Budapest XXI. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola

035169

1214 Budapest Dr. Koncz János tér 1.

PEDAGÓGAI PROGRAM

Tisztelt Olvasók!

Pedagógiai Programunkat olvasva Önök betekintést nyerhetnek intézményünk életébe, amelyben az általános iskoláskorú tanulók nevelése és oktatása folyik.
Koncepciónk kialakításánál figyelembe vettük az iskola hagyományait, az évek során gyűjtött tapasztalatokat, a 2015-ben módosított, és az azóta irányt mutató pedagógiai programunkban megfogalmazott elveket, a szülők és a diákközösség igényeit.

Iskolánk Pedagógiai programjának célja, hogy megfogalmazza - az általános követelményeket alapul véve - a helyi igényeket, azon pedagógiai elképzeléseket, terveket, amelyek hosszabb időre tartalmazzák tanítványaink nevelési, oktatási képzési szükségleteit, szüleik igényeit, a nevelőtestület lehetőségeit.

Pedagógiai programunk segítségével célunk volt kifejezni iskolánk nevelési elveit, szellemiségét, a gyermekek, a pedagógushivatás iránti szakmai elkötelezettségünket.

Budapest, 2018.08.30.

Budapest XXI. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola 1214 Bp

Bezzeg Judit
Intézményvezető

Tartalomjegyzék

1. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA 6
1.1. Az iskola rövid története 6
1.2. Az iskola arculata 7
1.3. Képzési kínálatunk 8
1.4. Képzési rendszerünk 9
1.5. Iskolánk küldetésnyilatkozata 9
1.6. Jövőképünk 9
2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA 10
2.1. A pedagógiai munka alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai 10
2.1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei 10
2.1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai 12
2.1.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai 14
2.1.4. A megvalósítás eszközei, eljárásai 15
2.1.5. A nevelő-oktató munka színterei 17
2.1.6. A célok megvalósítása, annak ellenőrzése 17
2.1.7. A pedagógusok, osztályfőnökök feladatai 17
2.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok 21
2.2.1. A személyiségfejlesztés fogalma 21
2.2.2. Célok 21
2.2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 22
2.2.4. A személyiségfejlesztés színterei 25
2.3. Teljes körű egészségfejlesztés 25
2.4. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenységek 33
2.4.1. A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 34
2.4.2. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdők segítése 35
2.4.3. Kiemelten tehetséges gyermekekkel kapcsolatos pedagógiai tevékenység 38
2.4.4. HH és HHH gyermekkel kapcsolatos feladatok 40
2.4.5. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok 42
2.5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok 44
2.5.1. A közösségfejlesztés pedagógiai feladatai 44
2.6. Kapcsolattartás 46
2.6.1. Kapcsolattartási, együttműködési formák 46
2.7. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai 49

2.7.1. Osztályozó vizsga ... 49
2.7.2. Különbözeti vizsga ... 50
2.7.3. Javítóvizsga ... 50
2.7.4. Pótló vizsga ... 51
2.7.5. Vizsgaidőszakok ... 51
2.8. A felvétel és átvétel szabályai ... 53
2.9. Elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása ... 55
3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE ... 57
3.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői ... 57
3.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai ... 60
3.3. A csoportbontások, az egyéb foglalkozások szervezésének elvei ... 61
3.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei ... 62
3.5. A NAT elvei meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása ... 63
3.6. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása, NETFIT mérés ... 65
3.6.1. A mindennapos testnevelés ... 65
3.6.2. A tanulók fizikai állapotának mérése ... 66
3.7. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai ... 66
3.8. Az iskolában alkalmazott sajátos módszerek ... 68
3.8.1. Kooperatív tanulás ... 68
3.8.2. A projektoktatás ... 69
3.9. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése ... 72
3.9.1. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai ... 72
3.9.2. Az írásbeli beszámoltatás formái ... 73
3.9.3. A tanulók teljesítményének értékelése ... 75
3.9.4. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek ... 79
3.9.5. A magatartás és a szorgalom értékelése ... 80
3.9.6. A szorgalomjegyek megállapításának elvei ... 82
3.10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések ... 83
4. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK ... 85

AZ ISKOLA JOGI STÁTUSZA

Intézményi adatok

Köznevelési adatok

Budapest XXI. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola (Az alapítás éve: 1942.)

Székhelye: 1214 Budapest Dr. Koncz János tér 1.

Az alapító és fenntartó neve és székhelye:

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

Alapító székhelye: 1054 Budapest Akadémia u. 3.

Fenntartó neve: Dél-Pesti Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 1212 Budapest Bajcsy-Zsilinszky utca 59/a

Típusa: általános iskola

Oktatási azonosító: 035169

Feladatellátási hely: 001

Köznevelési és egyéb alapfeladata:

Nappali rendszerű iskolai oktatás

- alsó tagozat 1-4. évfolyam
- alsó tagozat 1-4. évfolyam sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

(egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)

- felső tagozat 5-8. évfolyam
- felső tagozat 5-8. évfolyam sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

(egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)

Egyéb köznevelési foglalkozás:

- Napközi otthoni ellátás

Iskola maximális létszáma: 400 fő

Iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

Az iskola beiskolázási körzete:
Kötelező beiskolázás a kiadott körzethatár szerint. A szabad iskolaválasztás értelmében az intézmény vezetőjének döntésétől függően Budapest-Csepel közigazgatási területe, Csepel-sziget agglomeráció és Budapest Főváros közigazgatási területe.

Engedélyezett férőhelyek száma:
400 fő

Pedagógiai programunkat
Készítette: Budapest XXI. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola nevelőtestülete

Elfogadta és jóváhagyta: Budapest XXI. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola nevelőtestülete (jegyzőkönyv, jelenléti ív)

Hatályos:	a kihirdetés napjától, **2018.09.01**. visszavonásig
Érvényességet igazoló aláírások:	Szülői szervezet DÖK Dél-Pesti Tankerületi Központ
Verziószám:	2/2017. módosított változat
A dokumentum jellege:	nyilvános
A dokumentum megtalálható:	www.csepelherman.hu

1. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

1.1.Az iskola rövid története

A Herman Ottó Általános Iskola Csepel egyik legrégebbi iskolája. A 2016-17-es tanévben ünnepelte 75. születésnapját. Az iskola épülete a kertváros és a lakótelep találkozásánál, barátságos környezetben található.

Intézményünk a hagyományos nevelési módszerekhez igazodva a tudás megszerzésére fekteti a hangsúlyt, de fontosnak tartjuk, hogy tanítványaink az ismereteket tapasztalati úton, életkorukhoz igazodva, játékos formában szerezhessék meg úgy, hogy a tanulás ne csak hasznos, hanem élvezetes is legyen számukra. A kor követelményeihez igazodva kiemelt szerepet kap iskolánkban az idegen nyelvek, az informatika és a pénzügyi ismeretek oktatása.

Az iskolát 1941-ben építette Csepel Községi Elöljárósága, az alapító okirat pedig 1942-es dátummal kelt.
Ekkor az intézmény neve Werbőczy István Állami Népiskola. Igazgatója Mitro Gyula volt. Ebben a tanévben még csak 1-4. osztályig összesen 7 osztály volt. Fiú, lány bontásban indult a tanítás.
Az iskola első nevelőtestületének tagja volt Csetényi Etelka tanárnő, akinek személyisége, tevékenysége, néprajzi gyűjteménye a mai napig kapcsolódik hagyományőrző programjainkhoz és hatással van az iskola életére.
Az 1945/46-os tanév már vegyes osztályokkal indult, és az intézmény új nevet kapott: Csepeli Dózsa György Állami Népiskola.
1946/47-től Dózsa György Állami Általános Iskola lett az intézmény neve.
1949-től Csepelt a fővároshoz csatolták, így 1964-ig Fővárosi Általános Iskola lett.
1958-ban új szárnyépülettel bővítették az iskolát, tornatermet, szertárakat kapott.
Az 1964/65-ös tanévben ismét átnevezték: Általános Iskola, Gombos Ferenc tér 1.
A negyvenes évek közepétől 1957-ig az intézményt több igazgató vezette.
1957-1974. Hargitai Ferenc.
1975-1981. Ferencz Béla,
1982-1992. Csörögi Józsefné,
1992-2012. Kulinyiné Varga Zsuzsanna,
2012-től Bezzeg Judit az intézmény vezetője.

Az iskola 1998 tavaszán vette fel a Herman Ottó Általános Iskola nevet.

1.2.Az iskola arculata

A Herman Ottó Általános Iskola 75 éves múltra tekint vissza. Az iskola pedagógusai, tanulói által elért eredmények arra köteleznek, hogy őrizzük az elődök által alkotott, képviselt értékeket, másrészt új értékeket teremtve reagáljunk érzékenyen és gyorsan a ma iskoláját érő kihívásoknak. Célunk olyan korszerű, innovatív iskolát működtetni, mely megfelel a mai kor követelményeinek, elvárásainak.

Specialitásaink régen és ma:

- 1950-től orosz nyelv, 1989-től német nyelv, 2000-től új idegen nyelvként belépett az angol nyelv. 2013 óta szép eredményeket elérve ismét tanítjuk a korábban megszűnt a német nyelvet.
- 1970-től testnevelési tagozat működött (atlétika, speciális osztály, labdarúgás és kézilabda).
- Matematika tagozat 1990-től volt az iskolában.

Küldetésünknek tekintjük, hogy minden tanuló hozzájusson az egyéni- és életkori sajátosságainak megfelelő neveléshez, oktatáshoz. Iskolánk2017-től kiváló akkreditációval rendelkező tehetségpont, ahol az idegen nyelv, a matematika, valamint informatika területén kiemelkedő tehetséggondozói tevékenységet végzünk. A kiemelkedő teljesítményeket a szakmai versenyeken elért eredmények támasztják alá.

- 2017-től az idegen nyelv oktatása mellett az **informatika tantárgy szerepe meghatározó** lett iskolánkban. Nevelőtestületünk felismerte, hogy a gyakorlati informatika, a programozási ismeretek, a robotika fontos és keresett tudás a munkaerőpiacon. Iskolánkban törekszünk az informatikai és egyéb korszerű kompetenciák komplex módon való átadására. Első osztálytól ismerkednek tanulóink az informatikával, ezen belül a robotikával. Pályázatok révén bővítjük az ehhez szükséges eszközöket, hogy diákjaink ne csak elméletben, vagy a virtuális felületen ismerkedhessenek meg ezzel a területtel. Valljuk, hogy a digitális eszközökön felnövekvő gyerekek számára meg kell teremteni annak lehetőségét, hogy felfedezzék a számítógép, a virtuális tér és a valóság közötti összefüggést, hogy biztosítsuk a konstruálás, a működés, a vezérlés megfigyelését, megtapasztalását.
  Informatika tanáraink játékos formában tanítják a programozás, a vezérlés tudományára a gyerekeket, ezzel fejlesztve az algoritmikus gondolkozásukat, a logikai és finommotorikus készségüket, gazdagítva ezzel számos egyéb kompetenciaterületen tanulóinkat. Programunk folyamatos továbbfejlesztését fontos feladatunknak tekintjük.
- Felismerve a pénzügyi ismeretek fontosságát a mindennapi gyakorlatban, 2014-től iskolánk kiemelt figyelmet fordít a **pénzügyi és vállalkozási ismeretek oktatására.** Délutáni szakköröket szervezünk az érdeklődő diákok számára, és a matematika, történelem tantárgy keretében tovább mélyítjük a tanulók ez irányú tudását. Részt veszünk a Pénz7 projekthét programjaiban, a K&H Bank Vigyázz! Kész! Pénz! pályázatain. A Pénziránytű Alapítvánnyal szoros együttműködést építettünk ki, kapcsolatunkat folyamatosan építjük, ápoljuk.

Hagyományaink:

1980. Iskolánk nevelőtestületének tulajdonát képező néprajzi gyűjtemény védetté nyilvánítása
1981. Nyílt napok szervezése a szülők részére
1990. A Gombos Alapítvány megalakulása
1991.Alapítványi műsor, szakkörök és tanulócsoportok bemutatkozása
1991-2017. 8. évf. vizsga: magyar, matematika, történelem és idegen nyelv tantárgyakból
1995. Erdei iskola szervezése
1999. Herman Ottó - nap
2009. Iskolai előkészítő foglalkozások óvodások részére „Iskolába hívogató" címmel
2010. Csetényi Etelka honismereti és kerületi könyvtáros verseny
2012. „Határtalanul" program
2012. Iskolánk regisztrált „Tehetségpont iskola"
2013. Tehetségnapok beindítása
2017. március 25-től Kiválóan Akkreditált Tehetségpont lett iskolánk
2014. Projektnapok (Március 15. Pénzügyi ismeretek) szervezése

1.3.Képzési kínálatunk

Általános iskola – nyolc évfolyamos képzés.
Iskolánk körzetes kötelezettséget lát el.

Az oktatás során a hangsúlyt a magyar és a matematika megalapozására fektetjük.

Iskolánk kiemelt programja a hagyományőrző és környezetvédő program mellett a matematika, informatika, idegen nyelv prioritást élvező oktatása, a tehetséggondozás, hátránykompenzálás. Mindemellett nagy hangsúlyt fektetünk a gazdasági és pénzügyi ismeretek oktatására.

Az idegen nyelv oktatása iskolánkban már 1. osztályban megkezdődik. Német és angol nyelvet tanítunk csoportbontásban a 3-8. évfolyamon, fokozatosan emelkedő óraszámban.

Az 1. és a 2. osztályos tanulók számára is biztosítjuk a nyelvtanulás lehetőségét heti egy óra keretében. Alsó tagozaton a játékos, kommunikációra épülő nyelvtanítás célja az idegen nyelv megszerettetése, beszédértés, beszédkészség fejlesztése. A felső tagozaton feladatunk, hogy az adott nyelvet beszélők kultúrájával is megismerkedjenek tanítványaink. A korszerű, sikeres nyelvoktatásunk során változatos módszereket használnak pedagógusaink, az IKT-eszközök használatát beépítik a tanórák menetébe.

A magas szintű oktatáshoz az informatika 1. évfolyamtól való bevezetése, oktatása is hozzájárul. Az informatikaoktatás heti 1 órában 1-8. osztályban szerepel a helyi tantervünkben. Célunk, hogy tanítványaink minél korábban és minél több tanórán, szakkörön ismerkedjenek a számítógép nyújtotta lehetőségekkel.

A tehetséges, nyitott, kreatív, érdeklődő tanulók sikeres képzése fontos feladat nevelőtestületünk számára. Külön figyelmet fordítunk a szociálisan hátrányos helyzetű, tanulási nehézségekkel küzdő tanulóinkra.

1.4.Képzési rendszerünk

Általában osztálykeretben folyik a tanulók nevelése-oktatása.
Csoportbontást alkalmazunk:

- idegen nyelvből (3-8. évfolyamon)
- informatikából (1-8. évfolyamon)
- technikából (5-7. évfolyamokon)
- lehetőségeink szerint az 5-8. évfolyamokon matematika tantárgyból.

1.5.Iskolánk küldetésnyilatkozata

A Herman Ottó Általános Iskola olyan iskolát szeretne:

- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló, szeretetteljes, bizalmon és kölcsönös elfogadáson alapuló légkör veszi őket körül
- ahol gyermekközpontú környezetben, a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak
- ahol személyiségközpontú pedagógiai eljárásokkal tanulhatnak, ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a képességeik sokoldalúan fejlődhetnek, és ahol a tanulás motivációs alapja a sikerélmény
- ahol korszerű ismereteket, szilárd alapműveltséget, biztos szövegértési, matematikai, helyesírási készségeket szereznek, kulcskompetenciáik megfelelően fejlődnek, ahol a tanulók alkalmazható tudást szereznek
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák őket
- ahol a tantestület minden tagja megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért, így alkotói szabadsága kibontakozhat
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez.

1.6.Jövőképünk

Iskolánk törekvése, hogy minden gyerek a legmagasabb szinten kibontakoztathassa képességeit, megtanulhassa a szellemileg, erkölcsileg érzelmileg és testileg egészséges életvitelt.
Arra törekszünk, hogy az iskolánkból kikerülő tanulók biztos tudással legyenek felvértezve, hogy tisztelettudó, magabiztos, mások értékeit is megbecsülő emberré váljanak. Nevelőtestületünk tudatában van annak, hogy egyaránt fontos kibontakoztatni a tehetségeket, felzárkóztatni a lemaradókat, a komoly munkát, tanulást színes iskolai programokkal tesszük változatossá.
Szándékunk megvalósítása érdekében partnerközpontú, a nevelés és oktatás színvonalát állandóan fejlesztő szervezetben dolgozunk.

Arra törekszünk, hogy

- intézményünk a belső ellenőrzés segítségével folyamatosan fejlessze oktató–nevelő munkáját, melynek középpontjában a tanulók állnak.
- a mindennapok során, iskolánk egyéni arculattal rendelkező, elismert iskola legyen a kerületben.
- intézményünk hírnevét folyamatosan növeljük, nevünket minél szélesebb körben tegyük ismertté a kerületi oktatásügyben és a közéletben.

Mindezek figyelembe vételével állítottuk össze pedagógiai programunk

2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

2.1.A pedagógiai munka alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

2.1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei

A nevelés célja az értékteremtés, az értékközvetítés, mely elősegíti az egyén és a közösség fejlődését. A nevelés feladata, hogy diákjainknak érzékük legyen az igazi értékek iránt, hogy megismerjék önmagukat és a környező világot.

Az oktató-nevelő munka pedagógiai alapelvei

- **Értékközvetítés elve**

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelve az információátadás, az értékközvetítés, kompetenciák kialakítása, melyek segítik a társadalomba való beilleszkedést, az élethosszig tartó tanulást.

Legfontosabb feladatunknak tekintjük, hogy tanítványaink elsajátítsák a korszerű ismeretek megszerzésének módszereit, és képesek legyenek a megszerzett tudásukat az élet minden területén és mindenkor alkalmazni.
Célunk, hogy egyetemes emberi értékeket (emberi méltóság tisztelete, tolerancia, előítélet-mentesség) közvetítsünk diákjaink felé.
Törekszünk az ismeretek, információk tárgyilagos, etikus, több oldali közvetítésére.
Fontosnak tarjuk a nemzethez tartozás etikai értékének, a helyes magyarságtudatnak a kialakítását tanulóinkban.

- **Értékteremtés elve**

Nevelési programunk egyik fontos alapelve, hogy tanulóinkban kialakítsuk azokat az értékeket, amelyek birtokában képesek lesznek művelt, kulturált emberként helytállni, a változó munkaerő-piaci igényekhez alkalmazkodni, szakemberként érvényesülni.

- **Értékóvás elve**

Nagy hangsúlyt fektetünk az értékóvó magatartás kialakítására, a közösségi, nemzeti, természeti értékeink védelmére, a fenntarthatóság iránti közös felelősségérzet kialakítására.

Fontosnak tartjuk, hogy nevelő-oktatómunkánk során diákjainkban elmélyítsük – a tudás tisztelete mellett az ember és a környezet iránti tisztelet érzését is.
Arra törekszünk, hogy legyen iskolánk és környezete esztétikus, vonzó, ahol a tanítás megfelel a XXI. században jogosan elvárhatónak.

- **Tanulóközpontúság elve**

Intézményünk munkáját, életét a diákok érdekeinek figyelembe vételével szervezzük. Olyan intézményért dolgozunk nap, mint nap, amit alapvetően a gyerekek érdeke határoz meg, törekszünk a partnerközpontú gondolkodás és tevékenységrendszer megvalósítására az európai klasszikus értékrend alapján.

- **Esélyegyenlőség elve**

Pedagógusaink törekszenek az esélyegyenlőség és a lelkiismereti szabadság biztosítására; pedagógiai munkájukban a tolerancia és a szolidaritás elvének érvényesülésére.

Az integráltan nevelhető-oktatható, különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésére és oktatására nagy hangsúlyt fordítunk. Olyan tevékenységeket folytatunk, melynek során megvalósul az egyéni képességeket és igényeket figyelembe vevő bánásmód, a differenciált nevelő tevékenység. Az integráltan nevelhető-oktatható, különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésére és oktatására nagy hangsúlyt fordítunk.

- **Egyenrangúság, aktív partneri kapcsolatok elve**

Szeretnénk elérni, hogy iskolánkban jól érezzék magukat a partnereink, kiváltképpen a tanulók és szüleik, valamint a pedagógusok; ezért jó partneri viszony kialakítására törekszünk az iskolahasználók közt. A tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk. A gyerekeket és a szülőket bevonjuk az iskolai élet szervezésébe. Véleményeiket, javaslataikat figyelembe vesszük. Nevelő-oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel való kapcsolatokra.

- **Folyamatos megújulás elve**

A folyamatos tartalmi, módszertani és szervezeti megújulásra törekszünk. Iskolánk minden dolgozója folyamatosan törekszik a szakmai megújulásra, önképzésre.

A pályázatokon való részvétel, az innováció, az önképzés önfejlesztő folyamataink szerves elemei.

- **Példamutatás elve**

A nevelésben fokozott szerepet tulajdonítunk a szokások, a hagyományok ápolásának, a szabályok kialakításának. A személyiség fejlesztésben meghatározó szerepet töltenek be intézményünkben - a jó szokásokon túl - a példaképek, eszményképek és meggyőződések. Ehhez partnernek kérjük a szülői házat (szülői munkaközösséggel kooperatív kapcsolat).

Fontosnak tartjuk a példamutatást, hiszen a tanuló személyisége a pedagógus megnyilvánulása által fejlődik. Ezért a nevelés szempontjából meghatározó a pontosság, az önfegyelem gyakorlása, a példamutatás, az igényes követelmény, a következetesség.

Nevelési értékrendünk további alapelvei:

- humanista, emberközpontú szemlélet kialakítása
- nemzeti öntudatra nevelés
- az EMBER tiszteletére, megértésére, elfogadására és segítésére való nevelés
- a másság elfogadására, egymás iránti toleranciára törekvés
- aktivitásra, kezdeményezőképességre, döntési képességre, az új iránti fogékonyságra való törekvés
- derűs, harmonikus iskolai közösség kialakítása
- célunk a tudatos testi-lelki egészség megőrzésére való képesség kialakítása
- a világra való nyitottság és a tudás megszerzéséért való áldozatvállalás;
- az alkotó tevékenység és a szabálykövető magatartás együttes létezése;
- az iskola jó hírnevének öregbítése, a hagyományok ápolása.

2.1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai

Általános célok

Tanulóink számára biztosítani kívánjuk mindazon ismeretek átadását, azoknak az alapkészségeknek és képességeknek kialakítását és fejlesztését, melyek életkori adottságaiknak megfelelnek, és szükségesek ahhoz, hogy fejlődésük töretlen legyen megalapozva a felnőtt életben való boldogulásukat.

Feladatunknak tekintjük, hogy a jövőben is hasznosítható tudással rendelkező tanulókat képezzünk, hogy olyan készségek, képességek birtokába jutassuk tanulóinkat, amelyekkel a XXI. század világában el tudnak igazodni, amelyekkel képesek lesznek majd a változó munkaerő-piaci igényekhez alkalmazkodni.

Valljuk, hogy az iskolának olyan tanulókat kell képeznie, akik kreatívak, innovatívak, korszerű és mobilizálható tudással rendelkeznek, egyéni teljesítményre és csoportmunkára egyaránt képesek, akik az élethosszig tartó tanulásra felkészültek.

Alapvető célunk az emberi kapcsolatokban igényes felnőtt nevelése és felkészítése az állampolgári szerepre, hogy tanítványainkat képessé tegyük az önálló vélemény kialakítására, a helyes kommunikációra, a felelős döntés meghozatalára.

Célunk olyan szabad, független személyiségek nevelése, akik ismerik képességeiket, lehetőségeiket, rendelkeznek kellő önismerettel, és törekednek az önálló gondolkodás, cselekvés és döntési képesség kialakítására, az önmegvalósításra

Célunk olyan fiatalok nevelése, akik nemzeti hagyományaink ápolása, megőrzése mellett toleráns, modern európai szellemiséggel tekintenek a XXI. századra.

Célunk, hogy tanítványaink szerezzenek jártasságot a környezeti nevelésben, képviseljék hitelesen a fenntarthatóság értékrendjét, s rendelkezzenek a környzettudatossághoz kapcsolódó attitűddel.

Célkitűzésünk,

- hogy értékeink közül – a tanulók életkori sajátosságaihoz, egyéni képességeihez igazodva - minél többet juttassunk el a tanulókhoz,
- hogy felkészítsük iskolánk tanulóit a középfokú tanulmányaikra. Célunk olyan széleskörű általános műveltség biztosítása, amely jó alapot ad a középiskolákban történő helytálláshoz,
- hogy kialakítsuk tanulóinkban azokat a készségeket, amelyek a későbbiekben segíthetnek az egyéniségükhöz, tudásukhoz, érdeklődésükhöz leginkább illő pálya választásában.

Intézményünk legfontosabb pedagógiai célja

- a személyiség és általános alapkészségek sokoldalú kibontakoztatása,
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése,
- az általános műveltséget megalapozó oktatás, hagyománytisztelő nevelés megvalósítása.

Konkrét céljaink:

- olyan személyiségek nevelése, akik a tapasztalás, az intelligens tanulás, a gyakorlás és a logikus, kreatív gondolkodás segítségével a mindennapi élet színterein tudnak jó döntéseket hozni.
- hogy tanítványaink képesek legyenek önálló problémamegoldó munkavégzésre, az élethosszig tartó tanulás képességének megalapozására.
- olyan személyiségek/egyéniségek nevelése, akik képesek ápolni magyar hagyományainkat, el tudják fogadni a népek közötti megértést-megbékélést, képesek kapcsolatteremtésre.
- az iskola arculatának megfelelően az általánosan elfogadott és a mindennapokban használt etikai értékek megőrzése, a feladatok állandó újraértékelése, azok elfogadtatása.
- a tanulók egészséges életmódra nevelése. Cél, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatására, hogy képesek legyenek az egészségi állapotuk figyelemmel kísérésére.
- hogy rendelkezzenek tanítványaink
  - fizikai és szellemi önismerettel
  - stressz kezelő és konfliktuskezelő képességgel
  - az egészséges környezet iránti fogékonysággal
  - az egészséges táplálkozási szokások kialakításának igényével
  - a káros szenvedélyeket elutasító tudattal
  - a nemek iránti tisztelettel, toleranciával
- az integráltan nevelhető-oktatható különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztési feladatinak megvalósítása, a tanuló egyéni fejlődési útjának figyelembevételével.
- hogy a tanulók ismerjék meg az ember társadalmi tevékenységének hatásait a környezetre, vegyenek részt helyi környezetük megóvásában, annak kialakításában. Ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.

- a tanulók őrizzék helyi szokásaikat, hagyományaikat, ismerjék meg a határon túli magyarok kultúráját, melyhez segítséget nyújt a „Határtalanul" c. pályázatban valórészvétel.
- az idegen nyelv magas színvonalú oktatása.
- a digitális írástudás, az informatikai alapismeretek szakmai alkalmazása.
- a beszéd, az értő olvasás, a kommunikációs kultúra magas szintű fejlesztése.
- a szociális és életviteli készség kialakítása.
- a hátrányos szociális és kulturális helyzetben lévő tanulóink fejlődésének biztosítása a szülőknek nyújtott nevelési tanácsok, prevenciós programok segítségével.
- a tanulók természettudományos szemléletének magasabb szintre emelése.
- A diákok esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- a tanulóink ismeretszerzési motivációjának növelése.
- a játékos oktatási módszerek fokozottabb alkalmazása a bevezető szakaszban.
- az óvoda és az iskola között megkönnyíteni az átmenetet.
- a terhelésnek a képességekhez való igazítása.
- a kompetenciák (anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvi kommunikáció, matematikai kompetencia, természettudományos kompetencia, digitális kompetencia, hatékony, önálló tanulás, szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség) fejlesztése az oktatás egészében.
- a tanulók szociálisan értékes, közösségfejlesztő, úgynevezett önfejlesztő magatartásának kialakítása, ennek megfelelő tevékenységi formák gyakoroltatása.
- a nemkívánatos tanulói megnyilvánulások leépítése.

2.1.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása. Ezért pedagógiai tevékenységünk középpontjába a komplex személyiségfejlesztést és egyéni adottságokon alapuló képességfejlesztést állítjuk. A tehetséggondozás keretén belül kiemelten foglalkozunk a matematika, informatika és az idegen nyelv iránt fogékony tanulókkal, a pénzügyi ismeretek oktatásával. A hagyományápolás mellett fontosnak tartjuk a közösségépítést, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviseletét és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadását.

A fenti célok megvalósítása érdekében fogalmaztuk meg intézményünk céljait és a hozzá szervesen illeszkedő feladatrendszert.

Kiemelt feladataink

- A tanköteles tanulók alapfokú nevelése, oktatása, a középfokú tanulmányokra való felkészítése. Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és önmegvalósításhoz szükségesek.
- Az integráltan nevelhető-oktatható, különös bánásmódot igénylő tanulók oktatása, fejlesztése, az egyéb pedagógiai szakértelmet igénylő tevékenység ellátása. Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakoztatásának támogatása, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.

- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az önálló ismeretszerzésre.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Kommunikációközpontú / tartalomalapú nyelvoktatás.
- A tanulók számára – életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű – döntési helyzetek teremtése, melyben felelősségteljes döntéshozást gyakorolhatják.
- Ismert, és elismert személyiségek által követendő példák felmutatása.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az esélyegyenlőség, az egyenlő hozzáférés biztosítása.
- A szociokulturális környezetből, vagy eltérő ütemű fejlődésből fakadó hátrányok csökkentése.
- Szegregációmentes környezet kialakítása. Inkluzív nevelés.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (e-tananyagok, digitális projektmunkák, stb.)
- Hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének, kreativitásának fejlesztése.
- A tanulók motiváltságának növelése újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazásával. Önálló intézményi innovációk megvalósítása.
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek folyamatos fejlesztése.

Fejlesztési területek

- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Felkészülés a felnőtt lét szerepeire, családi életre való nevelés
- Énkép, önismeret, társas kultúra, erkölcsi nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Hon- és népismeret, nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása
- Testi és lelki egészség

Minden pedagógusunk tudja, hogy elsősorban saját élete példájával, viselkedésével nevel.
Minden pedagógus ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket, ezek szerint cselekszik.

2.1.4. A megvalósítás eszközei, eljárásai

Nevelő-oktatómunkánk eljárásainak, eszközeinek mindenkor igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, képességeihez, értelmi fejlettségéhez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez. Fontos követelmény, hogy a célok megvalósulását szolgáló módszerek, tanulásszervezési eljárások mindig a kívánt célt szolgálják és a pedagógusok módszertani szabadságának figyelembevételével kerüljenek alkalmazásra.

A megvalósítás eszközei

- a nevelőtestület tagjainak pedagógiai és szakmai tudása, emberi magatartása,
- a pedagógus által, a Köznevelési Törvény alapján a nevelés-oktatás módszereinek szabad megválasztása,
- tanulásszervezési formák a tanórák mellett: témanapok, projektnapok, múzeumpedagógiai foglalkozások, színház-pedagógiai programok, drámapedagógiai eszközök, vita, játék, egyéni beszélgetés, csoportos megbeszélés, tanulmányi kirándulások, erdei iskolák,
- a tanórán és a fejlesztésekhez adekvát módszereket alkalmazunk (differenciálás, csoportbontás, kooperatív foglalkozás, egyéni fejlesztés, projekt módszer, kiscsoportos foglalkozás),
- az iskola taneszközei, IKT eszközök

Az eljárások köre

- Az alkalmazott pedagógiai módszerek (a tananyagon belüli differenciált képességfejlesztés, a fejlesztési feladatok személyre szabása, felzárkóztatás, tehetséggondozás, hátránykompenzáció)
- Képességek és kompetenciák kialakítása.
- A tanulók képességeinek, fejlődésének rendszeres mérése.
- Az iskolai szabályzatokban megfogalmazott elvárások (SZMSZ, Házirend, Belső Szabályzatok).
- A tanulói tevékenység felügyelete iskolán belül a tanórán és szabadidőben, iskolán kívüli rendezvényeken.

A célok megvalósulását lehetővé tevő tevékenységek

- A tanulási stratégiákban a sokszínűségre, a differenciálásra való törekvés tevékenységrendszerének biztosítása.
- Tevékenykedtetésre épülő tanulásszervezés
- Kooperatív tanulás, projektoktatás, témahét
- Az infokommunikációs technológia, mint eszköz és taneszköz alkalmazása,
- A játékosság gazdag eszköztárának biztosítása.
- A tanulók személyiségét fejlesztő programok beépítése az osztályfőnöki munkába. a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.
- A szaktanár rendszeresen tájékoztatja a szülőt ellenőrzőn / tájékoztató füzeten / elektronikus naplón keresztül az tanuló értékeléséről. A bejegyzéseket az osztályfőnök havonta ellenőrzi, az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírását pótolja.
- Az egységes követelményrendszert minden pedagógus betartja. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján és az első szülői értekezleten ismerteti a tanulókkal és a szülőkkel
- Új módszerek intézményi alkalmazása, szakmai együttműködések,
- Szociális technikák alkalmazása (minta, modellnyújtás, megerősítés)

2.1.5. A nevelő-oktató munka színterei

Az intézményben évfolyamokra épített heterogén összetételű osztályok működnek.
A felső tagozat évfolyamaiban a tantárgyak egy részénél csoportbontás valósulhat meg.

A megvalósítás színterei:

- a tanórai foglalkozások
- a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozások
- napközis foglalkozások
- szabadidőben szervezett programok
- az iskola hagyományrendszerében megjelenő iskolai, évfolyam és osztályszintű rendezvények.
- a tanítási szünetekben szervezett programok
- ellenőrzés, értékelés
- könyvtár
- DÖK
- iskolai média eszközei
- sportfoglalkozások
- korrepetálások, fejlesztések, tehetséggondozás
- társadalmi életben való részvétel

2.1.6. A célok megvalósítása, annak ellenőrzése

A célok megvalósításáért az intézmény vezetője és nevelőtestülete felelős.

- Az intézmény vezetője felelős a Pedagógiai Program megvalósulásának irányításáért, ellenőrzésének megszervezésért, a humán erőforrás biztosításáért.
- A nevelőtestület a pedagógiai program megvalósításáért, felülvizsgálatáért, értékeléséért és módosításáért felelős.

Az iskolai általános célok megvalósulásának értékelésére évente a nevelőtestület, és igény szerint a szülők fóruma hivatott. Az iskola törvényességi felügyeletét a fenntartó látja el.
Az eredményes pedagógiai tevékenység természetesen nem képzelhető el a szülők tevékeny közreműködése nélkül.

2.1.7. A pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül, az iskolai tantárgyfelosztásban meghatározott munkarend alapján.

Nevelési céljaink megvalósítás érdekében:

- Magas szintű oktatással alapműveltséget biztosítunk a gyermekek számára. Szakmailag és módszertanilag minden pedagógus alaposan felkészül, munkáját pontosság jellemzi.
- Az alapcélok teljesülése érdekében kialakítjuk tanulóink alapkészségeit. Fejlesztjük tanulóink képességeit és kompetenciáit.
- Fejlesztéssel és felzárkóztatással is támogatjuk a diákok tudását.

- Esélyegyenlőséget biztosítunk minden tanuló számára, érvényesítjük a hátrányos megkülönböztetés tilalmát.
- A lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat.
- Gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás, illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet. Szakmai közösségével együttműködve megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- A pedagógus napi rendszerességgel megbeszéli és kialakítja a legfontosabb napi feladatokat a tanulócsoportjában tanító nevelőkkel, és szükség esetén egyeztet velük.
- Tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, s nagy gondot fordít a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására.
- A tanórai munkát a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi.
- Az idegen nyelv oktatása során arra törekszünk, hogy a tanulók olyan fokon sajátítsák el az adott idegen nyelvet, amellyel problémamentessé tesszük továbbtanulásukat, s melyet bátran használhatnak hétköznapi életükben.
- A gyermekek tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja, s maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről.
- Iskolánk feladatának tekinti a tanulási készségek kialakítását, hatékony tanulási szokások elsajátítását, s mindehhez megfogalmazza a tanulóktól elvárt követelményeket.
- Rendszeresen ellenőrzi és értékeli a gyermekek tanulmányi munkáját annak figyelembe vételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen. Az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására; gondot fordít arra is, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen.
- A különös bánásmódot igénylő tanulók értékelését a szakértői vélemények figyelembevételével személyre szabottan, toleránsan végzi.
- A tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a gyermekek minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, és különböző vizsgálatok segítségével érhet el.
- Fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét.
- Biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek.
- Feladata a tanulás megszerettetése, a gyermekek érdeklődésének felkeltése, fenntartása.
- A tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat szervez a tanulók életkorának, igényeinek megfelelően
- A tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítására.
- A közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait.

- Rendszeresen gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére törekszik, és a módszertani fejlesztések körében tájékozódik. A folyamatos szakmai-pedagógiai megújulás jellemzi.

Általánosságban elvárható feladatok:

- felkészülés a tanítási órákra,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése, dolgozatainak javítása,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása,
- kísérletek, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztése, felzárkóztatása,
- felügyelet a tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- az iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak.
Az osztályközösségek diákjai a tanórák / foglalkozások túlnyomó részét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnöki munka egy komplex, átfogó – a tanuló egész személyiségére irányuló tevékenység. Ugyanakkor differenciált tevékenység is, mert az egyéni ráhatás mellett a közösség fejlesztését is végzi, összehangolja a fejlődéshez elengedhetetlen követelményrendszert. Ez a munka rugalmasságot is feltételez, ellátása lényegesen több spontaneitást igényel.
Megtervezi, és tudatosan alakítja a közösségfejlesztő programokat. Tanórákon kívüli együtteket is szervezve az évek során fokozatosan egyre több lehetőséget teremt a diákok önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kifejlődésére.
Megismerve a tanulók családi és szociális hátterét folyamatosan arra törekszik, hogy a szülőkkel együttműködve, az osztályban tanító tanárokkal összhangban végezze

nevelőmunkáját. Ennek érdekében, a gyermekekkel egyénileg, differenciáltan is foglalkozik, szükség esetén felveszi a kapcsolatot az iskolapszichológussal.
A hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókat segítve együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, gondoskodik számukra szociális, illetve tanulmányi támogatásról.

Az osztályfőnöki munka feladatkörei

- Ügyviteli (adminisztrációs) teendők ellátása
- Szervezési, koordinációs feladatok végrehajtása
- Közvetlen nevelőmunka

Az osztályfőnöki munkát segítő dokumentumok

- Köznevelési törvény,
- Nemzeti Alaptanterv
- A 20 /2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról vonatkozó részei
- Az iskola Pedagógiai Programja
- Az iskola Szervezeti Működési Szabályzata (SZMSZ)
- Az iskolai Házirend
- Az osztályfőnöki munkaterv

Az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnök elsődleges feladatai közé tartozik az osztály közösségi életének irányítása, valamint a tanulók személyiségének fejlesztése. Az osztályfőnök személyes felelőssége egy olyan - az iskolai elvárásokhoz igazodó - értékrend kialakítása és elfogadtatása, amely szerint az osztályába járó tanulók egészséges lelki és testi fejlődése megvalósulhat.

Ennek érdekében

- az osztályfőnök meghatározza a tanévre szóló feladatok elosztását, elkészíti tanmenetét. Az osztályfőnöki órákat az iskolában elfogadott tanterv szerint használja fel a pedagógiai és a nevelési kérdések megvitatására.
- osztályának tanulóit az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli.
- minden év elején ismerteti a tanév rendjét, ismerteti a szakkörök, énekkar, sportkörök, könyvtár működési rendjét, tudatosítja a házirendet, kijelöli a felelősöket, illetve beindítja a hetesi rendszert, biztosítja a DÖK képviselők megválasztását.
- ellenőrzi az osztályterem berendezését.
- együttműködik diákjaival, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, tájékozódik a tanulók iskolán kívüli rendszeres tevékenységeiről, és azokban elért eredményeiről is.
- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- az osztály véleményét is kikérve, az osztályban tanító kollégák értékelését figyelembe véve minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát.
- kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével. Szeptemberben, és a félév után szülői értekezletet tart (Szükség esetén rendkívüli szülői értekezlet is tarthat).
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket. Gondoskodik az osztálynapló/elektronikus napló kitöltéséről, rendszeresen ellenőrzi a haladási és osztálynaplót, egyezteti a kapott osztályzatokat a tanulók tájékoztató füzetében,

figyelemmel kíséri a hiányzásokat, azok igazolását, írásban tájékoztatja a szülőket a tanulók igazolatlanhiányzásáról és késéseiről, félévi és év végi statisztikai adatokat szolgáltat, megírja a félévi értesítőket, év végi bizonyítványokat és az anyakönyvet a tanuló eredményeiről, elvégzi a továbbtanulással kapcsolatos adminisztrációkat.

- segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát. Fogászati szűrésre kíséri osztályát.
- az iskolapszichológus segítségével elkészíti az osztály szociometriai térképét.
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével. Felméri a szociális, vagy egyéb okokból segítségre szoruló tanulókat, és gondoskodik számukra a lehetséges támogatásokról, szükség esetén érdekükben együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel.
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskolát érintő feladatokról; ha kell, mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében, felkészíti és elkíséri osztályát az iskolai megemlékezésekre, ünnepélyekre.
- megszervezi az osztálykirándulást.
- tájékoztatja a szülőket az ebédbefizetésről, az iskolai programokról.
- órát látogat az osztályában.
- írásban tájékoztatja a szülőket a dicséretekről, illetve a fegyelmezési eljárásokról, (utóbbiakat a haladási napló „Jegyzet" rovatában is rögzíteni kell, a tanuló nevének és az intézkedés dátumának feltüntetésével).
- az érdekeltekkel egyeztetésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére.
- hetedik évfolyamon megszervezi a nyolcadikosok búcsúztatását.
- hatodik és nyolcadik évfolyamban segíti az országos kompetenciamérések lebonyolítását.
- segíti a tanulók pályaválasztását.
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.

2.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

2.2.1. A személyiségfejlesztés fogalma

A személyiség „az egyén gondolatainak, érzéseinek és viselkedésének olyan egyedi és jellegzetes mintázata, amely csak rá jellemző, amely személyes kapcsolatot eredményez a fizikai és társas környezetével."

Iskolánk a személyiséget aktuális, autonóm egyénnek fogadja el, akinek saját akarata és érzelmei vannak, aki rendelkezik különböző, fejleszthető adottságokkal és képességekkel.

2.2.2. Célok

Alapvető célunk az emberi kapcsolatokban igényes felnőttek nevelése és felkészítése az állampolgári szerepre, hogy tanítványainkat képessé tegyük az önálló vélemény kialakítására, a helyes kommunikációra, a felelős döntés meghozatalára.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok az egész iskolai életet átfogják.

A nevelés-oktatás során törekszünk arra, hogy a tanulókban kialakítsuk a fogékonyságot a legfontosabb emberi értékekkel kapcsolatban.

Az iskolai személyiségfejlesztés célja az alábbi személyiségjegyek kialakítása:

- önálló ismeretszerzés képességének kialakítás,
- önismeretének, helyes önértékelésének kialakítása,
- az értékek felismerése, megbecsülése,
- céltudatosság fejlesztése,
- a megfontolt ítélőképesség kialakítása,
- alkalmazkodó képességének kialakítása,
- felelősség magunk, mások és a környező világ iránt: életvezetés, helyes szokások kialakítása,
- egészséges versenyszellem, becsületesség kialakítása,
- a türelem, a kudarctűrő képességének kialakítása.

Mindezekre a nevelés-oktatás színterein, valamint a tanórán kívüli közösségi programokon kerül sor.

Elvárjuk tanítványainktól

- a választékos, szép beszédet,
- a tiszteletteljes kommunikációt felnőttel, társakkal szemben egyaránt,
- a kulturált érintkezési formák és a konfliktuskezelő, problémamegoldó technikák ismeretét.
- a rendszeres, pontos, igényes munkát, a feladatok lelkiismeretes elvégzését,
- a házirend tudatos betartását,
- testi, lelki egészségük megőrzését,
- a művészetek irányi nyitottságot
- az iskola közösségeinek életében való aktív részvételt, társaihoz, és a felnőttekhez való kötődést

2.2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskola alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széleskörűen fejlessze a helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás segítségével.

A nevelési munka során az iskola éves munkaterve, a házirend, az osztályfőnöki tanmenet az irányadó minden pedagógus kolléga számára a napi gyakorlatban. A nevelő - oktató munka valamint a tanórán kívüli nevelés a teljes nevelőtestület feladata. Az éves munkamegalapozásaként minden osztályfőnök az első tanítási napon ismerteti a tanulókkal a házirend szabályait (napirend, jogok, kötelességek). Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük

Alapvető célunk az emberi kapcsolatokban igényes felnőttek nevelése és felkészítése az állampolgári szerepre, hogy tanítványainkat képessé tegyük az önálló vélemény kialakítására, a helyes kommunikációra, a felelős döntés meghozatalára. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok az egész iskolai életet átfogják. A nevelés-oktatás során törekszünk arra, hogy a tanulókban kialakítsuk a fogékonyságot a legfontosabb emberi értékekkel kapcsolatban.

A tanulók személyiségfejlesztése:

- önálló ismeretszerzés képességének kialakítás,
- önismeretének kialakítása,
- alkalmazkodó képességének kialakítása,
- életvezetés, helyes szokások kialakítása,
- egészséges versenyszellem kialakítása,
- kudarctűrő képességének kialakítása.

Mindezekre a nevelés-oktatás színterein, valamint a tanórán kívüli közösségi programokon kerül sor.
A személyiséggel kapcsolatos teendőinket az alábbi nevelési területek köré csoportosítjuk:

A tanulók erkölcsi nevelése
Meg kell ismertetnünk tanulóinkat az alapvető erkölcsi érékekkel, fontos azok tudatosítása, meggyőződéssé alakítása

A tanulók értelmi nevelése
Feladatunk

- a helyi tantervben leírt tartalmak átadása, elsajátíttatása, az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése
- a megismerés képességének fejlesztése
- a tanulói kötelességtudat kialakításának, fenntartásának segítése
- a nyitottság, a világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- a tanuló személyiségfejlődésében jelentkező zavarokat, tanulási nehézségeket felismerni, ezek megoldásában segíteni.
- figyelni az egyéni szükségletekre, ennek megfelelően egyéni igényeknek megfelelő stratégiákat alkalmazni.

Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a Nemzeti Alaptanterv alapján a kulcskompetenciák fejlesztésére.

Anyanyelvi kommunikáció
A gondolatok, érzések, érzelmek kifejezését és értelmezését foglalja magába szóban, és írásban, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot.

Idegen nyelvi kommunikáció
Az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető. Fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények megértése, kifejezése, értelmezése szóban és írásban.

Matematikai kompetencia
A matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel a tanulót a mindennapok problémáinak megoldására.

Természettudományos kompetencia
E kompetencia magába foglalja, hogy magyarázatokat, előrejelzéseket tegyünk a természetben, az ember és a természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban, illetve segíti az emberi tevékenység okozta változások

megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt felelősséget is tudatosítja.

Digitális kompetencia
Ez a kompetencia felöleli az információs társadalom technológiájának magabiztos és kritikus használatával kapcsolatos tudást.

Hatékony, önálló tanulás
Az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni az idővel és az információval való hatékony gazdálkodásra figyelve. A tanulót arra készteti, hogy tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja.

Szociális és állampolgári kompetencia
A szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei. E kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy az aktívan, építő módon részt vegyen majd a közügyekben, a társadalmi és a szakmai életben.

Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia
E kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A gazdasági tevékenységek során is nagy szükség van e képességeknek.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
Ide tartoznak: a művészi önkifejezés, a műalkotások, előadások elemzésének képessége, saját vélemény, nézőpont összevetése másokéval.
A fenti kompetenciák mellett az alábbi nevelési területekre is fókuszálnunk kell pedagógiai munkánk során:

- Egészséges életmódra nevelés
- Környezettudatos magatartás
- Értékorientációk, beállítódások kialakítása: felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

- A tanulókat meg kell ismertetnünk az emberi együttélés alapvető szabályival. Ki kell alakítani bennük az együttműködési készséget, el kell tanítani nekik a kulturált magatartás és kommunikáció alapvető formáit.
- Feladatunk a tanulók igényének kialakítása a közösségi tevékenységre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

- Feladatunk a kiegyensúlyozottság, érzelmi stabilitás kialakítása tanulóinkban, mely képessé teszi őket az örömre, a kudarc elviselésére.
- Nevelőmunkánkban fontos szerepet kapnak az önálló tanulói feladatok, melyek lehetővé teszik a tanulók kitartásának, önbizalmának, önismeretének döntéshozatali képességének, felelősségválasztásának fejlesztését.
- Az érzelmi kultúra fejlesztése elengedhetetlen. Ennek meghatározó eleme a család tisztelete, a szülők megbecsülése, szeretete.

A tanulók akarati nevelése

- Fontos feladatunknak tartjuk felébreszteni a tanulókban az igényt önmaguk megismerésére, személyiségük kibontakoztatására.
- Törekszünk a szorgalom, kitartás, a küzdeni tudás, a céltudatosság képességének a kialakítására, fejlesztésére, az ember által végzett munka fontosságának tudatosítására.

A tanulók nemzeti, állampolgári nevelése

- Feladatunk a haza, illetve szűkebb pátriánk múltjának, jelenének, hagyományainak megismertetése, a nemzeti hagyományok ápolása, a nemzeti összetartozásunk jelképeinek tisztelete, megbecsülése, a hazaszeretet érzésének felébresztése.

A tanulók munkára nevelése

- Feladatunk: az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása, a tanulók környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

A tanulók testi-lelki egészségnevelése

- Az egészségvédelem, a testmozgás fontosságának tudatosítása is fontos feladat a személyiség fejlesztése során.

2.2.4. A személyiségfejlesztés színterei

A személyiségfejlesztés az iskola által végzett, az iskola által irányított **valamennyi tanórai foglalkoztatásra** vonatkozik, de **az osztályfőnöki órák kiemelten fontos színterei** lehetnek.

A személyiséget **a tanórán kívül formálhatjuk egyéb, speciális területeket fejlesztő foglalkozásokkal** például

- a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozások,
- évfolyam és osztályszintű rendezvények,
- szakkör,
- kirándulás,
- könyvtárhasználat,
- egyéni beszélgetések,
- egyénre szabott módszerek alkalmazásával,
- csoportszinthez igazított tehetséggondozással,
- drámapedagógiai módszerek alkalmazásával,
- sportfoglalkozások keretében,
- társadalmi életbeli részvétellel,
- a szülői ház segítségével stb.

2.3. Teljes körű egészségfejlesztés

A teljes körű egészségfejlesztés célja, *hogy* a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgáló, az intézményi közösséghez tartozók közös akaratát

összegző cselekvési program, melynek közvetlen és közvetett célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan új közösségi problémakezelési módszer, amely az érintettek aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzését jelenti - minden tanulóval, a nevelőtestület és a szülők bevonásával, a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálóban szereplők bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása,
- mindennapi testnevelés/testedzés minden gyermeknek (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt jól végzett tartásjavító torna, relaxáció és tánc is),
- a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékony alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok),
- környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló témakörök oktatása különböző tantárgyakban.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma

- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.
Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb.

Az egészségkulturáltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.
Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában

a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulókban kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonsághoz való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- az egészségkulturáltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,
- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Kapcsolódó szakanyagok:

- módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez,
- módszertani anyag a mindennapos testneveléshez,
- az egész napos iskola programja,

Az egészségnevelés fő jellemzői:

- az egészség megtartása, fokozása,
- az egészség visszaszerzésére irányuló és a
- személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- Öltözködés
- Higiénia, tisztálkodás
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- Ésszerű napirend kialakítása

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetőségével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

- Hallás
- Látás
- Gerinctartás
- Lúdtalp
- Fogászat

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

A vonatozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászokás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés színterei:

- **Életviteli feladatok**
- **Tanórai feladatok**
- **Tanórán kívüli feladatok**

Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás színtere. A nevelés dimenziói közt az egyik meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés.

Az általános iskoláskorú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára. Az életkori sajátosságok figyelembevételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk.

Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, egészségtan modul, természetismeret, irodalom, technika stb.
- „Egészségóra" (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása)

Tanórán kívüli feladatok

- Szakkörök
- Egészségnevelési akciók (előadás, témanap, témahét, projekt, egészségnap)
- Nyári táborok
- Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl. hegyekben) végzett túrák, kirándulások

Mindennapi testedzés megvalósítása

- Testnevelés órákon
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Diáksport Egyesület működtetésével, egyedi együttműködési megállapodás alapján
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sporttáborok szervezése
- Sportversenyek lebonyolítása
- Az iskola sportköre tagja a Diák sportszövetségnek.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe.

Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek

- Játékok
- Foglalkoztató előadások
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók (pl. fogászati prevenciós csoport), sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

Egészségnevelés az iskolánkban

Fontos szabály:

- a tájékozottság,
- a tanulók életkori jellemzői, adottságai,
- az évfolyamonkénti egymásra épülés.

A témák részletezése:

- Az egészség fogalma
- Az egészség, mint érték
- Az egészségkultúra kialakítása, fejlesztése
- Testkultúra, testápolás, testünk felépítése, serdülőkori változások
- Lelki egészségvédelem
- Az egészséges fiatal életmódja az iskolában, a családban
- Az egészséget veszélyeztető tényezők: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet
- Egészségellenőrző vizsgálatok (testsúlyellenőrzés, vérnyomás-ellenőrzés, edzettségi önvizsgálat, mell önvizsgálata stb.)
- A betegségek megelőzései
- Orvoshoz fordulás
- Megelőzés

Táplálkozás – mozgás

- Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség
- Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban
- Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok
- A napi táplálkozás aránya
- Teljesítmény és táplálkozás
- Testsúlyellenőrzés

- Az energiaigény (pihenés, tanulás, olvasás, mozgás)
- Az egészséges táplálkozás kritériumai: mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatosság
- Aktív és passzív pihenés

A fittség paraméterei: egészséges táplálkozás, optimális testsúly, a szervezet napi edzése
Testedzés – eredmény: légzésjavulás, erő- és állóképesség-növelés, személyiségfejlesztés.

Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend

- Az alvás, étkezés, tanulás, testedzés, szabadidő egységes összehangolása, rendszere
- Rendszeresség
- A tanulás egészségtana (időbeosztás, hely, testtartás stb.)
- Kifáradás, jelzőrendszer
- A pihenés szerepe – aktív-passzív
- Vakáció, szabadidő hasznos eltöltése

Testápolás – öltözködés – személyi higiéné

- Testünk felépítése és védelme
- Változások a serdülőkorban
- A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum
- Testünk tisztántartása: testrészek higiéniája, fehérnemű szerepe, testápolószerek, napozás és veszélyei
- Öltözködés, divat, egészség

Társkapcsolatok

- A serdülés hatása a személyiségre
- Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonosz, harag, rémület, félelem, szeretet-szerelem, bátorság
- Értékrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet
- Fiúk, lányok barátsága
- Kirívó magatartás, utánzás
- Nemi érés tudatosulása

Káros szenvedélyek – helyes döntések

- Élvezeti szerek hatásai
- Alapjelentések tudatosítása: szenvedély, szorongás, mérték, mértékletesség, hozzászokás, hiánytünetek, függőség
- Dohányzás: hatóanyag, aktív, passzív, hatása, megelőzés
- Alkohol: az ivás kultúrája, szokások, hatása a szervezetre, megelőzés
- Kábító hatású szerek: legális és illegális, a függőség fajai, következményei,
- Drogfogyasztó magatartás kialakulása, hatása
- Egyéb függőségfajták: élvezeti szerek (kávé, csokoládé), szerencsejátékok, gyógyszerfogyasztás, PC, TV, videó rabsága

Szexuális kultúra

- Érzelmek, barátság, változások kora
- Személyiségfejlődés
- Érettség
- Kapcsolati kultúra
- Felelősség, erkölcs
- Fogamzásgátlás, abortusz veszélyei
- Nemi egészség, harmónia
- Nemi betegségek: pl. AIDS

Egészséges környezet védelme

- Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet
- Víz, levegő, talaj, növény- és állatvilág védelme
- Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos
- Új technológiák káros következményei
- Hulladék csoportosítása
- Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély
- Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt

Balesetvédelem – elsősegélynyújtás

- Az emberi test felépítése
- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai
- Tennivalók vészhelyzetben: balesetek, tűzesetek, sebellátás
- Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben
- Korunk veszélyforrásai: AIDS, alkoholizmus, kábítószer
- Elsősegélykészlet

Az iskola egészségfejlesztési stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

Életvitelszerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetekké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érzékelik" a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:
A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:
A munkaterv szerint megszervezett témanapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell, épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell, váljanak.

Visszacsatolás:
Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt az iskola és a tanárok az éves munkatervben, a program- és a foglalkozási tervekben tervezik meg.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyság növekedését:

- a tanulási eredményesség javítása;
- az iskolai lemorzsolódás csökkenése;
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése;
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése;
- bűnmegelőzés;
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal;
- az önismeret és önbizalom javulása;
- az alkalmazkodóképesség, a stressz kezelés, a problémamegoldás javulása;
- érett, autonóm személyiség kialakulása;
- a krónikus, nem fertőző megbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek) elsődleges megelőzése.

2.4. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenységek

Az iskola nevelési programja meghatározza a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermek az ágazati kerettörvényben meghatározottak szerint:

- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók
  - a sajátos nevelésű igényű tanulók,
  - a beilleszkedési, tanulási, és magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanulók,
  - a kiemelten tehetséges tanulók,
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.

2.4.1. A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

2.4.1.1.Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszédfogyatékos, több fogyatékosság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Iskolánk ellátja azokat a tanulókat, akiket tanulmányai közben a szakértői bizottság SNI tanulónak nyilvánít, de alkalmasnak talál az integrált nevelésre-oktatásra. Ezek a gyerekek integráltan, társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken speciális támogatást, egyéni fejlesztést kapnak.

Tantestületünk kitüntetett figyelemmel fordul a sajátos nevelési igényű gyermekek felé, hiszen a különböző részképesség-zavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, hiperaktivitás, figyelemzavar) erőteljesen gátolhatják a gyermekek tanulmányi munkáját, illetve az első négy évben nem megfelelően foglalkoztatott gyerekek a felső tagozatra már komplex tanulási zavart is mutatnak, amely jelentősen megnehezíti az adott gyermek, az adott osztály és az osztályt tanító kollégák mindennapjait.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

Az írásos szakvéleménnyel rendelkező tanuló fejlesztését gyógypedagógus, logopédus és fejlesztő pedagógus végzi egyéni, illetve kiscsoportos formában.
Az egyéni foglalkozások keretében más munkaszervezési formákat alkalmazunk, az ellenőrzés és az értékelés szigorúan illeszkedik a tanuló egyéni képességeihez.

Az integráció igényli a fejlesztőpedagógus, esetleg a gyógypedagógus folyamatos együttműködését az osztálytanítóval (pl. segít a diagnózis értelmezésében, segítséget nyújt a tanuláshoz szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek alkalmazására, figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz az eredményeik értékelésében, javaslatot tesz a szükségletekhez igazodó módszerváltásokra). Az osztálytanítónak folyamatosan segítenie, koordinálnia kell az SNI-s gyermek életét az osztályközösségen belül.

Az SNI tanulókkal való foglalkozás szempontjai:

- tanítási órákon integrált oktatás az egyéni fejlesztési tervek alapján,

- a tanulók fejlesztése és értékelése A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet alapján történik, mely a helyi tanterv része,
- a tanulókat az egyéni fejlődési tempójuknak és képességeiknek megfelelően értékeljük. Az értékelés alóli felmentés esetén szöveges értékelést kap a tanuló.

A tanulók fejlesztéséhez igazodó pedagógiai eszközök

- Differenciált tanulásszervezés és nevelési szükségletekhez igazodó eszközrendszer,
- Páros-, csoport-, sok egyéni munka,
- A hagyományostól eltérő tanulásszervezési módok: kooperatív tanulás, kéttanítós oktatási modell pedagógiai asszisztenssel,
- Szemléltetés, gyakorlatorientált oktatás (kutató, felfedező, cselekvéses tanulás)
- Eltérő nehézségi fokozatra kidolgozott feladatlapok,
- Eltérő tanulási stílus, tempó figyelembe vétele,
- Egyéni haladási ütem biztosítása,
- A mentális képességek fejlesztése egyénre szabott korrekcióval,
- Az ismeretek tartalmának, mélységének mindenkori aktualizálása a tanulócsoport és az egyének feltételeinek megfelelően,
- A fejlesztési szakaszoknak megfelelő szűrő és diagnosztikus eljárások kidolgozása, egyéni fejlesztési terv készítése (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus feladata)
- Szoros együttműködés az iskola pedagógusai, gyógypedagógusa között,
- A befogadó, inkluzív szemlélet, gondoskodó, odafigyelő, szeretetteljes környezet,
- A szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása.
- A sajátos nevelési igénynek megfelelő személyiségfejlesztés megvalósítása

2.4.2. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdők segítése

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Célunk

- az eredményes tanuláshoz szükséges képességek feltárása, fejlesztése,
- valamint a magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók segítése hatékony megoldások és módszerek alkalmazásával.

A kitűzött célok elérése érdekében folytatott tevékenység alatt mindvégig előttünk áll, hogy minden gyerek individuum.

Feladatunk:

- a súlyos magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő tanulóknál a szakértői bizottságokkal való kapcsolat felvétele, és szakvélemény kérése,

- a szakértői bizottságok javaslatai alapján pedagógiai módszerekkel a tanuló támogatása, osztályközösségbe történő visszaillesztése, és kapcsolatainak javítása pszichológus és a fejlesztő pedagógusok közreműködésével.
- az integrált nevelésben-oktatásban résztvevő pedagógusok szakmai együttműködése (team munka),
- Fejlesztő, felzárkóztató terv, programok kidolgozása személyre szabottan, részleges kiemeléssel, arány és hangsúlyeltolódással,
- Fejlesztő foglalkozások szervezése, időkeret felhasználása, fejlesztési napló vezetése
- A támasztott követelmények pontos, objektív meghatározása.
- A teljesítményorientáltság csökkentése.
- Oldott, bensőséges, szeretetteljes légkör megteremtése.
- differenciált tanórai foglalkoztatás,
- rendszeres korrepetálást biztosítása a tanuló számára szükséges tantárgyakból,
- együttműködés és kapcsolattartás a pedagógus, a család, a hátrányok felszámolását segíteni tudó pszichológus, logopédus, a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott szakember valamint a szakszolgálatok között,
- iskolai szabadidős programokba való bekapcsolódás segítése (pl. sport és művészeti tevékenység),
- érzelmi kapcsolatok erősítése, segítő kapcsolat feltételeinek megteremtése (bizalom, együttműködés a diákok és a pedagógusok valamint a gyermekvédelmi felelős között),
- a pályaorientáció, a képességeknek megfelelő iskolatípus, szakma választásában segítségnyújtás.
- a kontrollvizsgálat figyelemmel kísérése.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Az iskolába járó gyermekek jelentős része szociális, műveltségi hátránnyal küzd. Felzárkóztatásukhoz a tanórán kívüli korrepetálások, speciális, egyéni foglalkozások nyújtanak segítséget, és lehetővé teszik a hátrány minimalizálását vagy lehetőség szerinti megszüntetését. Ennek leghatékonyabb eszközei: rendszeres kapcsolattartás, beszélgetés, családlátogatások, szülői értekezletek, fogadónapok, nyílt tanítási napok.

A felzárkóztatásra szoruló tanulókkal való foglalkozást differenciáltan, csoportbontással oldjuk meg.

Felzárkóztatásra szorul a gyermek, ha

- szórt figyelmű;
- nehezen tud koncentrálni;
- gyorsan felejti, és nehezen idézi fel a tanultakat, látottakat;
- túlmozgásos vagy túlzottan lassú;
- kézügyessége fejletlen;
- lassan vált át egyik feladatról a másikra;
- olvasási, helyesírási, matematikai problémái vannak;
- a szakértői bizottság javaslata alapján egyéni fejlesztést igényel;
- valamely részképességben lemaradást mutat.

A felzárkóztatás célja

- A környezeti hátrányok kompenzálása, az osztály illetve az iskolai közösségbe való bekapcsolódás és a továbbhaladás lehetőségének biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése.
- Készségek, képességek fejlesztése.
- A napi tanulás feltételeinek biztosítása, a korrekciós tevékenység és a korrepetálás révén a napi lépéstartás megszervezése, az eredményes tanulási folyamat megszervezése.
- Valamely részképesség területén megnyilvánuló hátrány kompenzálása.
- Viselkedési szokások kialakítása, változtatása, gyakorlati alkalmazása, az általános emberi normák, valamint az iskolai házirend szellemében.
- Pályára irányítás, pályaválasztás, a beiskolázás segítése.

Alkalmazott pedagógiai módszereink

- A tananyag elsajátításának módjában, tempójában igyekszünk a tanulók egyéniségéhez alkalmazkodni.
- A fejlesztő pedagógusok meghatározott órarend szerint emelik ki a tanulókat az órákról, szabadidős tevékenységekről, és a fejlesztő foglalkozások keretében változatos módszerekkel fejlesztik a tanulók személyiségét és tárgyi tudását.
- A nyelvi-kommunikációs készségek fejlesztését minden tanár feladatának tekinti. Fokozottan figyelünk arra, ha a diák – a családi kommunikációs kapcsolat hiányából adódóan – vagy egyáltalán nem érti a tankönyv szövegét, vagy egyszerre csak egy utasítás végrehajtására képes.
- Új tantárgy belépésekor megismertetjük tanulóinkkal a munkaeszközöket, szakkifejezéseket. A szaknyelv gyakorlása, tanulása beépül a mindennapi munkába.
- Az elméleti anyag súlypontozásával, gyakorlásával juttatjuk el a tanulókat az ismeretek alkalmazásszintű elsajátítására. Ehhez nélkülözhetetlen a vázlatkészítés, és annak megtanulása.
- Az átlagosnál több időt fordítunk a gyakorlásra, ismétlésre.
- Az olvasási nehézségek miatt a gyerekek nagy része auditív módon képes csak az ismeretek befogadására, ezért a szemléltető eszközök használatát a vizuális képességek szempontjából is fontosnak tartjuk.
- Az írási, olvasási és számolási nehézségekkel küzdő gyermekek tanításakor és teljesítményének értékelésekor speciális pedagógiai módszereket alkalmazunk.
- A videóra, hanglemezre, magnószalagra, vagy kazettára felvett anyagok a csökkent olvasási igényt is pótolják, kiegészítik a tanári közlést. Munkánkat megkönnyítették az írásvetítőkhöz készült fóliák, az előre elkészített feladatsorok, megoldási kulcsok.
- Jelentősen növelik munkánk hatékonyságát a játékok, amelyek egy része mozgásos tevékenység. Beépülnek az órai munkába, csökkentik a fáradtság érzését, fejlesztik a tanulók mozgáskoordinációját, térérzékelését.
- Az egyes osztályok közötti átjárhatóságot az azonos értékelési rendszer biztosítja. A felmérő feladatait az osztály szintjéhez alkalmazkodva állítjuk össze. Az értékelés azonban azonos norma szerint történik. Az értékelésbe beleszámítjuk a választható szorgalmi feladatokat, amelyek többnyire valamilyen alapkészség gyakorlását segítik. A tanulók aktivitása szintén beleszámít az értékelésbe.

A gyerekek túlnyomó többségének továbbtanulási esélye, műveltségük várható szintje az általános iskolából kilépve attól függ, hogy a gyermek milyen fejlettségi szinten kezdi meg tanulmányait az első évfolyamon, és a továbbiakban milyen képességekkel, készségekkel, jártasságokkal rendelkezik a tanuláshoz és egyéb ismeretszerzéshez. Ezt legoptimálisabban a kisiskolás korban lehet kialakítani (képességfejlesztés).

Kiemelt területek

1. anyanyelvi (dyslexia, dysgrafia)
2. matematikai (dyscalculia)

A tanulók képességeinek nehézségei összefüggenek a különböző értelmi és személyiségi folyamatok problémáival is.

2.4.3. Kiemelten tehetséges gyermekekkel kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Tehetségen azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagosat túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

Jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

A tehetséget fel kell fedezni, alakítani, fejleszteni, ösztönözni kell. Ez a környezet, s ezen belül ez az iskola feladata. Ehhez azonban ismernünk kell a tehetség megnyilvánulási formáit:

- tudományos tehetség
- vezetői tehetség
- pszichomotoros tehetség
- művészi tehetség

A tehetség felfedéséhez források lehetnek:

- óvodai vélemények
- egyéb jelzések (zene, sport stb.)
- a pedagógusok megfigyelései
- a szülők, környezet véleménye,
- speciális mérések eredményei

A tehetség felfedezésének módszerei lehetnek:

- óvodai látogatás
- iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése
- kötetlen beszélgetések (gyermekek, szülők, edzők stb.)
- pedagógus (osztályfőnök, szaktanár) céltudatos munkája
- adatgyűjtés
- tehetségazonosítás

A velük kapcsolatos pedagógiai tevékenység célja

- a tehetség felkutatása, a tehetséges tanuló speciális képességeinek, készségeinek időben történő felfedezése,

- a tanulók egyéni ambícióiknak és képességeiknek adott iskolatípus adat maximális szintig történő fejlesztése,
- helytállásuk és egyéni boldogulásuk segítése.

Kiváló akkreditált tehetségpontként iskolánkban kiemelt fontosságú feladat a tehetségek felismerése és fejlesztése. Pedagógusaink nagy hangsúlyt fektetnek a tehetséges tanítványok felfedezésére, és a tehetséggondozásra. A tehetség- és a képességek kibontakoztatása szempontjából elsődleges, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése. A magasabb szintű gondolkodási képességek erősítése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a probléma megoldási technikák megismertetése, igazi műveltségélményhez juttatás. A tehetséggondozás az iskolai oktatás egyik lényegi kérdése. Erre kötelez minket a világban elszórtan élő magyar származású tudósok öröksége is.

Feladatunk:

- idejében felfedezni a gyermekek speciális képességeit,
- a tehetségek felkutatása,
- fejlődésük figyelemmel kísérése;
- készségeiket az adott iskolatípus adta maximális szintig fejleszteni.
- adottságok keresése a sokféle tevékenykedtetés során,
- a sokoldalú képességfejlesztés biztosítása a tanítási órákon,
- ismeretszerzési technikák megismerése, bővítése,
- differenciált tanulásszervezés biztosítása,
- az idegen nyelvi tantárgyak, a matematika és az anyanyelv csoportbontásban történő oktatása,
- tanulmányi-, sport és művészeti versenyekre való felkészülés,
- önképzőkörök, szakkörök szervezése,
- együttműködés a tehetségek fejlesztéséért iskolán kívül (családdal, szaktanácsadókkal, művészeti és egyéb irányultságú iskolákkal),
- pályaorientáció; a továbbtanulási szándék és adottságnak megfelelő képzés kiválasztása, valamint az előkészítő foglalkozások megszervezése,
- a kiváló teljesítményt nyújtó tanulók ösztönzése, díjazása

A tehetséggondozó tevékenység eszközei:

A tehetség- és a képességek kibontakoztatása szempontjából elsődleges, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése, a magasabb szintű gondolkodási képességek erősítése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a probléma megoldási technikák megismertetése, igazi műveltségélményhez juttatás.

E célokat a következő eszközökkel érhetjük el:

- differenciált tanulásszervezés, tanórai csoportbontás,
- kooperatív technikák, projektmódszer, drámapedagógiai eszközeinek alkalmazása, tevékenységközpontú pedagógiák előtérbe helyezése,
- érdeklődés alapján szervezett szakkörök,
- könyvtárhasználat, könyvtári programok szervezése,
- kreativitást fejlesztő programok szervezése (pl. tehetségnap.),
- emelt óraszámú csoportok létrehozása (idegen nyelvből)

- csoportbontás képességek szerint (matematikából az 5. évfolyamtól)
- tanulmányi versenyekre felkészítés,
- szaktáborok, sporttáborok, nyelvi táborok, erdei iskolák – rendezvények, műsorok
- tehetséges SNI tanulók célirányos fejlesztése, felkészítése tanulmányi versenyekre,
- speciális táborok (nyelvi táborok).

A tehetséggondozás szervezeti formái iskolánkban

- Differenciált tanórai munka
- Projektnapok, projekthetek,
- Csoportbontás (Fontos a viszonylagos homogenitás, hogy a tehetséges gyermekek a velük versenyképes kortárstanulókkal ismételten összemérhessék képességeiket, erejüket. Megvalósulhat a tantervdúsítás, tananyag gazdagítás. Egyes anyagrészekkel elmélyültebben foglalkozhatnak, projektet készíthetnek, gyűjtő- és kutatómunkát végezhetnek.)
- Emelt óraszámú, magasabb szintű tartalmakkal történő tantárgyak tanítása (idegen nyelvből)
- Második idegen nyelv oktatása,
- Szakkörök, könyvtári órák
- Egyéni foglalkozások, személyes beszélgetések
- Képzőművészeti kiállítások, múzeumpedagógia
- Tehetséggondozó programok
- Rendezvények, műsorok, egyéb kulturális szabadidős tevékenységek
- Középiskolai előkészítők,
- Szaktáborok, sporttáborok, nyelvi táborok
- Szakemberhez irányítás különleges tehetség esetén a megfelelő fejlesztés érdekében (tehetségpont)
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formának megkeresése, alkalmazása
- Versenyekre, vetélkedőkre való felkészítés (iskolai, kerületi, budapesti, országos),
- Versenyeztetés: tantárgyhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, azokon való részvétel intézményi, területi, országos szinten

2.4.4. HH és HHH gyermekkel kapcsolatos feladatok

HH: Hátrányos helyzetű
HHH: Halmozottan hátrányos helyzetű

Szociális hátrányok enyhítését szolgáló intézkedések

Tanulóink szociokulturális helyzete igen különböző. Sokan élnek kulturálisan ingerszegény környezetben, amit befolyásol a szülők alacsony iskolai végzettsége, esetenként igényességének hiánya. Iskolánk tanulóinak szociális-anyagi helyzete is heterogén. A családok anyagi problémái is emelkedő tendenciát mutatnak. Nő azoknak a családoknak a száma, akiknek nehézséget jelent a taneszközök át, az étkezési díjat, közösségépítő programok költségeinek a kifizetése.

E tényt figyelembe vesszük, s feladatunknak tekintjük, hogy

- az osztályfőnökök, a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott szakember felderíti azokat a tanulókat, akik valamilyen ok miatt e csoportba sorolhatók, majd a

probléma jellegének megfelelően segíti (javaslat rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre, rendkívüli gyermekvédelmi támogatásra; tanácsadás, stb.) a gyermek családban való nevelkedését.

- a kirándulások, nyaralások iskolai szervezésekor tekintettel vagyunk az érintett osztály, vagy egyén anyagi helyzetére (költségkímélő tervezés, pályázatok a költségek csökkentése érdekében, költséges programot, amely minden gyermek számára nem elérhető, tanítási idő alatt nem szervezünk)
- az alapítványunknak – lehetőségeihez mérten - alkalmanként módjában áll segíteni a legrászorultabbaknak. Alapítványunkhoz bármely osztályfőnök, szülő, vagy diák, adhat be pályázatot: tanulmányi verseny-díj befizetésre, országos versenyen való részvétel esetén üzemanyag-hozzájárulásra, nyelvvizsga-díj befizetésére fordítható a megítélt összeg.

A szociális hátrányok enyhítését segítő egyéb tevékenységek

• Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, felzárkóztató órák,
• diákétkeztetés,
• iskolai könyvtár,
• a nevelők és a tanulók segítő személyes kapcsolatai,
• a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
• családlátogatások,
• továbbtanulás irányítása, segítése,
• az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
• az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek,
• szoros kapcsolat a Polgármesteri Hivatallal, és a Gyermekjóléti Központtal, Vöröskereszttel annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység iskolai színterei:

- tanórán kívüli foglalkozások,
- korrepetálás/tehetséggondozás,
- osztályfőnöki és egyéb tanítási órák,
- szülői értekezlet/fogadó óra/családlátogatás,
- könyvtár,
- diáksportkör,
- iskolaorvos és védőnői szolgálat.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

- családlátogatások,
- reggeli és délutáni ügyelet biztosítása,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai munka megszervezése,
- felzárkóztató és tehetséggondozó órák biztosítása,
- tanórán kívüli foglalkozások működtetése,
- nyugodt körülmények biztosítása a tanuláshoz,
- segítségnyújtás a feladatok megoldásához (korrepetálás, fejlesztőfoglalkozás, napközi),
- helyes szokásrend kialakítása, betartása,
- kulturális értékek közvetítése a különféle és változatos foglalkozásokon
- iskolai étkeztetés biztosítása,

- étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek,
- év közben érkező tanulók beilleszkedésének segítése,
- közreműködés a tankönyv/taneszköz támogatás, étkezési támogatás és kiránduláshoz nyújtott támogatás igénylésében,
- iskolai könyvtár biztosítása,
- az egészséges életmód és életvitel széleskörű terjesztése,
- a szociális hátrányok enyhítését célzó pályázatok figyelése,
- az iskolai ifjúsági- és gyermekvédelmi felelős tevékenysége,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- szoros kapcsolat a Polgármesteri Hivatallal, és a Gyermekjóléti Központtal, Vöröskereszttel annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek,
- a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott szakember koordinálásával jelzőrendszer működtetése,
- szülői értekezleten, fogadóórákon, ill. hirdetmények segítségével tájékoztatást adunk a szülőknek a szociális juttatások iskolai és kerületi lehetőségeiről.

Külön figyelmet fordítunk a többszörösen hátrányos helyzetű tanulók megsegítésére.

2.4.5. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünket a gyermekvédelemről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény alapján végezzük. A gyermekvédelem a különleges segítséget igénylő gyermekcsoportok részére kialakított speciális gondoskodási forma. Tágabb értelemben a gyermekvédelemnek minden gyermek alanya, szűkebb értelemben pedig a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, tartósan beteg, fogyatékos, nehezen nevelhető, szociálisan inadaptált és deviáns viselkedésű gyerekek.

Az iskolai gyermekvédelem célja

- a veszélyezettség kialakulásának megelőzése, a prevenció,
- a veszélyeztető okok felderítése,
- a gyermekek szociális helyzetéből adódó hátrányok kompenzálása,
- a veszélyeztetettség megszüntetésében segítségnyújtás,
- együttműködés a különböző szakemberekkel,
- a veszélyeztetett gyermek ellátásának, gondozásának elősegítése, személyi biztonságának, érdekeinek védelme, a tankötelezettségének teljesítéséhez segítség nyújtása.

A gyermek- és ifjúságvédelem a tantestület valamennyi tagjára nézve kötelező. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátásáért az intézmény vezetője a felelős, de kötelessége ebben közreműködni a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott szakember mellett minden pedagógusnak.
Az osztályfőnök feladata, hogy jelezze a veszélyeztető okokat az intézmény gyermekvédelmi feladatokkal megbízott szakemberének, és működjön közre azok elhárításában.

Az iskolai gyermekvédelem feladata

- a hátrányos, a halmozottan hátrányos és a veszélyeztetett helyzetű tanulók felismerése,
- segítségnyújtás,
- prevenció.

Az iskolai gyermekvédelem szempontjából a megelőzést tartjuk elsődleges feladatunknak, ezért szorosan együttműködünk a szakemberekkel, és mindazon felnőttekkel, akik e munkában számunkra segítségünkre lehetnek.

Legfontosabb feladataink:

- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó pedagógus és a osztályfőnök közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában,
- az osztályfőnökök és a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott szakember a tanév elején szociális helyzetelemzéseket végeznek a tanulók között az érintett családok személyiségi jogainak tiszteletben tartásával,
- naprakészen nyilvántartják a csonka családban, a hátrányos és veszélyeztető körülmények között élő tanulókat, nyomon követik a családok egzisztenciális helyzetét a munkanélküliség vonatkozásaiban,
- az egészségügyi körülmények vizsgálatával a szülői háttér emberi teherbírásáról kapnak képet,
- családlátogatások, egyéni elbeszélgetések / gyerekekkel, szülőkkel, közösen/.
- A gyermekvédelmi felelősök kapcsolatot tartanak az intézményvezetővel, az osztályfőnökkel.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- differenciált oktatás és képességfejlesztés, egyéni bánásmód,
- személyes egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- felzárkóztató foglalkoztatás,
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- családi életre történő nevelés,
- egészségügyi szűrővizsgálatok,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- a pályaválasztás segítése,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- iskolai étkezési lehetőségek,
- egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a pályaválasztás segítése,
- szülőkkel való együttműködés (a kapcsolattartás formái: fogadóóra, szülői értekezlet, nyílt nap, családlátogatás, szülök tájékoztatása, tanácsadás),
- tájékoztatás a segítő szolgáltatások lehetőségeiről.
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulóknak, szülőknek),
- a tanulók és szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, intézményekről, személyekről, akikhez, és ahová fordulhatnak problémáik megoldása érdekében,
- tájékoztatást nyújt a gyermekeknek a szabadidős programokról,
- veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti központot, segíti annak munkáját,
- kérésükre a gyermekekről pedagógiai vélemény megírásában segíti az osztályfőnökök munkáját,
- részt vesz esetmegbeszéléseken,
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély),
- figyelemmel kíséri a törvényi előírások betartását és betartatását.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetése érdekében együtt kell működnünk mindazokkal, akik ebben segítséget tudnak nyújtani: (iskolavezetés, iskolaorvos, védőnő, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógusok, osztályfőnökök, szaktanárok, diákönkormányzat, gyermek és ifjúságvédelmi felelős, szülők.
Segítő kapcsolatok intézményen kívül: Nevelési Tanácsadó, Gyermekjóléti Központ és Családsegítő Szolgálat, Polgármesteri Hivatal Humánszolgáltatási Irodája, Budapest Főváros Kormányhivatala XXI. Kerületi Hivatala, Szociális Szolgálat, XXI. Kerületi Rendőrkapitányság, Vöröskereszt, Civil szervezetek.

2.5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő-oktató munka egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség hatásain keresztül érvényesül, melyhez elengedhetetlen a szülői közösség aktív részvétele.
Mindez az iskola szereplőinek – a tanulóknak, a pedagógusoknak, a szülőknek – hatékony együttműködéséhez kötött, s egyes intézményi pedagógiai feladatok megvalósítása révén érhető el. Az életkori sajátosságaik figyelembevételével törekszünk arra, hogy tanulóinkban kialakítsuk a felelősségtudatot közösségük iránt, hogy tudják, hol a helyük a közösségben, az egyéni érdekeik mellett a csoport érdekeit is vegyék figyelembe, még akkor is, ha az egyén érdekével olykor ellenkezik is az.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok az egész iskolai életet átfogják, de a közösségfejlesztés alapköve a jelenlegi iskolarendszerben az osztályközösség. A közösségformálás szempontjából kulcsszerepe van az osztályfőnöknek, aki tudatosan törekszik arra, hogy megteremtse a rábízott tanulók közösség szerveződésének feltételeit.

2.5.1. A közösségfejlesztés pedagógiai feladatai

- a közösségi szerep kialakítása,
- a baráti kapcsolatok kialakulásának elősegítése,
- az osztályközösség formálása, erősségek feltérképezése,
- az évfolyami közösség megteremtése,
- az iskolához tartozás érzésének erősítése,
- tolerancia egymás iránt, team munka erősítése,
- másság elfogadására nevelés,
- a különös bánásmódot igénylő tanulók beilleszkedésének segítése,
- a közösség összetartozásának mélyítésére tanórán kívül programok szervezése,
- Az iskolai közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása. Ennek keretében a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.
- a tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy, nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedni, illetve az elvégzett munkát értékelni,
- a közösségfejlesztés érdekében olyan tevékenységeket szervezése, amelyek lehetővé teszik a közösen vállalt célokért való együttműködést, az egyéni és közösségi felelősség átélését.

- feladat az együttműködési készséget fejlesztő munkamódszerek alkalmazása, melynek fontos eleme az alternatív vitarendezés módszerének megismertetése.

Az alternatív vitarendezés módszereinek alkalmazása tevékenyen hozzájárul:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez, egymás és egymás véleményének elfogadására, tiszteletére,
- ösztönzi a tanulók közötti kommunikációt, véleménycsere, párbeszéd feltételeit,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etika értékrend),
- az együtt érző magatartás kialakulásához, a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez,
- lehetőséget ad a közösségben kialakuló konfliktusok megelőzésében, kezelésében. A vitában szereplők úgy érezzék, mindketten nyertes pozícióban maradtak a konfliktus végén. Ez közösségformáló hatású, és javítja az iskolai légkört.
- hatékony segítséget nyújthat a beilleszkedési, magatartási problémával küzdő tanulók integrálásában, mivel ez a módszer nem büntet, hanem a közösség együttműködésével segít abban, hogy ezek a tanulók megértsék, milyen károkat okoznak a közösségnek.

2.5. 2 A közösségfejlesztés színterei

Tanórák
A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

A tanórák kívüli, egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

A tanulói közösségek kialakítására a tanórákon kívül is lehetőséget biztosítunk.
Mindezek érdekében intézményünk a következő lehetőségeket biztosítja a közösségek számára:

- kirándulások, erdei iskola, táborok,
- múzeumlátogatások, színházlátogatások,
- iskolai könyvtár használata, foglalkozásain való részvétel,
- osztály-, tagozati-, iskolai szintű ünnepségek,

- tanulópárok, testvérközösségek rendszere,
- szakkörök,
- vetélkedők, tanulmányi – és sportversenyek
- közvetlen környezet értékeinek megóvása, gyarapítása,
- iskolai gyűjtemény gondozása,
- a pénzügyi kultúra megismertetése és fejlesztése,
- kiállítások, bemutatók rendezvények a közösség minden szintjén.
- diák-önkormányzati munka

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai

- Fejlessze a meglevő közösségi munkálatokat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

- A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

2.6. Kapcsolattartás

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált, aktív együttműködése.
Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele az őszinteség, a kölcsönös bizalom és tájékoztatás. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

Célunk, hogy az iskolánk partnerközpontú intézményként működjön. Célunk a partnereinkkel való folyamatos és együttműködő kétoldalú információáramlás, egymás tájékoztatása, a partnerkapcsolatok sokirányú kiépítése, erősítése.

2.6.1. Kapcsolattartási, együttműködési formák

Diákok és pedagógusok együttműködésének formái

A tanulókat az iskolai életről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, az osztályfőnök és a diákönkormányzat felelős vezetője tájékoztatják.
A tanulót és szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A tájékoztatás formái:

- személyes beszélgetés,
- DÖK megbeszélések,
- honlap, hírlevél, faliújság, helyi média,
- facebook,
- iskolai rendezvények, programok, kiállítások, kirándulások,
- ellenőrző, tájékoztató és üzenő füzet

Szülők és pedagógusok együttműködésének formái

- egyéni beszélgetés,
- szülői értekezlet,
- fogadóóra
- SzMK értekezlet,
- honlap, hírlevél, faliújság, facebook, helyi média,
- nyílt napok, bemutató órák,
- szülői fórumok,
- pályaválasztási tanácsadás
- iskolai rendezvények, programok, kiállítások, kirándulások,
- írásbeli tájékoztatás:
- ellenőrző, értesítők, bizonyítványok, tájékoztató, üzenő füzet, elektronikus tájékoztatás (e-mail), levél

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

Kapcsolat a pedagógusok között, a pedagógusok együttműködési formái

A nevelőtestület tagjai egyenrangú munkatársak, akiknek önálló tevékenysége több szinten összekapcsolódik, egymásra épül. Közösen valósítják meg oktató és nevelő munkájukkal az iskola pedagógiai céljait.

Együttműködés a tanárok szakmai közösségeiben

- Iskolánkban több munkaközösség szerveződött. Munkájukkal elősegítik, hogy az iskolanevelési és oktatási céljainak megvalósítása magas színvonalon történhessen meg. A szakmai közösségek olyan műhelyekként működnek, amelyek elősegítik a kollégák szakmai fejlődését, lehetővé teszik egymás kölcsönös támogatását, a problémák közös megoldását.

Azonos osztályban tanító nevelők együttműködése

Az osztályfőnökök speciális felelőssége, hogy a rájuk bízott osztály megfelelő fejlődésének biztosítása érdekében az osztályukban tanító többi kolléga nevelőmunkáját nyomon kövessék és összehangolják

Együttműködés alkalmi munkacsoportokban

Időszakosan valamilyen konkrét feladat elvégzésére, szakmai és pedagógiai programok készítésére, rendezvények, ünnepélyek lebonyolítására, vizsgáztatásra, táboroztatásra, évkönyvszerkesztésére, stb. alkalmi munkacsoportok alakulnak. A munkacsoportokat egy ezzel megbízott vagy választott vezető irányítja, ő koordinálja a csoport tagjainak közös

tevékenységét, szervezi, elosztja a feladatokat, közvetít az adott területen az iskola vezetősége és a munkacsoport között.

A tantestület egészét érintő tevékenységek
Az intézményvezető az iskolai munkaterv szerint előre meghatározott időközönként értekezleteket, fórumokat, megbeszéléseket tart a nevelőtestület számára, melyek témája előre meghatározott.
A rövid megbeszélések – röpgyűlések – alkalmával, az aktuális feladattal kapcsolatos információk átadása történik.

Pedagógusok egyéb együttműködési formái
- elektronikus kapcsolattartás,
- közös tantestületi programok,
- hospitálások,
- esetmegbeszélések,
- team munkák,
- szakmai továbbképzések

Partnerekkel való együttműködések formái

Intézményünk rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szervezetekkel:
- gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
- Humán Szolgáltatások Igazgatósága,
- Család- és Gyermekjóléti Szolgálat,
- Gyámhatóság,
- szakmai szolgáltató szervezetek,
- szakszolgálatok, szakértői bizottságok,
- iskola-egészségügy,
- kulturális és sportszervezetek,
- civil szervezetek,
- a kerület általános és középiskolái, óvodái
- alapfokú művészeti iskolák.

A kapcsolattartás formái:
- megkeresés,
- személyes találkozó,
- levél, elektronikus kapcsolattartás,
- támogatói szerződések, szponzori lehetősége

2.7. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (magántanulók, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.
- Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, informatika.
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény *három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és április* folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

2.7.1. Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait magántanulóként végzi,
- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Egy osztályozó egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

A tanulónak a félévi és tanév végi osztályzata megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- tanulmányait magántanulóként folytatja,
- a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet,
- egy adott tantárgyból az éves mulasztása meghaladja a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket, és ezért nem osztályozató – amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen a tanuló -
- engedélyezték számára, hogy egy vagy több tantárgy követelményének az előírtnál rövidebb vagy hosszabb idő alatt tegyen eleget.
- tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni;
- a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú.
- a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

2.7.2. Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

2.7.3. Javítóvizsga

A javítóvizsga tanév végén utólagosan letehető vizsga azokból a tantárgyakból, amelyekből a tanuló tudását elégtelennel minősítették, vagy az osztályozó vizsgán a tudását részére felróható szabálytalanság vagy ok miatt nem tudták minősíteni.
Mint a jogszabályi rendelkezésből következik – szemben az osztályozó vizsgával - a tanuló alanyi joga, hogy javítóvizsgát tegyen.

A tanulónak javítóvizsgán kell számot adni tudásáról, ha

- a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata,
- igazolatlanul távol maradt az osztályozó - vagy különbözeti vizsgáról,
- az osztályozó - vagy különbözeti vizsgán elégtelen osztályzatot kapott. Ebben az esetben a következő vizsgaidőszakban kell javítóvizsgát tennie.

A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni.
A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

2.7.4. Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló az osztályozó-, különbözeti- vagy javítóvizsgáról igazoltan távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról – a vizsga letétele előtt – engedéllyel távozik, pótló vizsgát tehet. A pótló vizsgát lehetőleg ugyanabban a vizsgaidőszakban kell letenni. Pótló vizsgát csak az elmaradt vizsgarészekből kell tenni.

2.7.5. Vizsgaidőszakok

A tanulmányok alatti vizsgák időpontjait az iskola saját hatáskörben a nevelési-oktatási intézmények működéséről szólóminiszteri rendelet előírásaira tekintettel határozza meg.
A vizsgaidőszakot az iskola éves munkaterve, a tanév helyi rendje rögzíti, és arról az intézmény vezetője tájékoztatja a tanulókat. A vizsgaidőszakban bármely vizsgafajta letehető.
A rendes vizsgaidőszakok a következők:

- Félévi: a tanév I. félévét záró, az éves munkaterv által meghatározott félévi osztályozó értekezlet előtti 10 tanítási nap.
- Év végi: a tanév végén, az éves munkaterv által meghatározott év végi osztályozó értekezlet előtti 10 tanítási nap.
- Nyári: a nevelési év vége, augusztus hónap utolsó 10 munkanapja.

A vizsgabizottság létszáma, megbízása
A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottsága háromtagú, az elnökből és a két tagból áll. Az iskola által szervezett vizsga vizsgabizottsága csak és kizárólagosan az iskola pedagógusa lehet. A vizsgabizottság tagjainak megbízása során tekintettel kell lenni arra az előírásra, mely szerint a kérdező tanár csak a vizsga tárgya szerinti tantárgynak megfelelő szakos tanári végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező pedagógus lehet.
A vizsgabizottsági tagok a vizsgaelnök irányításával végzik feladataikat. Részt vesznek a vizsga lebonyolításában, az osztályzatok kialakításában, ellátják a vizsgához kapcsolódó ügyviteli es adminisztrációs feladatokat.
Az írásbeli vizsga során a vizsgáztató tanárok ellátják a vizsga felügyeletével összefüggő feladatokat:

- kialakítják a vizsgázók ülésrendjét,
- ismertetik a vizsgafeladatokat, a feladatok megoldásához rendelkezésre álló időt, felhasználható segédeszközöket,
- ellenőrzik, hogy a vizsgázó feltüntette-e az átvett feladatlapon a nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését.

A tanulmányok alatti vizsgákkal (javítóvizsga, osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló vizsga) kapcsolatos intézményi eljárásrend

- Vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban lehet tenni úgy, hogy az intézményvezető ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontjait az intézményvezető jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon valamint az intézmény honlapján közzétesz.
- A vizsga időpontjáról (év, hónap, nap, óra, perc) és helyszínéről (cím, épület, terem száma) a vizsgázó, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal tértivevényes postai értesítést kap
- Egy vizsgaidőszakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető vizsga. Három évfolyam anyagából csak rendkívül indokolt esetben igazgatói engedéllyel lehet vizsgázni.
- Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az igazgató engedélyezi. Az osztályozó vizsgára való jelentkezés az iskola titkárságán elérhető formanyomtatványon történik, az igazgató által meghatározottak és kihirdetettek szerint. A jelentkezési lapot a tanuló, valamint kiskorú tanuló esetében a gondviselő is aláírja. Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.
- A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt legalább 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap. A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők.
- A tanuló vizsgakötelezettsége az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján az igazgató adhat.

A tanulmányok alatti vizsgák különös eljárási szabályai

1. Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból 60 perc.
2. Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni.
3. A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
4. Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el.
5. A vizsgán, az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
6. A tanulónak az írásbeli vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani.(kivéve a 1. pontban leírtak)
7. A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.
8. A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
9. Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére nem megengedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni,

mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli, indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére.

10. A vizsga a vizsgázó számára díjtalan.
11. A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető meg.
12. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
13. A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
14. A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyvi nyomtatványon kell jegyezni.
15. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és a jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola körbélyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthet, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.
16. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon, szignálva kell alkalmazni.
17. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
18. A vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

2.8. A felvétel és átvétel szabályai

Az iskolába történő felvétel, átvétel a köznevelési törvényben meghatározottak szerint történik. „50. § (1) A tanuló - beleértve a magántanulót is - az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételről vagy átvételről az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja. Jogszabály, továbbá az iskola házirendje egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.

Köznevelési törvény50. § (7): Az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra az állami intézményfenntartó központ által meghatározott időszakban kell beíratni. A beiratkozásra kijelölt időt a helyben szokásos módon közzé kell tenni.
Köznevelési törvény 50. § (3 b): Nem szervezhető általános iskolában felvételi vizsga!

Az iskola a tanulók felvételénél a törvényben meghatározottak szerint jár el.
A szülő a szabad iskolaválasztás jogán gyermekét bármikor átírathatja másik iskolába.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben,
  ha az osztályok száma az évfolyamon,
  ha az osztályok létszáma
  a választott / tanult idegen nyelv
  alap / emelt óraszámú tárgyak lehetővé teszik,
- különleges bánásmódot igénylő tanuló esetén a személyi, tárgyi feltételek megléte, a fejlesztés lehetőségének biztosítása, az osztályok létszám.

Az igazgató a fenti szempontokat mérlegelve dönt a tanuló átvételéről.
Az elutasításról írásban értesíti a tanuló képviselőjét, ebben az esetben fel kell hívni a kiskorú tanuló szülőjének a figyelmét arra, hogy a döntés ellen jogorvoslattal élhet.

A felvételi / átvételi eljárás különös szabályai

- Az első évfolyamra történő beíratáskor a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító, és a lakcímet igazoló hatósági igazolványt és az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást kell bemutatni.
- A körzeten kívüli gyerekek felvételéről a tankerület által meghatározott indítható osztályok létszámának figyelembevételével az igazgató dönt.
- „51. § (1) Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat. A további felvételi kérelmekről az intézmény pedagógiai programjában foglaltak szerint kell dönteni.
- A körzetes és HHH tanulók törvény szerinti felvétele után a fennmaradó helyeknél előnyt élvez az a tanuló:
  - aki sajátos nevelési igényű vagy különleges helyzetű,
  - különleges helyzetű az a tanuló, akinek:
  - testvére már az intézményünkbe jár,
  - munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található,
- Az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.
- A tanév befejezésekor, kezdetekor, vagy a tanév közben iskolát változtató tanulót az elbocsátó iskola igazgatójának igazolás alapján amegfelelő évfolyamba soroljuk. Az átiratkozás során hivatalosan megkérjük a tanuló addig szerzett osztályzatait, dolgozatait, bizonyítványát.
- Ha a tanuló iskolájának pedagógiai programja lényegesen eltér iskolánkétól - pl. nem tanulta tantárgyunkat -, a tanuló az évfolyam tantárgyi követelményeiből a tantárgy jellegének megfelelően szóbeli, írásbeli (illetve mindkettő) különbözeti, vagy osztályozó vizsgát tesz. A vizsgához felzárkóztató segítséget nyújtunk. A vizsga letételére szükség esetén egy tanév türelmi időt biztosítunk. A vizsga jellegéről, módjáról, időpontjáról az intézményvezetés a szülőt az átvételkor írásban értesíti.
- Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményeinek valamint magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az igazgató dönt.

- Indokolt esetben az igazgató az érintett osztályfőnök véleményét is kikéri a döntést megelőzően.
- A tanulói felvétel elutasításakor a szülő fellebbezési jogával élhet.
- 51. § 4) Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról – a szakmai munkaközösség, annak hiányában a nevelőtestület véleményének kikérésével - az igazgató dönt."

2.9. Elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása

Iskolánkban az elsősegélynyújtás a tanulók érettségéhez igazodva évenként tartalmi és gyakorlati ismeretek bővülésével valósul meg.
A program elemei az osztályfőnöki, a környezetismeret, a biológia, az életvitel órákon; iskolai egészségnapon, szakkörökön, 2.9felvilágosító előadásokon, szakmai bemutatókon való gyakorlati ismeretszerzés révén realizálódnak.

Célunk, hogy a tanulók

- megismerkedjenek az elsősegélynyújtás alapjaival, elsajátítsák annak legegyszerűbb és legfontosabb lépéseit, gyakorlatban történő alkalmazását, élethelyzetben felismerjék a vészhelyzeteket, a segítségadás biztos formáját.
- rendelkezzenek az elemi szintű életmentő minimum-beavatkozások készségével.
- ismerjék és tudják alkalmazni a következőket: a helyszín biztosítása, segélyhívás, kimentés, az alapvető életműködések vizsgálata, súlyos vérzés csillapítása, az eszméletlen beteg ellátása, légzészavarok ellátása, keringésmegállás ellátása, súlyos égés és sebzés ellátása.
- tudják, hogy egy adott sürgős ellátást igénylő állapot miről ismerhető fel, miként kell azt értékelni, mit lehet és kell tenni, amíg a megfelelő szakember megérkezik.
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

- ismerjék az elsősegély felszerelés tartalmát, eszközöket, a hőártalmak, csípések, marások, harapások okozta sérülések kezelését, a mérgezések, légúti nehézségek, sportsérülések, törés, rándulás, ficam elváltozások, vegyszer okozta sérülések, vérzések fajtáinak felismerését és alapvető ellátását.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- az elsősegély-nyújtás korszerű ismereteinek elsajátíttatása, azok gyakorláshoz szükséges készségek, jártasságok kialakítása
- az elsősegély-nyújtási ismeretek bemutatása, gyakoroltatása

A felvilágosításban, képzésben a szaktanárok, osztályfőnökök, az iskolai védőnő, a Vöröskereszt, és az Országos Mentőszolgálat munkatársai vesznek részt.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek tudnivalóival elsősorban biológia, kémia, fizika, testnevelés és technika órákon ismerkednek meg a tanulók. Az ismeretek gyakorlati alátámasztása az osztályfőnöki órák és a délutáni foglalkozások keretében történhet.

- A témában évente egy projektnap megrendezésére is sor kerül egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó témakörben. Az ismeretek átadásába az iskolai védőnőt is bevonjuk.

A helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba az alábbi témák körébe épülnek be:

- ***Biológia:*** rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- ***Kémia:*** mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- ***Fizika:*** égési sérülések, forrázás.
- ***Testnevelés:*** magasból esés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonként megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

3.1.A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

Az iskola általános tantervű osztályaiban a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletben a miniszter által kiadott kerettantervet választotta.
Iskolánk valamennyi évfolyamát átfogó helyi tantervet használ. Helyi tanterveinket a kerettanterv iránymutatása alapján készítettük el. A kerettanterv alapján készített helyi tanterv a 2013 szeptemberében, felmenő rendszerben, az első és ötödik évfolyamon lép életbe.

A helyi tantárgyi tantervek a kiadott kerettantervek alapján készültek. Minden tantárgy tanterve a felhasználható 10% -os keret tartalmáról rendelkezett.

A választott kerettanterv megnevezése

Tantárgy megnevezése	A választott kerettanterv megnevezése
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Biológia és egészségtan	A változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Ének-zene	A változat
Technika, életvitel és gyakorlat	A változat

A kerettanterv által meghatározott kötelező tantárgyak és azok minimális heti óraszámai az egyes évfolyamokon az alábbiak:

Alsó tagozat

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	**1. évf.**	**2. évf.**	**3. évf.**	**4. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető	**2**	**2**	**3**	**3**
Rendelkezésre álló órakeret	**25**	**25**	**25**	**27**

Felső tagozat

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	**5. évf.**	**6. évf.**	**7. évf.**	**8. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Történelem	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető	**2**	**3**	**3**	**3**
Rendelkezésre álló órakeret	**28**	**28**	**31**	**31**

A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz:

- Idegen nyelvként az angol / német nyelvet tanítjuk, az 1. évfolyammal kezdődően.
- A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 5 tanórán történik.
- A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt kötelező órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeretet az idegen nyelv, informatika, matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgy tanítására fordítjuk.

Választható órakeret 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	**1. évf.**	**2. évf.**	**3. évf.**	**4. évf.**
Informatika	1	1	1	1
Idegen nyelv	1	1	1	1
Magyar nyelv és irodalom			1	1
Matematika				
Összesen választható	2	3	3	3
Összesen	**25**	**25**	**25**	**27**

Választható órakeret 5-8. évfolyam				
Tantárgyak	**5. évf.**	**6. évf.**	**7. évf.**	**8. évf.**
Informatika	1			
Idegen nyelv	1	1	1	1
Magyar nyelv és irodalom		1	1	1
Matematika		1	1	1
Összesen választható	2	3	3	3
Összesen	**28**	**28**	**31**	**31**

Mindezeknek megfelelően az iskola helyi óraterve az alábbi:

Alsó tagozat

Óraterv – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	**1. évf.**	**2. évf.**	**3. évf.**	**4. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6+1	6+1
Idegen nyelvek	1	1	1	2+1
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika	1	1	1	1
Szabadon tervezhető	**2**	**2**	**3**	**3**
Összes heti kötelező tanóra	**25**	**25**	**25**	**27**

Felső tagozat

Óraterv – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4 + 1	3 +1	4 + 1
Idegen nyelvek	3 / 3+1	3 / 3+1	3 / 3+1	3 / 3+1
Matematika	4	3 + 1	3 + 1	3 + 1
Történelem	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető	**2**	**3**	**3**	**3**
Összes heti kötelező óra	**28**	**28**	**31**	**31**

3.2.A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

A kerettanterv tartalmaz tantárgyi tanterveket, ezek azonban két évre szólnak, az egyes témákhoz kötelező tartalmakat, fejlesztési célokat és minimális óraszámot határoznak meg. (Az óratervben szereplő óraszámoknak csak a 90%-ára adnak meg tervet.)
A rendelet előírja, hogy ezeket a tematikus egységeket tanévre lebontva kell beépíteni a helyi tantervbe, továbbá a szabadon felhasználható 10% időkeret tartalmát is meg kell tervezni.

3.3.A csoportbontások, az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A törvényi szabályozás alapján „az iskola a tanuló heti kötelező tanóráinak száma és az osztályok engedélyezett heti időkerete különbözetét egyéb foglalkozások megtartásához és osztálybontáshoz veheti igénybe."

A csoportbontás célja:

- a kisebb létszám mellett a tanulók differenciált fejlesztése,
- a tananyag strukturáltabb átadása,
- ismeretek elmélyítése
- a tanulók kommunikációs képességének javítása,
- az egyéni megszólalási idő növelésére
- a tanulók tudásának megalapozása.

Iskolánkban a csoportbontások a tanulók kötelező óráit érintik elsősorban.

A csoportbontást

- a technika és életvitel,
- az informatika tantárgyaknál és az
- idegen nyelv oktatásánál,
- 2017-18-as tanévtől a matematika tantárgynál a munkaközösségek által kialakított racionális elvek mentén alkalmazzuk (pl. technika esetében fiú-lány bontás).

A tanórára vonatkozó csoportbontási elvek:

- ***Idegen nyelvi órákon*** a tanulók tudásszintje alapján alkalmazzuk az osztályonkénti (kisebb létszám esetén évfolyamonkénti) csoportbontást.

  A csoportbontás folyamata iskolánkban az idegen nyelv tanulása során:
  1-2. osztály nincs csoportbontás, a tanítás osztályszinten történik
  3-4. osztály a bontás névsor alapján történik.
  5-8. osztály a 3 vagy 4 órás csoportok beosztása a tanulók addig elért eredményei alapján történik.
  Az idegen nyelv tanulása során a diákok csoportot csak az aktuális tanév elején válthatnak. A csoportok létszáma 3 és 4 órás csoportok esetén minimum 10 fő lehet.
  A 3 és 4 órás csoportoknál csak szaktanári javaslat alapján lehet csoportot váltani.
  A 3 órás csoportból a 4 órás csoportba kerüléshez a szaktanári javaslaton kívül egy angol nyelvű szintfelmérő tesztet is ki kell tölteni.

- ***Technika és életvitel*** tantárgyak esetén a csoportbontás névsor szerinti szempont szerint történik.
- ***Matematika*** tantárgyból – a felső tagozaton – a tanulók tudásszintje alapján történik a csoportok szervezése. Ebben az esetben az évfolyam osztályainak tanulóiból szerveződnek a csoportok.

A csoportbontások egyes osztályokra, tantárgyakra vonatkozó konkrét eljárását a munkaközösségek javaslata alapján alkalmazzuk.

Az egyéb foglalkozásokra vonatkozó elvek:
Az egyéb foglalkozások az egyéni érdeklődésnek megfelelő ismereteket biztosítják, valamint lehetőséget adnak a tanulók differenciált egyéni fejlesztéséhez az adott órakeretek felhasználásával.

Iskolánkban szervezett egyéb foglakozások:

- *Napközi, tanulószoba*
  A napközi / tanulószoba létszámtól függően szerveződhet osztályonként, a felső tagozaton vegyes összetételű is lehet.
- A tanulók **korrepetálására, fejlesztésére biztosított órák** – a tanuló eredményes felkészülése, a lassabban, nehezebben haladók fejlesztése érdekében homogén kis csoportokat szervezzük.
- **Az iskolai hagyományos szakkörei**
- **Tehetséggondozó foglalkozások**
- **Versenyre felkészítő foglalkozások** – Az iskola hagyományos résztvevője többféle tantárgyi, művészeti versenynek (Zrínyi Ilona, Bolyai, Kenguru, Orchidea matematikai versenyek, történelem, idegen nyelvi versenyek, egyéb meghirdetett versenyek, levelezős versenyek)
- **Külső helyszínen történő laborgyakorlatok, kihelyezett tanórák (múzeumpedagógiai órák)**

Az egyéb foglalkozások esetén a foglalkozás jellegének és pedagógiai tartalmának megfelelő képességalapú differenciált csoportbontást alkalmazunk.
A választható egyéb foglalkozásokra vonatkozó igények előzetes felmérése után – a szülői igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - meghirdetjük a foglalkozásokat.
A szakkörökre a tanév első két hetében lehet jelentkezni. A csoport indításához szükséges minimális létszám 10 fő.
Az egyéb foglalkozásokat az iskola a szokásos rendben beilleszti a tanév munkarendjébe.
A szakkörök a délutáni elfoglaltságokat kiegészítve szerveződnek. Az egyéb foglalkozások szerveződésének és működésének rendjét az iskola Házirendje tartalmazza.

3.4.Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A jogszabály értelmében ingyenesen biztosítjuk a tankönyveket, tanulmányi segédleteket.

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.
Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.
A következő tanévben szükséges taneszközökről a májusi szülői értekezleten szóban, a honlapon elhelyezett listán és a bizonyítvány kiosztásakor írásban tájékoztatjuk a szülőket. Tájékoztató található a kölcsönözhető tankönyvekről is.

Tankönyvválasztás elvei:

- Lehetőség szerint 1-8. évfolyamig, de minimum 1-4. illetve 5-8. évfolyamok vonatkozásában azonos tankönyvcsalád választása ajánlott tantárgyanként.
- A tankönyv felépítése, tartalma alkalmazkodjon a NAT és a kerettanterv követelményeihez.
- A tankönyvek hatékonyan szolgálják az iskolai cél- és feladatrendszer megvalósítását, a tantárgyi tervezést: kompetencia alapúak legyenek.
- Tankönyvjegyzékben szerepeljenek, hivatalosan elfogadottak legyenek.
- Ha a tankönyvjegyzéken van olyan tankönyv, amelyet a tartós tankönyvekre vonatkozó előírások alapján hagytak jóvá, akkor az iskola a tartós tankönyvek közül választ.
  Ha a tankönyv vagy segédlet nem szerepel a tankönyvjegyzékben, akkor csak az adott osztály szüleinek beleegyezésével lehet kötelezően használni (mindenkinek ki kell fizetnie).
- Szövegezése igazodjon a tanulók életkorához, legyen motiváló!
- Tartalmazzon kellő mennyiségű feladatot a gyakorláshoz!
- A feladattípusok adjanak lehetőséget a differenciálásra!
- A sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteit vegye figyelembe!
- Fontos a szemléltető anyag mennyisége, minősége.
- Fontos a kötés minősége, tartóssága.
- Figyelembe kell venni a tankönyv súlyát.
- Törekedni kell az olcsóbb, de tartalmában, kivitelezésében színvonalasak választására.
- Központi tankönyvtámogatásból a törvényben meghatározott mértékben tartós tankönyveket (atlaszok, szótárak, példatárak, feladatgyűjtemények, albumok, kötelező olvasmányok) kell vásárolni, majd a tanulóknak a tanulmányaik időtartamára a könyvtárból biztosítani.

3.5.A NAT elvei meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében különösen fontos a tanulók között tapasztalható egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Az anyanyelvi nevelésnek kisiskolás korban is alapvető szerepe van a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében, mert erre építve, ezáltal válik lehetővé a kultúra aktív befogadása, a társas-társadalmi érintkezés, az identitás kialakulása, az önálló ismeretszerzés és a tanulás. Ezért törekszünk arra, hogy tanulóinknak lehetőséget adjunk személyiségük kibontakoztatására.

Lehetőséget biztosítunk változatos iskolai programok során a társas viselkedés normáinak elsajátítására, más kultúrák szokásainak megismerésére és elfogadására.

Az olvasás és írás életkornak megfelelő tudása nélkül elképzelhetetlen a tantárgyakban való továbbhaladás. Az első-második osztályban a tanulók egyedi sajátosságaira tekintettel differenciáltan kell megszervezni az olvasás, írás és matematika tanulásának folyamatát. Segíteni kell a tanulókat abban, hogy a tanulási tevékenységüket fokozatosan növekvő időtartamban legyenek képesek végezni.

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése a következők mentén történik:

- Fokozatosan átvezetjük a tanulókat az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Az életkori sajátosságoknak megfelelően játékos tevékenységekkel, a fokozatosság elvének betartásával és a tapasztalatokon alapuló megismerési módszerek alkalmazásával jutunk közelebb a célhoz.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Kialakítjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi megalapozásával a helyes magatartásformákat.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált tevékenységek segítségével fejleszti a tanulókban a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. A tanuló jellemét formálva elősegíti a személyiség érését.

- A kulcskompetenciák kialakításával, a korszerű és változatos tanulásszervezési eljárások alkalmazásával, a motiváció erősítésével igyekszünk növelni a teljesítményeket.
- Az önálló tanulás képességének kialakításához szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem egyre inkább függetlenül, egyedül is dolgozni tudjanak a tanulók, megismerkedjenek az lapvető tanulási technikákkal.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása változatos módszerekkel történik (pl.: drámapedagógia, szerepjátékok)
- Fontos, hogy biztosítsuk a tanulók számára az alkotás lehetőségét, melyben megnyilvánulhat kreativitásuk, fejlődhet kezdeményező - és problémamegoldó képességük.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Feladatunk, hogy folytassuk az előző szakaszok nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését esélyt adva az eredményesebb munkára.

- Különösen nagy hangsúlyt helyezünk a matematikai, anyanyelvi és az idegen nyelvi kompetenciaterületek fejlesztésére.
- Alapvető feladatunk, hogy az önismeret kialakításával a segítő szándékú értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével tudatosítsuk az együttműködő képesség fontosságát a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a munkavégzésben.
- A 10-12 éves tanulók esetében igyekszünk előtérbe helyezni a képi gondolkodás elsajátítását, mely a tapasztalatra, felfedeztetésre épül. Kiemelt figyelmet fordítunk a rendszerközpontú szemléletre.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív és interaktív tanulási technikákat és más, hatékony tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már 1-6. évfolyamon – megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

• 13-14 éves kortól az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás képességének fejlesztése nagyobb hangsúlyt kap, melynek során mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és probléma megoldáshoz.
• A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítjük fel a továbbtanulásra.
• Megalapozzuk a felkészülést a jogok és kötelességek törtvényes gyakorlására, felkészítjük őket a társadalomba való beilleszkedésre, a társadalom számára hasznos alkotó emberré válásra.

3.6.A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása, NETFIT mérés

3.6.1. A mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:
A 2012-2013-as tanévtől felmenő rendszerben az 1. és 5. évfolyamtól bevezetésre került a mindennapos testnevelés. A mindennapos testnevelés programja része az iskola egészségnevelési programjának. A program pedagógiailag, módszertanilag szorosan kapcsolódik az intézmény nevelési programjához, így a testnevelés és sport sajátos eszközeivel járul hozzá, hogy kialakuljon az egymás iránti tisztelet, önfegyelem, tolerancia, szolidaritás, csapatszellem, kudarctűrés, valamint fejlődjön a szabályok megértése és betartása.

Az adott foglalkozás jellegéből adódóan megjelenik az egyéni, a páros és a csapatmunka, és ezekben a differenciálás az egyéni képességeknek megfelelően.
Fontos a mozgásbeli hátrányok kiegyenlítése, szükség szerint a felzárkóztatás és a tehetségek gondozása.

A mindennapos testmozgás gyakorlati megvalósítása heti 5 testnevelés óra, iskolai sportkör, tömegsport foglalkozások keretében történik.
A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.
A kötelező tanítási órákon felül az iskolai sportköri, tömegsport foglalkozások szervezése reggel 7 órától igény szerint vagy tanórák után, a tárgyi és személyi feltételek figyelembevételével történhet.

Célunk:

- A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása.
- Tudatosítani a tanulókban a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulókban a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, társak tisztelete, csapatmunka szerepe, önuralom, önismeretre épülő egészséges önbizalom, a társadalmi normák szerinti viselkedés és a pozitív gondolkodás kialakítása
- Az egészséges „fair–play" uralta versenyszellem kialakítása
- Az egészséghez és az egészséges környezethez való igény kialakítása

A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

3.6.2. A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása a sport, az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.
A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként konkrét hónapra írják elő.
A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható teszteket használunk.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.
El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:
A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében.
A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.
A fizikai aktivitás jellemzője az

- az egészséges testsúly,
- az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal.
A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulókban a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

3.7.A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Választható egyéb foglalkozások esetében a jelentkezés módja és ideje törvényben meghatározott. A jelentkezés minden év május 20-ig írásban, jelentkezési lap kitöltésével történik. A jelentkezés egy évre szól.

Az alapképzést kiegészítő, nem kötelező tanórai foglalkozások feltételei:

- tartalma, követelménye legyen összefüggésben a pedagógiai program cél- és feladatrendszerével
- biztosított legyen a képzés teljes folyamatára a személyi, tárgyi és eszközrendszer.

A választható foglalkozások szabályai
A tanulók minden évben április 15-ig megkapják a következő tanévben indított szakkörök listáját, azok óraszámát, előreláthatólag az azt tanító tanár nevét. A tanuló ebből a listából választhat a szakkörök esetében.

Az intézményben a tanulók számára az alábbi tanórán kívüli rendszeres foglalkozásokat szervezzük:

- napközi
- tanulószoba
- hagyományos szakkörök
- korrepetálások, felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások
- tehetséggondozó foglalkozások

Napközi
A tanulók délutáni elfoglaltságát biztosító oktatási, nevelési és szociális feladatot ellátó tanórán kívüli csoport. A szülői igények és a tanulók délutáni elfoglaltságának figyelembevételével szerveződik. A napközi feladata, hogy koordinálja, irányítsa, szervezze a tanulók délutáni önálló tanulását, szakköri és felzárkóztató foglalkozásokon való részvételét. A napközi feladata hangsúlyosan továbbá: a tanulók szabadidejének szervezése önálló és irányított játékkal, könyvtárhasználattal, kézműves és egyéb hasznos időtöltésre példát és ötletet adó tevékenységgel.

Tanulószoba
A tanulók délutáni elfoglaltságát biztosító oktatási, nevelési és szociális feladatot ellátó tanórán kívüli csoport. Segíti a beilleszkedési, magatartási, tanulási problémákkal küzdők szocializációját. Feladata továbbá a tanulási kudarcok enyhítése a hatékony tanulási technikák megismertetésével és begyakoroltatásával. Ösztönzi az önálló ismeretszerzést, a tanulást és képességfejlesztést szolgáló páros és csoportos tanulást.
A tanulószoba a szülői igények és a tanulók délutáni elfoglaltságának figyelembevételével szerveződik.

Differenciált képességfejlesztő foglalkozások
Olyan kiscsoportos foglalkozások, amelyek a tanulási nehézségekkel folyamatosan vagy átmenetileg küzdő tanulók ismeret - és megértési szintjének fejlesztését célozzák. A felzárkóztató foglalkozások az alapkészségek (anyanyelv, matematika) és a tantárgyi minimum követelmények megértés szintű elsajátítását irányozzák elő. A felzárkóztató foglalkozásokon való részvételre a tanuló képességei, tanulmányi eredménye alapján a tanítók, szaktanárok és a szakértői bizottságok tesznek javaslatot.

Szakkörök
A különféle szakkörök működése a tanulók képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészetiek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – az előzetesen felmért igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Célja:

- a tehetség, a képesség kibontakoztatása,
- a magasabb szintű alkalmazás elsajátíttatása.

Feladatai:

- tehetséggondozás,
- pályaorientáció,
- hobbi.

A tanítási órák keretében meg nem valósítható egyéb foglalkozások

Cél: A tanítási órák keretében meg nem valósítható foglalkozások alkalmával a tanítási órákon és az iskolai nevelés során szerzett ismereteket az élet különböző területein alkalmazható tudássá bővítsük.

Feladatai:

- környezeti nevelést célzó gyakorlati jellegű foglalkozások
- sportrendezvények lebonyolítása
- projektoktatási programok a pedagógiai program előírásainak megvalósítása

Pedagógusválasztás szabályai

- Az iskola nyílt napok és bemutató órák szervezésével segíti az iskolába érkező tanulók és az első osztályba készülők tanárválasztását.
- A szakmai munkaközösségek április 15-éig írásban tájékoztatják a tanulókat a meghirdetésre kerülő választott órák céljáról, tematikájáról, követelményeiről. A választott órát oktató tanár személyéről a tanulók jelentkezéskor tájékoztatást kapnak, de pedagógusválasztásra iskolánkban nincs lehetőség. A tantárgyfelosztás csak a tanév elején válik véglegessé.

3.8.Az iskolában alkalmazott sajátos módszerek

A különböző képességű, az eltérő ütemben fejlődő tanulók egyéni fejlesztéséről való gondoskodás a differenciálás minden iskola kiemelt feladata. A tehetsége kibontakoztatása éppen úgy feladatunk, mint a hátránnyal bírók, lemaradók felzárkóztatása. Szükséges, hogy a tanulók életkoruknak és életritmusoknak megfelelően jussanak ismeretekhez az eltéréseket figyelembe vevő pedagógiai módszerek alkalmazásával.
A megoldás kulcsát a tanulók egyéni fejlettségének és tempójának megfelelő haladásban látjuk, melyet a differenciálás biztosíthat. A differenciálás segíti az egyéniségek kibontakoztatását, segít abban, hogy minden tanuló elsajátíthassa a törzsanyagot, a továbbhaladáshoz szükséges minimumot. Lehetőséget biztosít a törzsanyagon felüli tananyag elsajátítására is.

Pedagógusaink az alábbi sajátos módszerek alkalmazását részesítik előnyben:

3.8.1. Kooperatív tanulás

A sajátos pedagógiai módszerek alkalmazásakor a tanulók kooperativitása kerül előtérbe. A munkavégzés során a mindennapi élethez nélkülözhetetlen képességeket, új kompetenciákat

fejlesztünk ki a tanulókban, mint a szolidaritás, együttműködés, felelősségvállalás, önértékelés, az idegen nyelvi kommunikáció és az informatikai készségek.
A kooperatív tanulás, a kooperatív technikák alkalmazása elengedhetetlen feltétele a tanítási folyamatnak. A kooperatív tanulás a résztvevők együttműködésén alapuló, kiscsoportos, feladatmegoldó tevékenység. Fontos szabály, hogy a kooperatív feladat legyen célszerű, értelmes, izgalmas, s elvégzése jelentsen örömet.
Fontos szükséglet a – az integrációs oktatás sikeres megteremtésén kívül – a későbbi munkára való felkészítésben, hiszen fontos és elengedhetetlen képességeket fejleszt a diákokban (pl. fegyelem, hatékony kommunikáció, problémamegoldó-képesség, közösségépítő-képesség, együttműködés, empátia, felelősségvállalás, tolerancia, stb.).

3.8.2. A projektoktatás

A projekt eredményes együtt alkotó tevékenység, olyan feladat (feladatok) összessége, amelyet meghatározott idő alatt, pontos céllal, előre kiválasztott tevékenységeken keresztül végzünk el. A projektmódszer elsősorban az együttműködési tanulás technikán alapul.
A projektek célja

- egy produktum (tárgyi vagy szellemi) létrehozása (pl. színielőadás, képregény, könyv, poszter készítése, kiállítás szervezése, felmérés készítése, stb.)
- hogy a tanórán kívüli világgal összekössön,
- hogy a tanórán tanultakat egy másfajta kontextusban is hasznosíthassák a tanulók,
- hogy a diákok alkalmazzák és rendszerezzék az egyéb tantárgyak tanulása során szerzett tudásukat, készségeiket.

A projektek formái (lebonyolításának időtartamát tekintve), melyet iskolánkban alkalmazunk

- projektnap (a hét egy napjára korlátozódik a tevékenység)
- projekthét (témahetek)
- tanítást kísérő projekt (pl. szabadidőben kerülhet megvalósításra)
- órai projekt (bármely tanórán, egész napos nevelés keretében)
- külső projekt (pl. táborok, erdei iskola)

A témanapok, témahetek során gyakran alkalmazzuk a projektoktatás módszerét. A Pedagógiai lexikon meghatározása szerint „A projekt olyan oktatásszervezési eljárás, amely az oktatás menetét gyakorlati problémák megoldása köré csoportosítja." Lényege, hogy a megismerés fő forrásává az önálló és csoportos tapasztalatszerzést teszi. Ezt egy alkotó folyamat részeként és eredményeként valósítja meg. A hagyományos tanítási stratégiákkal szemben nem a tananyaghoz rendeli hozzá a diákot, hanem a diákhoz a tananyagot.

A projektpedagógiában a gyermek elsősorban fejlődik, és nem fejlesztik. A projekt olyan tevékenység, amely kihívásra épít. A projekt egy-egy probléma, téma köré szervezi a tananyagot, így komplex megismerést tesz lehetővé. Cselekvések sora vezet a megismeréshez, így a tanár szerepe is más: a háttérből irányít, segít. A személyiségfejlesztés nagyon hatékony eszköze, kreativitásra, önállóságra sarkall. Úgy szervezzük, hogy arányos legyen benne manuális, mozgásos, elméleti, számítógépes/internetes tevékenység, de a lényeg az önálló és csoportos tapasztalás, kutatás, felfedezés.
A közös projekt összekapcsolja az egyéneket, az együttes ismeretszerzés, a kooperáció gyakorlása, a kölcsönös felelősség, a bemutatással járó közös siker formálja a közösséget. A

projektmunka közben a tanulók erkölcsi, esztétikai érzelmeket élnek át, szabályokat, normákat ismernek meg, és gyakorolnak. Tudatosul bennük az összetartozás, szolidaritás. A projektek, témanapok tervezése minden tanév elején történik.

Projekttémák

- ***Herman Ottó - napok***
  Hosszú évek óta projektnapok keretében emlékezünk meg iskolánk névadójáról, munkásságáról. Diákjaink megismerkedhetnek polihisztori életművével, tanulmányozhatják szerteágazó érdeklődését a természet iránt. A tanulók életkori sajátosságaihoz igazodva különböző kutatási témakörökben mélyülhetnek el a természettudományos ismeretek területén. A projektmunka során összegyűjtött ismereteikről kiállítások, prezentációk, vetélkedők, kiselőadások, állatbemutatók formájában adhatnak számot.

- ***„Jelszavaink valának: haza és haladás"***
  Minden tanévben megemlékezünk az 1848-1849-es eseményekről. Célunk az, hogy a játékos formát megragadva, a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodva ismertessük meg őket a forradalom és a szabadságharc történetével, eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel. Az átélt és az alkotó tevékenység kapcsán tanítványaink tanórai ismereteit élményszerűbbé, érthetőbbé tesszük. Ennek eredményeként tanítványaink jobban értik, átlátják a különböző tantárgyak összekapcsolódását (történelem, irodalom, ének-zene, rajz és művészettörténet, hon- és népismeret), alaposabban megismernek egy történelmi/ művészettörténeti korszakot, sok új ismeretre tehetnek szert.

- ***Határtalanul***
  A 7. évfolyamon – amennyiben pályázat és önkormányzati támogatás segítségével lehetőség nyílik rá – diákjaink valamely országunkon kívüli magyarlakta tájegységet és az ott élő magyarság kultúráját, hagyományait, történelmét ismerhetik meg (Erdély, Felvidék, Kárpátalja, Délvidék). Az itt szerzett ismereteiket projektnap keretében adják át, mutatják be társaiknak, tanáraiknak. Amennyiben ez nem valósulhat meg, itthoni keretek között sajátíthatnak el elméleti és gyakorlati ismereteket a határon túli magyar lakta területek történelméről, földrajzáról, hagyományairól.

- ***Egészségnap***
  Iskolánkban évente megrendezésre kerül az egészségnap. Ezen a napon törekszünk arra, hogy a gyerekeknek, szülőknek és a pedagógusoknak hasznos és élvezetes programokat nyújtsunk. Közös élményeket éljenek át az iskolán belül, melyekkel alternatívákat mutatunk az egészséges, mozgásban gazdag életmódra. Megismerkedhetnek a helyes és egészséges táplálkozás alapanyagaival, ételkészítési eljárásokkal. Bemutatókat láthatnak higiénés szokásokról szakemberek segítségével. Egészségügyi dolgozók segítségével ismeretet szereznek az elsősegélynyújtás alapjairól és módszereiről. Kipróbálhatnak különböző sportágakat.

- ***Erdei iskola***
  A városban élő gyerekeknek nagy élményt jelent a természettel való közvetlen találkozás. Az erdei iskola él azokkal a lehetőségekkel, amit a természet és természetvédelem nyújt. Eszközt, módszert, helyszínt és lehetőséget nyújt a környezeti nevelés és az érzelmi nevelés számára. Életkortól függetlenül a tanulókat megfogja a táj szépsége.

Célunk az, hogy fokozatosan juttassuk el őket addig, hogy a természeti környezet tudományos értékeit is felismerjék.

Az évente megszervezhető - a szülők és pályázatok (amennyiben van) segítségével finanszírozott – erdei iskola a tananyag tanórán kívüli elmélyítésén túl a természeti értékek óvására, a környezet globális problémáinak megismerésére, környezettudatos magatartásra, az önkiszolgálásra, együttműködésre neveli a tanulókat. A pedagógusokat és a gyerekeket a csoporttechnikák alkalmazására ösztönzik.

Erdei iskolánk oktatási céljai:

- A természet sokszínű megismerése.
- Konkrét hazai tájak, társulások (vizes, erdős élőhelyek) megismerése. ¬ A társulások fajainak ökológiai szemléltető jellemzése, értékelése.
- Az élővilág sokféleségének (diverzitás) bemutatása.

Erdei iskolánk nevelési céljai:

- Helyes környezeti attitűdök kialakítása.
- Természeti környezet állapota iránti érzékenység.
- Ökológiai szemlélet kialakítása.
- Közösségi szociális formák elsajátítása, szociális érzékenység kialakítása.
- Egészséges életmódra nevelés.

- ***Pénzügyi kultúra megismertetése és fejlesztése***

  A napi gyakorlat azt bizonyítja, egyre fontosabb, hogy mindenki megtanulja, hogyan lehet eligazodni, okosan dönteni a gazdasági élet különböző szituációiban. Ebből a folyamatból a gyerekek sem maradhatnak ki. Hosszú évek iskolai tapasztalata, hogy a szülők – mivel egy részük maga is gondokkal küzd hiányos ismeretei miatt, más részük pedig jólétben élve megfeledkezik ennek fontosságáról – nem vonják be gyerekeiket a családi gazdálkodásba. Ezért tartjuk fontosnak a Nemzeti Alaptanterv azon elemét, mely már az általános iskolások számára lehetővé teszi a gazdasági folyamatok megismerését, megértését.

Fő célkitűzések

A tanulók:

- rendelkezzenek hasznosítható ismeretekkel a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról.
- ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.
- tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.
- lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát.
- ismerjék fel az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát.

Megvalósítandó feladatok

Az életkori sajátosságok figyelembe vételével lehetőséget kívánunk nyújtani:

- gazdasági alapfogalmak megismerésére, elsajátítására
- gazdasági-gazdálkodási képességek és készségek fejlesztésére
- a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok megismerésére
- a banki tranzakciókkal kapcsolatos ismeretek elsajátítására

- problémák és döntéshelyzetek modellezésére szituációs játékokon keresztül
- apró diákvállalkozások modellezésével „éles helyzetben" megismerkedni a vállalkozások világával
- tájékozódásra a fogyasztóvédelmi jogok területén Fejlesztési lehetőségek:
- munkára nevelés, ezáltal a társadalmi integráció sikerének elősegítése
- egyéni képességek kibontakoztatása úgy, hogy az egyénnek és az adott közösségnek is hasznára váljon
- tervezés, szervezés, feladatok megosztása, elemzés
- kommunikációs kapcsolatok, munkavégzés egyénileg és csapatban
- irányítás, vezetés, mérlegelés, döntés képességének kialakítása
- etikus magatartás
- pályaorientációs lehetőségek felismerése
- tapasztalati tanulás szituációs játékokon és modell-helyzeteken keresztül

Könyvtári órák és foglalkozások

Iskolai könyvtárunkban rendszeresen szervezünk tanítási órákat, könyvtárhasználati órákat a könyvtári ismeretek elsajátítása céljából, a jeles napok megismerésének céljából, az olvasóvá nevelés érdekében a helyi pedagógiai és könyvtár-pedagógiai programja szerint.

3.9.A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

3.9.1. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- Figyelem, akarat fejlesztése.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása. Az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai foglalkozások, a speciális foglalkozások keretében történő tananyag megszilárdítása, kiegészítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, a gyengébb képességű tanulók differenciált feladatok adása.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Páros, csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztés szolgáló feladatok.
- Önálló gyűjtőmunka, önképzésre nevelés.
- Lexikonok, kézikönyvek használatának megismerése. Az internet segítségnyújtó szerepének felismertetése, etikus használata.

Hétvégére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanóráról a másikra.

3.9.2. Az írásbeli beszámoltatás formái

A számonkérés formái:

- Szóbeli számonkérés (hozzászólás, felelet, kiselőadás)
- Írásbeli számonkérés
- Önálló munka (kiegészítő gyűjtések, projekt, rétegmunka stb.)

Az írásbeli beszámolás formái:

Formái /tantárgy	Magyar	Matematika	Történelem	Idegen nyelv	Term. tudom.	Ének Rajz	Informatika	Hon- és népismeret	Etika / Hit- és erkölcstan
Év cleji diagnosztizáló mérés	x	x		x					
Írásbeli felelet, számonkérés	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Témazáró dolgozatok	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Évfolyam mérése	x		x		x				
Fogalmazás, esszé	x		x	x					
Szódolgozat				x					
Hallás utáni megértés leírása (tollbamondás)	x			x					
Munkafüzet, füzet értékelése	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Kottaírás						x			
Számítógépes feladatok	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Órai munka	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Teszt	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Szövegértő felmérés	x			x					

Az írásbeli beszámoltatások rendje

- Az írásbeli felmérő/dolgozatok időpontját – a rövid írásbeli felelet kivételével – a szaktanár legkésőbb két tanórával előbb közli a tanulókkal, beírja az osztálynapló erre kijelölt oldalára. A dolgozat megíratását megelőzően fel kell hívni a tanulók figyelmét a legfontosabb anyagrészekre, az előforduló problémákra.
- Az írásbeli felelet vagy dolgozat írása történhet dolgozatfüzetbe, munkafüzetbe, előre nyomtatott feladatlapon, vagy a tanulók által biztosított külön lapon.
- Az írásbeli feladatokat a tanulók megkaphatják írott formában, táblára felírva, diktálás útján, kivetített formában, a feladatgyűjteményből kijelölve, egyéb módon.
- Az írásbeli dolgozatokat kijavítva, legkésőbb két héten belül, értékelve ismertetni kell a tanulóval. A tanuló joga, hogy a kijavított és szóban is értékelt írásbeli számonkérést megtekintse. A helyi tantervben előírt kötelező írásbeli dolgozatot a szaktanár a következő tanév végéig megőrzi.
- Írásbeli felmérőt/dolgozatot a szülők fogadóórákon, vagy más egyeztetett módon megtekinthetik. Indokolt esetben, fénymásolatot kérhet.
- A tanulócsoport teljesítményét szóban értékeljük. Az egyéni észrevételeket a dolgozatra írásban rögzítjük, az esetleges problémákat személyesen beszéljük meg.
- A speciális hátrányokkal küzdők felmentéseit mindenkor vegyük figyelembe. A sajátos nevelési igényű tanulóknak az írásbeli munkáknál hosszabb megoldási időt kell adni.
- A témazáró dolgozatok érdemjegyeit kétszeresen kell figyelembe venni a félévi és év végi átlag kiszámításakor.
- Naponta az alsó tagozaton egy, a felső tagozaton két témazáró dolgozat íratható. (egyeztetés a szaktanár feladata)
- A témazáró dolgozatok előtt legalább két nap felkészülési időt kell hagyni a tanulóknak. Ha a tanuló a dolgozat megírásakor nincs jelen, a dolgozatot pótolni kell a tanárával történő egyeztetés alapján. A témazáró dolgozat megíratására egy teljes tanórát biztosítunk.
- A kisdolgozatok, szódolgozatok nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10-20 percesek, bármelyik tanítási órán íratható.
- Felmenthető az írásbeli számonkérés értékelése alól a tanuló a ~~Nevelési Tanácsadó~~ Szakszolgálat és/vagy a Szakértői Bizottság véleménye alapján
- Hosszabb tanítási szünetet követő első tanítási napon nem lehet – a rövid írásbeli felelet kivételével – felmérőt/dolgozatot íratni
- Tanítási szünetet követő hétre diagnosztikus mérés nem tervezhető.

Egyéb számonkérési formák lehetnek még:

- Topográfia, térképismeret
- Hagyományos felelet: szóban
- Hangos olvasás, szövegértés képességének mérése
- Versmondás
- Memoriterek
- Gyűjtőmunka
- Házi dolgozat
- Témahét, projekt

Belső mérések

Iskolánk a következő évfolyamokon szervez méréseket:
Félévi, év végi mérések

- 1. évfolyamon: matematika, szövegértés, írás, hangos olvasás
- 2. évfolyamon: matematika, szövegértés, helyesírás, nyelvtan, hangos olvasás
- 3-4. évfolyamon: matematika, szövegértés, helyesírás, nyelvtan, hangos olvasás
- 5-8. évfolyamon: matematika, szövegértés, helyesírás, hangos olvasás.

A mérési eredmények alapján valósítjuk meg a tanulók egyéni, illetve csoportos fejlesztését a tanórák keretein belül és a korrepetálásokon.

Oktatási eredményvizsgálatok

- **„Bemenetkor"** az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése. Szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével történik.
- **„Átmenetkor"** A 4. és/vagy 5. évfolyamon a tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon mérik a tanulók alapkészségének helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).
- **Országos mérések:** 6. és 8. évfolyamon minden tanév májusában (matematika, szövegértés, idegen nyelv)

A vizsgák lebonyolításának rendjét az igazgatóhelyettes koordinálja. A vizsgák lebonyolításáért a kijelölt szaktanár a felelős.

3.9.3. A tanulók teljesítményének értékelése

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.
Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

Az értékelés a pedagógiai folyamatok egyik szakasza, a visszacsatolás funkcióját látja el.
Az értékelés a pedagógiai folyamatban mindig jelen van; eszköz a pedagógus és a szülő számára.

Az értékelés célja, hogy

- informálja a pedagógiai folyamat résztvevőit arról, hogy a folyamat adott tevékenységei mennyire érték el céljukat.
- a tanuló magatartásának, szorgalmának, tanulmányi eredményének minősítése, jelzés a tanuló, a szülő, az iskola számára. Az értékelést természetesen nem kell, hogy minden esetben minősítés kövesse!

- a tanulókban kialakítsa az önértékelés képességét, mely elengedhetetlenül fontos az önálló tanulásra való képesség kialakításához.
- motiválja a tanulókat.

Követelmények az értékeléssel szemben

Az értékelés legyen

- tárgyilagos és objektív.
- folyamatos, rendszeres,
- szakszerű, felelősségteljes,
- sokszínű, ösztönző hatású, előremutató,
- ne minősítsen, hanem a fejlődési állapotról számoljon be,
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött,
- jelenjék meg, hogy a tanuló a saját lehetőségeit mennyire használta ki.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg:

- Diagnosztikus (tényfeltáró, információszerző)
- Formatív (visszajelző, fejlesztő- formáló)
- Szummatív (lezáró, minősítő)

A diagnosztikus értékelés

A tanulók előzetes tudásának felmérése, amelyek új ismeretek feldolgozásához szükségesek. Ez történhet írásban, szóban, de valamilyen cselekvés, tanulói aktivitás részeként is.–A diagnosztikus mérések eredményeit nem írjuk be a naplóba!

A formatív értékelés

Közvetlenül a tanuló, illetve a tanulás formálását, alakítását célozza, mert megmutatja, hogy egy új anyagrész feldolgozásában a gyerekek ténylegesen mennyit is értettek meg belőle. Ez történhet szóban és írásban is. Mivel még nem fejeződött be teljesen az adott anyagrész feldolgozása, ezért a hiányosságokra vissza lehet térni, az eseteleges félreértéseket, hibás tanulói konstrukciókat lehet javítani. A formatív értékelés eredményét nem írjuk be a naplóba!

A szummatív értékelés

A már feldolgozott anyagrész számonkérése a szummatív lezáró, összegző értékelés. Ez többféleképpen is történhet: témazáró dolgozatok, év végi osztályzatok, vizsgák alkalmával.

Az értékelés módja, ideje

Az értékelésnek rendszeresnek kell lennie, és ki kell térnie az iskolai élet minden egyes területére. Értékeljük a tárgyi követelmények elsajátításának mértékét, tanórai és tanórán kívüli magatartását, felszerelésének, feladatainak meglétét, szabálytiszteletét, fejlődési törekvéseit.

A tanulói teljesítmények, valamint a magatartás és szorgalom értékelését a Köznevelési törvényben megfogalmazottak alapján végezzük. A tanulói teljesítmények értékelése szöveges értékeléssel, illetve ötfokozatú skálán történik.

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A szöveges értékelés

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján, az alsó tagozaton, **első évfolyamon és a második évfolyam első félévében** szöveges értékelést végzünk. A szülők az írásbeli értékelés formájáról a tanév eleji szülői értekezleten kapnak tájékoztatást.

A szóbeli és írásos szöveges értékelés fontos szempontjai:

- legyen folyamatos, rendszeres
- személyre szabott legyen, mindig az értékeltről szóljon, de ne a személyét minősítse,
- motiváló legyen, mindig erősítse a tanulókban azt, amit jól csináltak,
- tartalma mindig járuljon hozzá a tanulók személyiségének épüléséhez,
- mutasson irányt, határozza meg a továbblépés útját, nyújtson segítséget tanulónak (szülőnek) a tennivalókról,
- az értékelés legyen segítő szándékú, ösztönözze a tanulót a teljesítménye javítására
- céljai és követelményei legyenek előre ismertek,
- legyen érthető, pontos, de ne legyen sértő.

Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Kiválóan megfelelt
A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolati, véleménye megfogalmazására. Életkorának megfelelően képes az összefüggések meglátására.

Jól megfelelt
A tantervi követelményeket általában jól teljesíti, ismeretanyaga jó, de alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel a feladatmegoldás során, az összefüggések meglátásában.

Megfelelt
A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul
A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazásra is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni. Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A szöveges értékelés kategóriáinak megfeleltetése osztályzatokkal
A szülő kérésére iskolaváltáskor az egyedi értékelést osztályzatokká alakítjuk a félévi és év végi bizonyítványban. Ezek osztályzatra való átváltása az alábbiak szerint történik:

- kiválóan megfelelt – jeles (5) – 100% - 94%
- jól megfelelt – jó (4) – 93% - 84%
- megfelelt – közepes (3) – 83% - 64%
- megfelelt – elégséges (2) – 63% - 50%
- felzárkóztatásra szorul – elégtelen (1) – 49% - 0%

Értékelés ötfokozatú skálán

2. évfolyam II. félévétől a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanév közben érdemjeggyel, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük. Az érdemjegy megállapítása globális értékelés vagy pontozás alapján történhet. A pontozással értékelt dolgozatok ponthatárának megállapításakor az irányadó ponthatártól eltérni abban az esetben lehet, ha a dolgozat előtt erről a tanulók tájékoztatást kapnak.

Irányadó ponthatárok alsó tagozaton:

Érdemjegy	Teljesítmény
elégtelen (1)	0-50 %
elégséges (2)	51-63 /%
közepes (3)	64-83 %
jó (4)	84-93 %
jeles (5)	94-100 %

Irányadó ponthatárok felső tagozaton:

Érdemjegy	Teljesítmény
elégtelen (1)	0-33 %
elégséges (2)	34-50 /%
közepes (3)	51-75 %
jó (4)	76-90 %
jeles (5)	91-100 %

A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Jeles (5)
A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.
Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.
Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.
Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átlátja.
A váratlan problémák nem riasztják vissza, képes közelíteni a megoldáshoz.

Jó (4)
A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.
Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.
Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.
Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes (3)
Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.
Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.
Fogalmakat pontatlanul ért, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges (2)
A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.
Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.
A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen (1)
A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

Év közben az érdemjegyek mellett a tanító/tanár az osztályközösségben kialakított szokásoknak megfelelően (piros pont, kisjegy, csillag, stb.) is értékelheti a kisebb feladatok elvégzését. A piros pontok, kisjegyek, stb. megegyezés szerint osztályzatra válthatók.

A szülőket a kapott érdemjegyekről napra készen kell az ellenőrző könyvön keresztül értesíteni. Az osztályfőnököknek havonta egyeztetni kell az ellenőrzőket és a naplót. Ha a tanuló tanulmányi eredményében tartós hanyatlás mutatkozik, mielőbb írásban értesíteni kell erről a szülőt. Egy tantárgyból egy félévben annyi osztályzatnak kell lenni, ahány a szaktárgy heti óraszáma, de legalább három.

3.9.4. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Az a tanuló, tanulóközösség, aki
- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- képességeihez mérten folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- az osztálya, illetve az iskola érdekében kiemelkedő közösségi munkát végez,
- iskolai vagy iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul iskolánk hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez, jutalomban részesülhet.

A tanulók jutalmazásának elvei:
- A tanulók jutalmazására javaslatot tehet a szaktanár, osztályfőnök, diákönkormányzat vezető.
- Jóváhagyásra jogosult az iskola igazgatója.
- Az elért eredményeket az egyéni adottságokhoz kell viszonyítani.

A jutalmazás eszközei:
- dicséretek,
- oklevél, emléklap
- könyv, tárgyjutalom,
- faliújságon, iskolarádión, honlapon közzététel,
- közösség előtti szóbeli dicséret,
- közösségi jutalom (pl. jutalomkirándulás)

A jutalmazás formái:

A szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséretet év közben a tanuló ellenőrzőjébe és a naplóba kell beírni.

- A szaktanári dicséret odaítélését a szaktanár határozza meg. Adható adott tantárgyban elért versenyeredményekért, folyamatos kiemelkedő tanulmányi munkáért, szakköri, szertárosi, stb. munkáért.
- Osztályfőnöki dicséret odaítéléséről az osztályfőnök dönt.
- Igazgató dicséret adható tanulmányi, sport-, kerületi, fővárosi, országos versenyen elért helyezésekért, valamint minden más esetben, amikor a tanuló kiemelkedő teljesítményt nyújt.

A nevelőtestületi dicséret - a tantestület szavazata alapján - tanév végén adható. A dicséretet a naplóba, anyakönyvbe és a tanuló bizonyítványába kell beírni.

- Nevelőtestületi dicséretben részesül az a tanuló, aki országos tanulmányi, sport, vagy művészeti versenyen kiemelkedő eredményt ért el. Továbbá azok a diákok, akiknek tanulmányi eredményük kiemelkedő.
- A Nevelőtestület az osztályozó konferencián többségi szavazással döntött.
- A nevelőtestület az arra érdemes, a 8. évfolyamot befejező, tanulmányait korábban is kiváló eredménnyel végző tanulót elismerésben részesítheti.

Az egész évben kiemelkedő munkát végző tanuló tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba bevezetjük. Ezeket a tanulókat a tanév végén könyvvel, oklevéllel, vagy emléktárggyal jutalmazzuk.

A jutalmazás alkalmai

- A kiemelkedő munkák jutalmazására év közben
- ünnepélyek,
- egy-egy projekt, verseny lezárásakor
- tanév végén

3.9.5. A magatartás és a szorgalom értékelése

A magatartás és szorgalom minősítését az iskola házirendjében és Működési Szabályzatában a nevelő testület, a diákok által elfogadott értékelési rendszer alapján végezzük.

A normatívákat a tanulók is ismerik, illetve évente ismertetni kell velük.

A tanuló magatartására és szorgalmára - a tanuló önértékelése és a társai véleményezése után - az osztályfőnök tesz javaslatot. Ha az osztályban tanító/k/ véleménye eltér az osztályfőnök által adott javaslattól, akkor mindkét részről jogosultak álláspontjukat, véleményüket indokolni.
Az értékeléskor az osztályfőnök figyelembe veszi az osztályban tanító szaktanárok, napközis nevelők véleményét is. A magatartás osztályzásakor figyelembe kell venni az iskola által szervezett, de nem az intézmény területén lebonyolított programokat is.

A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelés évközben havonta érdemjeggyel, félévkor, év végén osztályzattal (2-5 terjedő skálán) és/vagy szöveges értékeléssel történik.
Az értékelés, ellenőrzés során ki kell térni a dicséretekre, elmarasztalásokra.

A tanulók magatartásáról és szorgalmáról első negyedévben, félévkor és harmadik negyedévben az ellenőrző könyvön keresztül tájékoztatjuk a tanulókat és a szülőket. Tanév végén a bizonyítvány által.

Az osztályfőnökök, osztályvezetők az év közbeni - folyamatos értékelések, ellenőrzések módozatait, formáját, technikai kivitelezését a módszertani szabadság jegyében egyénileg dolgozzák ki és alkalmazzák a tanulócsoportjukra vonatkozóan. /zseton, piros pont, bélyeg stb. napi, heti, 2 heti, havi gyakoriság/. Ezeket a változatokat a szülőkkel, tanulókkal a tanév eleji szülői értekezleten ismertetni kell!

A tanulók magatartásának értékelésére és minősítésére az első-nyolcadik évfolyamon

- példás (5),
- jó (4),
- változó (3),
- rossz (2) értékelést használunk.

A magatartás értékelése

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a Házirend előírásának maradéktalanul eleget tesz;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- iskolai viselkedése általában kifogástalan;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat kifogástalanul teljesíti;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó (3) a tanuló magatartása, ha:

- a házirendben leírtakat nem ~~mindig~~ minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik, magatartásával zavarja az órákat;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott; - osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) a tanuló magatartása, ha:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- magatartásával olyan súlyos problémák vannak, hogy több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

3.9.6. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.
A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök szöveggel minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi. A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.
A szorgalom érékelésének szempontja a tanuló képessége és teljesítménye közötti összhang, a tanuláshoz való viszony, versenyeken való részvétel. Az értékeléskor figyelembe kell venni a tanuló házi feladatainak teljesítését, a tanuló felszerelésének hiányát.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5)a szorgalma annak a tanulónak, aki

- akinek a tanítási órákra való felkészültsége képességeihez képest kifogástalan;
- képességeinek megfelelő egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- a tanórákon aktív;
- szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat el is végzi;
- akinek a munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- akinek taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4)a szorgalma annak a tanulónak, aki

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) a szorgalma annak a tanulónak, akinek

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;

- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) a szorgalma annak a tanulónak, akinek

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A félévi és az év végi értékelést az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

3.10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését illetve megszüntetését.

Tanórákon, különösen az osztályfőnöki órán tanítjuk a tanulási technikákat. A magyar, a történelem (társadalomismeret), az etika és osztályfőnöki órákon megbeszéljük az esélyegyenlőség jelentését, fontosságát, és felhívjuk a figyelmet a hátrányos megkülönböztetés jogi – erkölcsi hibáira és következményeire.

A tanulók iskolai életében a konfliktuskezelő magatartást és a problémamegoldó gondolkodást gyakoroltatjuk. Bevonjuk a gyermekeket a közéleti munkába, a tanórán kívüli tevékenységekbe, a közösségi szabadidős - és sporttevékenységekbe, az alapfokú művészeti iskolai tevékenységbe.

Segítséget és ajánlásokat adunk a gyermekeknek a szabadidő szervezésében.

Fejlesztő csoportokat működtetünk, egyéni és kiscsoportos foglalkozásokat szervezünk. Együttműködünk a szakszolgálatokkal. Az esélyegyenlőség érvényesülését szolgáló tevékenységünk alapvető célja, hogy biztosítsuk az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézményi szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célunk az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása – az SNI, a BTM, a hátrányos helyzetű, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása.

További célok
Segítsük a tanulási, a beilleszkedési és a szociális hátrányok leküzdését.

Feladat

- Szociometriai felmérések segítségével feltérképezzük a tanulási, beilleszkedési, szociális hátrányokat.

- A rossz anyagi helyzetben levő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákokat segítjük. A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.

A fenti feladatok összefogását az igazgató által megbízott gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó pedagógus végzi, aki folyamatosan kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. Feladatai közé tartozik az iskola egészségnevelési programjának segítése is.

A tanulási esélyegyenlőség biztosításának elvei

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez iskolánknak (a fenntartóval, a családdal, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint biztosítja a nevelő-oktató munka feltételeit, illetve az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanuló személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási módszerek alkalmazása. Az esélyegyenlőség biztosítása valamennyi tehetséges gyermek számára társadalmi hovatartozástól függetlenül;
- a tehetségesnek látszó gyerekek gyenge oldalának fejlesztése; (Gyenge oldal: olyan hiányosságok, amelyek a tehetség fejlődését megnehezítik, vagy megakadályozzák. Pl. alacsony önértékelés, gyenge tanulási motiváció, nem hatékony információ-feldolgozási stratégiák, valamilyen részképesség gyenge színvonala.)
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítése;
- a tanulási attitűd pozitív átformálását;
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon.
- partnerközpontú nevelést.

LEGITIMÁCIÓS LAP

ELFOGADÓ/VÉLEMÉNYEZŐ	ELFOGADÁS/VÉLEMÉNYEZÉS IDŐPONTJA
NEVELŐTESTÜLET	2018.augusztus 30.
SZÜLŐI SZERVEZET	2018.szeptember 24.
DIÁKÖNKORMÁNYZAT	2018.szeptember 28.
FENNTARTÓ	2018.....

Az intézmény neve:

BUDAPEST XXI.KERÜLETI HERMAN OTTÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA

OM: 035169

Az intézmény címe:

1214 BUDAPEST, DR. KONCZ JÁNOS TÉR 1.

.....

BEZZEG JUDIT

INTÉZMÉNYVEZETŐ