

PÁLYÁZAT

Budapest XXI. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola

Intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására.

Azonosító szám: TK/206/HR/01430/2022

Pályázó: Petőné Honvári Jolán Mária

6. Vezetői program

Pedagógiai munkámat óvodapedagógusként kezdtem, majd napközis tanító, osztályfőnök, történelem tanár, fejlesztő pedagógusi feladatokat láttam el. Úttörő voltam egy pozitív pszichológiára és pedagógiára épülő program kidolgozásában. Egyéni vállalkozóként fejlesztő házat vezettem és pedagógiai kiadványokat írtam. Továbbképzéseket, tréningeket tartottam kollégáknak hazánkban és határon túli intézményekben. Minden tapasztalat, amit ezen idő alatt szereztem, a folyamatos tanulás – tanítás a pedagógiáról, nevelésről szól és remélem fog még hosszú ideig. A pályán eltöltött évek során kialakultak az a pedagógiai attitűdöm, melyek szerint a jövőben is végezni szeretném a munkámat, kiegészítve azokkal az ismeretekkel, értékekkel, amelyet egy új közösség tud nyújtani. A tudás megosztása, egymástól való tanulás hatalmas erő, mind az egyén mind a csapat számára.

A vezetői programom leírása folyamán a szándékom, hogy megvalósulhasson, a rendelkezésre álló adottságokat figyelembe véve nevelőtestületre, az oktató-nevelő munkát segítő valamennyi dolgozóra, a szülőkre, a tanulókra és az iskola kapcsolataira egyaránt.

Vezetői mottóm: mindannyian jók vagyunk valamiben, és ha megtaláljuk, és reagálunk erre a jóságra, képességre, akkor olyan valósággal lépünk kötelékbe, amittől maguk a gyermekek és a felnőttek is gazdagabbak lesznek. A 'képes vagyok rá'- érzés megtapasztalása és tanítása nemcsak szárnyakat, de bátorságot is ad a repüléshez.

Fontos megemlítenem, hogy jelenleg nem vagyok a Herman Ottó általános iskola tantestületének tagja. Felvettem a kapcsolatot a Dél-pesti Tankerületi Központ igazgatójával, az iskola intézményvezetőjével, látogatást tettem az iskolába, ahol személyesen a két intézményvezető- helyettessel ismerkedtem meg. Az igazgatónővel telefonon és emailben kommunikálunk. Az intézmény légköre, a vezetők barátságos, empátikus hozzáállása példaértékű számomra. Köszönöm, hogy pályázatom megírásához a szükséges adatokat rendelkezésemre bocsátották. Sikeres pályázatom esetén elsődleges feladatnak tekintem a kollégák, a külső és belső partnerek megismerését. A vezetői programom, fejlesztési terveim az intézmény jövőjét illetően elképzeléseimet tartalmazzák, amelyek csak a kollégák, tanulók, szülők és a fenntartó támogatásával valósulhatnak meg.

6.1. Vezetői céloom, olyan környezet kialakítása,

- ahol az alulról induló kezdeményezések magjai szárba szökhetnek és gyümölcsözhetnek,
- ahol a tantestület minden tagja tisztában van a saját munkakörének feladataival, megfelelő módszertani szabadságot és visszajelzést kap, amely tevékenységében megerősíti.
- ahol a készség- és képességfejlesztés beépül a személyiségfejlesztés folyamatába,
- ahol a gyermekek elérik a számukra optimális fejlettségi szintet,
- ahol alkalmazni képes tudással vértézzük fel a tanulókat,
- ahol a hátrányok kompenzálására és tehetséggondozásra egyaránt biztosítunk a lehetőséget,
- ahol a tanulók szellemi, lelki, testi fejlesztése egyforma hangsúlyt kap,
- ahol az egyéni elképzelések meghallgatásra találnak és a közösség által elfogadott ötleteket megvalósítjuk,
- ahol örülünk egymás sikereinek és támogatást nyújtunk a nehézségek során,
- ahol a közös cél elérése érdekében, mindenki megtalálja a számára megfelelő feladatot,
- ahol a szülők nyugodtan, elégedetten bízzák ránk gyermekeiket,
- ahol a külső és belső partnereinkkel is építő, egymást kölcsönösen segítő kapcsolat jön létre
- ahol megfelelően működik a külső és belső kommunikáció áramlás, hidakat építünk a falak helyett,
- ahol megismerjük egymás munkáját és érvényesül az add tovább, hogy megmaradjon szemlélet.

6.2. Jövőkép

Azokon a területeken tervezek változtatást, amelyek az elmúlt években is felmerültek, valamint ami az elmúlt évek tapasztalatai során megoldást, továbbgondolást kívánnak.

6.2.1. Alsó tagozat, óvoda – iskola átmenet

Az iskolába lépő gyermekek képességbeli különbségei nagy eltéréseket mutatnak egymáshoz és önmagukhoz képest is. Egyes részképességek magasan míg

mások alacsonyban funkcionálnak. Az elsődleges szocializációs közeg a család. A családi háttérből adódó különbségek is mások. Lassan már több az atipikusan, mint a tipikusan fejlődő gyermek. A sikeres, örömteli, szorongásmentes iskolai lét egyformán lényeges a gyermekeknek, szülőknek, pedagógusoknak. Az iskola első éveire ható bevéődéseket okoz a gyermek önértékelésében, önbecsülésében és tanuláshoz való viszonyában. Az utóbbi évek oktatáspolitikája a képességek fejlesztését helyezi előtérbe. Ma már ismert tény, hogy az iskolát megkezdő, azonos korú gyerekek fejlettségbeli különbsége szélsőségesen nagy, akár több évnyi is lehet. Maradandó fejlődés csak több éves fejlesztőmunka hatására valósul meg. A képességek fejlődése több éven át tartó folyamat, a fejlődés nem lineáris. (Józsa, 2004; Molnár-Csapó, 2003 kutatásai alapján) Az időben megkezdett fejlesztés, biztos alapot jelent a további építkezéshez.

A fent leírtak figyelembevételével még fokozottabban szeretném az egyéni képességek fejlesztésére helyezni a hangsúlyt. Az első negyedévben a DIFER vizsgálat mellett az MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport által kidolgozott iskolakezdő mérőeszközcsomag online képességvizsgálatával (szülői hozzájárulások függvényében) valamennyi kisiskolást felmérnénk. A tanulók eredménye az online felületen a tanítók számára elérhetővé válik. Természetesen a fenntartóval, tantestülettel megbeszélve és egyeztetve. Az online teszthez a számítógépek rendelkezésre állnak, amire szükség lenne fejhallgatók gyermekszámától függően.

Az online teszt és a DIFER eredményét összevetve szakszerűen meg tudjuk majd határozni az egyéni fejlesztéshez szükséges utakat, elkezdhetjük a differenciált fejlesztést. ⁸„Az óvoda és az iskola közötti átmenet segítésére az előkészítő időszak hosszát rugalmasan kell kezelni, figyelembe véve az iskolába kerülő gyerekek eltérő adottságait, meglévő ismereteit. Ebben az időszakban kell a pedagógusnak megfigyelnie a tanulókat, és ezekre a megfigyelésekre építve kezdheti meg a differenciált fejlesztést.”

Terveim között szerepel iskola - előkészítő csoport elindítása, ami több lehetőséget rejt magában:

- a gyermeklétszám növelése
- az olvasást – írást – számolást megalapozó részképességek, szociális

⁸ Magyar nyelv és irodalom 1-4. évfolyam, kerettanterv, 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók

kompetenciák fejlesztése

- az óvodás gyermekek, szüleik és pedagógusok közötti jó kapcsolat kialakítása
- az iskolai környezet megismerése
- azok a szülők, akik részt vesznek ebben a projektben reményeim szerint az intézménybe fogják írni gyermeküket

6.2.2. A felső tagozat jövőképe

A társadalmi elvárások, valamint a 2020. szept. 1-jén felmenő rendszerben bevezetésre kerülő NAT a tananyagközpontú tudás helyett a készség alapú ismeretszerzés fontosságát helyezi előtérbe. A kerettanterv két szakaszra 5-6 és 7-8 évfolyamra bontja a tananyag tartalmát. „Pedagógiai programban az 5-6. évfolyamon feladatunk, hogy folytassuk az előző szakaszok nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését esélyt adva az eredményesebb munkára.

- ⇒ Különösen nagy hangsúlyt helyezünk a matematikai, anyanyelvi és az idegen nyelvi kompetenciaterületek fejlesztésére.
- Alapvető feladatunk, hogy az önismeret kialakításával a segítő szándékú értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével tudatosítsuk az együttműködő képesség fontosságát a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a munkavégzésben.
- A 10-12 éves tanulók esetében igyekszünk előtérbe helyezni a képi gondolkodás elsajátítását, mely a tapasztalatra, felfedeztetésre épül. Kiemelt figyelmet fordítunk a rendszerközpontú szemléletre.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív és interaktív tanulási technikákat és más, hatékony tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása. A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már 1-6. évfolyamon – megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- ⇒ 13-14 éves kortól az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás képességének fejlesztése nagyobb hangsúlyt kap, melynek során

mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és probléma megoldáshoz.

- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítjük fel a továbbtanulásra.
- Megalapozzuk a felkészülést a jogok és kötelességek gyakorlására, felkészítjük őket a társadalomba való beilleszkedésre, a társadalom számára hasznos alkotó emberré válásra.” (Herman Ottó Általános Iskola Ped.Program 59.o)

A 4. osztályból 5. osztályba lépés jelentős változás a diákok életében, melyre fontos figyelmet szentelnünk. Ezzel csökkentve vagy elkerülve a tartós stresszhelyzetet, konfliktusokat. Felsőben már több pedagógus tanítja őket, többféle elvárásnak kell megfelelniük. Közben belépnek a kamaszkorba, ami olyan testi, hormonális, idegrendszeri változást okoz, ami eléggé zűrzavarossá teheti a gyermek világát. A prepubertás időszak jellemzője, hogy a gyerekek nyitottabbak a társas viszonyokra, környezetük iránti érdeklődésük kitágul. Egyre fontosabbak számukra a kortárskapcsolatok

Célirányosan szeretnék átmenetet az alsó és felső tagozat között. A felsős osztályfőnökök és szaktanárok tegyenek látogatást a negyedikes osztályokban, ismerjék meg leendő tanítványaikat. Az alsó tagozatos kollégák látogassák meg a felsős pedagógusok óráit. Tekintsenek be, ismerjék meg egymás munkáját. Az osztályt átadó és átvevő pedagógusok a tanév végén egységesítsék módszertani, értékelési kultúrájukat. A negyedikes osztálytanítók osszák meg a tanulókról fontos tudnivalókat a leendő ötödikes osztályfőnökökkel. Az első negyedévben az adott osztály pedagógusai beszéljék meg az eltelt periódus benyomásait.

A tanulóknak új elvárásokhoz kell alkalmazkodni. Az új bejövő tantárgyaknál párhuzamosan megjelenik a tantárgyspecifikus elvárás is. Segíteni szükséges a diákoknak ezen tantárgyak szövegértelmezésével, vázlatírással, az ismeretek átadása többféle módon történjen, tanulást könnyítő stratégiák alkalmazása.

- IKT eszközök használata
- projektmunka
- kooperatív technikák
- szövegértelmezés

- tanulási stratégiák kialakítása
- differenciálás

A kamasz gyermekek keresik helyüket a világban, sok kérdés foglalkoztatja őket, amit nem feltétlenül osztanak meg a szülőkkel, pedagógusokkal, lehet még barátaikkal sem. Szeretnék elindítani egy kamaszokat és szüleiket támogató csoportot a tantestülettel, iskolapszichológussal egyeztetve. Vannak erre jó példák hazánkban, azonban mi is elkészíthetünk a saját intézményünkre vonatkozóan egy projektet.

Ha meghallgatásra és elfogadásra kerül integrálható lenne az iskolába a PISZE-program. Pozitív Identitású Szülői Est. Minden hónapban tartunk egy olyan délutánt, ahol kötetlen beszélgetés keretén keresztül nyíltan, folytatunk párbeszédet felmerülő nevelési kérdésekkel kapcsolatban. Mindezt különböző szituációkat bemutató játékos módon. Olyan gyakorlatokkal fűszerezve egymást támogatva, amit a szülők be tudnak építeni mindennapi életükbe kényes nevelési helyzetekben. Ezzel is szeretnénk segíteni a szülőket, hogy nincsenek egyedül problémáikkal, igyekszünk megoldást találni. A nevelés hármast alkot a gyermek, a család és a pedagógus. Hatékonysága akkor a legoptimálisabb, ha ez a triász összhangban tud működni a diák érdekében. Szeretnénk, ha ezek az estek pozitív tapasztalatokkal, élményekkel, gyakorlatokkal gazdagítanának minden résztvevőt. A hagyományos és legújabb nevelési módszereket, trendeket ötvözve a szülők igényeit, kérdéseit kielégítve. Hitvallásunk, hogy nemcsak a gyerekeknek, hanem a szülőknek is rendelkezni kell stratégiákkal, hogy meg tudjanak birkózni a gyermekneveléssel kapcsolatos kétségeikben, hiedelmeikben. Ahogy nő a gyermek, úgy lesz egyre nagyobb szüksége arra, hogy tájékozódjon: tudja ki is ő valójában, mi az, ami jó, miért történnek dolgok és mit jelentenek. A kötődés első lépése, hogy a gyerek keres magának tájékozódási pontot, ez lesz a személy, akihez kötődik. Egy gyermek számára a szülő a legjobb tájékozódási pont – később, ahogy szocializálódási környezete változik- egy másik felnőtt, pl. egy pedagógus, aki kiegészíti számára a szülőt. Ám azt, hogy ki válik tájékozódási ponttá a kötődés dönti el. És a kötődés sokszor ingatag és szeszélyes. A döntő fontosságú orientáló funkciót olyasvalakire is átruházhatja, aki nem alkalmas erre a feladatra pl. deviáns csoporthoz tartozás. Ezért óriási jelentőséggel bír az érzelmi biztonság, amit a család, később a családdal együttműködve a pedagógus, az iskola biztosíthat a gyerekek számára. Ehhez szükséges egy bizalmi légkör kialakítása.

Az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében az intézkedési terv készítése folyamatban van, lényeges a prevenció, ezt tenné lehetővé elsősök mérése, az időben elkezdett fejlesztő nevelés. Szeretném, ha részt vennénk tudásmegosztó eseményeken, workshopokon, műhelymunkákban. Aktív részese szeretnék lenni a projekt elkészítésének, azonban ehhez szükséges megismernem az eddig elkészült munkát.

6.2.3. Digitális, 3D-s eszközök, robotok, használata

Az intézmény nagyon jól felszerelt digitális eszközökkel, robotokkal, 3D nyomtatóval és szkennelvel. A digitális írástudás és fent felsorolt eszközök használata a mai kor gyermekei számára fontos kompetencia kell, hogy legyen. Sokszor a diákok ismeretei bővebbek, mint a felnőtteké. Terveim között szerepel pályázatok által, akár külső szakemberek vagy a GYES-en lévő kolléga helyére határozott idejű státusszal olyan kolléga bevonása, aki támogatást tud adni a pedagógusoknak, hogy ezek az eszközök az oktató – nevelő munkát gazdagítsák az alsó és felső tagozaton egyaránt.

6.2.4. Szakkörök

Szeretném, ha a szakkörök kicsit színesebb palettát mutatnának. Lehetőséget adni a kollégáknak melyik az a terület, amit örömmel vinnének be a délutáni programok közé. Pl. kézműves vagy kreatív szakkör, mesekör, természetvédelem, robotika. „A robotika és a kódolás alapjai témakör újonnan jelenik meg az oktatásban. Megközelítésmódja egyértelműen problémacentrikus, középpontjában az áll, hogy hogyan lehet egy adott problémát felismerni, a problémához megfelelő megoldási módot találni, illetve más problémákhoz kidolgozott megoldási algoritmusokat az adott problémához alakítani, a probléma kisebb mértékű változása esetén az algoritmust hozzáigazítani.” (Kerettanterv, Digitális kultúra 3-4. évf.) A fenti témakör kerettantervbe emelése csak megerősít abban, hogy szakköri formában minél több tanulóknak szükséges lehetőséget biztosítanunk e terület elsajátítására.

Jelenleg egy sakk nagymester is foglalkozik a gyermekekkel, szakkörként továbbra is hatékony lenne a közös munka. A tanórákon kívül a szakkörök lehetőséget teremtenek a tehetségígéretek keresésére is.

6.2.5. Az intézmény környezetéhez, iskolaépületünkhöz, tárgyi feltételekhez kapcsolódó fejlesztési terveim

- Környezetvédelmi programmal iskolánk egészséges környezetének kihasználása, megóvása, szebbé tétele.
- A természetvédelmi program keretében a fák, bokrok, növények gondozása.
- Tanulóbarát tantermek kialakításának folytatása a tantermek berendezéseinek folyamatos, tervszerű bővítésével, esztétikus dekorálásával.
- A felújított iskolaépület védelme.
- A könyvtári állomány folyamatos fejlesztése a szülői munkaközösség támogatásával, alapítványi, pályázati forrásból.
- Szülői összefogással az intézmény játszóeszközökkel való felszerelése a kisiskolás korosztály számára.
- A kompetencia alapú oktatáshoz szükséges szemléltetőeszközök biztosítása.

6.2.6. Kapcsolatok

Az intézmény társadalmi kapcsolataira a kiegyensúlyozott, széles körű partneri viszony jellemző. Egyik legfontosabb partnerünk a szülői munkaközösség, akik támogatásukkal segítik az iskolai programok szervezését; valamint az iskola működtetője és a KLIK Dél- Pesti Tankerülete, az iskola fenntartója, akikkel kiegyensúlyozott, rendszeres kapcsolatban áll az intézmény.

Törekednünk kell a gyors és pontos információáramlásra. Az iskola feladatát tekintve a szülői házzal kell, hogy legjobban együttműködjön: a támogató, segítő, érdeklődő kapcsolatot szükséges erősíteni. A szülőkkel való kapcsolattartás formái már jól beváltak, illetve bővülnek az internet által nyújtott lehetőségekkel. Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele az őszinteség, a kölcsönös bizalom és tájékoztatás.

A hiteles tájékoztatás és az iskola elismertsége nagyban függ a partneri kommunikációtól. Az iskola jó hírének megőrzése minden pedagógusnak erkölcsi kötelessége.

Diákok és pedagógusok együttműködésének formái

- személyes beszélgetés,
- DÖK megbeszélések,
- honlap, hírlevél, faliújság, helyi média,
- facebook,
- iskolai rendezvények, programok, kiállítások, kirándulások,
- ellenőrző, tájékoztató és üzenő füzet

Szülők és pedagógusok együttműködésének formái

- egyéni beszélgetés,
- szülői értekezlet,
- fogadóóra
- SzMK értekezlet,
- honlap, hírlevél, faliújság, facebook, helyi média,
- nyílt napok, bemutató órák,
- szülői fórumok,
- pályaválasztási tanácsadás
- iskolai rendezvények, programok, kiállítások, kirándulások,
- írásbeli tájékoztatás:
 - értesítők, bizonyítványok, elektronikus tájékoztatás (e-mail), hivatalos levél
- A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

Partnerekkel való együttműködések formái

- gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
- Humán Szolgáltatások Igazgatósága,
- Család- és Gyermekjóléti Szolgálat,
- Gyámhatóság,
- szakmai szolgáltató szervezetek,
- szakszolgálatok, szakértői bizottságok,

- iskola-egészségügy,
- kulturális és sportszervezetek,
- civil szervezetek,
- a kerület általános és középiskolái, óvodái
- alapfokú művészeti iskolák
- Szülői munkaközösség

7. Záró gondolatok

„A jó tanár nemcsak pedagógus, hanem kertész, filozófus, esztétikus lélekbúvár, művész és mesterember egy személyben. S nemcsak tudását közvetíti- bár ez sem kevés - hanem példát ad, jellemet formál, ültet, gyomlál, olt és szemez, mint a kertész, életet visz a könyvekbe, a könyveken keresztül a tanításba, állandó s eleven hidat épít az eszmény és a mindennap, az elvontság és tapasztalás közé.” (Gyergyai Albert)

Szeretném megismerni a kollégákat és elérni, ők is megismerhessenek engem, hogy kialakulhasson egy bizalmi kapcsolat. Fontosnak tartom munkatársaim tudják, hogy bizalommal fordulhatnak hozzám felvetődő kérdéseikkel, problémáikkal. Számíthatnak segítségemre, támogatásomra. Az eddigi értékek megőrzése mellett a folyamatos változásokhoz, az új kihívásokhoz rugalmasan alkalmazkodó iskolát képzelek el, leendő kollégáim aktív részvételével. Sikeres pályázatom esetén megbízásom alatt szeretném elérni, hogy a tanulók biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkörben tanulhassanak, korszerű, használható tudást kapjanak, alapkészségeik optimális módon fejlődjenek.

Olyan intézmény vezetése a célom, ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a feladatot, amihez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat. Feladatomnak tekintem a problémamegoldó szemléletet, a munkánk során felmerülő akadályokat észre kell venni és lehetőségeinkhez mérten, amit tudunk szükséges megtenni. Az erősségekre kell fókuszálnunk a közösségben, legyen az kolléga vagy diák. Az erősségeinkre építkezve tudjuk a hiányosságokat fejleszteni. Hiszek a bátorítás és elismerés erejében. Legyen az egy mosoly, szó, írásos elismerés, ölelés, kit mi motivál személyiségétől függően. Szükség van a hétköznapi rohanásban megállni és a sikereket, eredményeket „megünnepelni” megveregetni

egymás vállát, hiszen ezek a gesztusok további erőt adnak a folytatáshoz.

A közös célok eléréséhez biztosítani szeretném a jó légkört. Nagy hangsúlyt kívánok fektetni a tantestület tagjainak egyenletes munkaterhelésére. Vezetőtársaimmal egyeztetve a feladatok egyenletes elosztására, a feladatok pontos kijelölésére. Céljaim megvalósításában számítok a kollégák, az iskolai partnerek és a fenntartó támogatására.