

Magyar nyelv és irodalom

az 1–4. évfolyam számára

Az évfolyamok óraszámjai

	A tantárgy heti óraszámja	A tantárgy éves óraszámja
1. évfolyam	7	252 (144 olvasás, 108 írás)
2. évfolyam	7	252 (144 olvasás, 72 nyelvtan, 36 írás)

1. évfolyam

Éves óraszám: **252** (144 olvasás, 108 írás); Heti óraszám: **7**

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata

Témakör neve	Órakeret: 252 óra
BESZÉD ÉS OLVASÁS	
Beszéd és kommunikáció	15 óra
Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	60 óra
Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	48 óra
Népmesék, műmesék	6 óra
Versek, népköltészeti alkotások	5 óra
Helyem a közösségben – család, iskola	4 óra
Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	4 óra
Állatok, növények, emberek	4 óra
ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS	
Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	40 óra
Írás jelrendszere	28 óra
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	11 óra
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	2 óra

Kisbetű – nagybetű	4 óra
A magyar ábécé – a betűrend	2 óra
Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe	5 óra
A megadott tananyagok mélyebb, sokszínűbb tanítása, ismétlése, gyakorlása vagy a tanórán kívüli tudásszerzés, kompetenciafejlesztés, projekt-munkák megalkotása	14 óra

Az oktatási szakasz bemeneti méréssel kezdődik és kimeneti méréssel zárul.

Témakör neve/ Fejlesztési cél	Beszéd és kommunikáció – folyamatos	Órakeret: 15 óra
Előzetes tudás	Iskolaérettség.	
A témakör sajátossága	A témakör sajátossága a készségfejlesztés.	

Fejlesztési feladatok/Ismeretek	Tanulási eredmények	Kapcsolódási pontok
Érzelmi fejlesztés	<u>A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</u> <ul style="list-style-type: none"> – kifejezően, érthetően, az élethelyzethez igazodva kommunikál; – megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően reagál; – egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését; – a megismert szavakat, kifejezéseket a nyelvi fejlettségi szintjén alkalmazza; – részt vesz a kortársakkal és felnőttekkel való kommunikációban, beszélgetésben, vitában, és alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat; – használja a kapcsolatfelvételi formákat: köszönés, kérés, megszólítás, kérdezés; – élményeiről, segítséggel vagy önállóan beszámol. 	<i>Ének-zene;</i> testnevelés és sport: helyes légzés-technika. <i>Vizuális kultúra:</i> képek, képzetek, képi kompozíciók; egyszerű (pl. kitalált vagy átélt) cselekmény megjelenítése képekkel (pl. rajzzal, képsorozattal, fotóval) megfelelő hanghatásokkal (pl. zörejel, énekhanggal) kiegészítve. <i>Dráma és tánc:</i> szituációs játékok. <i>Erkölcstan:</i> én és környezetem,
Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés		
Beszédfejlesztés: beszédlégzés, artikuláció fejlesztése, beszédritmus, beszédtempó		
Ritmusérzék-fejlesztés		
Hangok, szótagok analízise, szintézise		
Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés		
Beszédészlelés, beszédértés		
Kifejező, érthető beszéd		
Helyesejtés kialakítása		
Nem nyelvi jelek használata		
Kapcsolatfelvételi formák, társalgási fordulatok	<u>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</u>	

Párbeszéd, szituációs játékok	<ul style="list-style-type: none"> – beszédlegzése és artikulációja megfelelő; – figyelmet fordít a hangok időtartamának helyes ejtésére, a beszéd ritmusára, hangsúlyára, tempójára, a beszédhelyzetnek megfelelő hangerőválasztásra; – a szavakat hangokra, szótagokra bontja; – a hangokból, szótagokból szavakat épít; – a tanult verseket, mondókákat, rövidebb szövegeket szöveghűen, érthetően tolmácsolja; – részt vesz ismert szövegek (mondókák, kiszámolók, nyelvtörők, versek, mesék) mozgással, dramatikus elemekkel történő élményszerű megjelenítésében; – bekapcsolódik párbeszéd, dramatikus helyzetgyakorlatok, szituációs játékok megalkotásába. 	bemutatkozás, önismeret.
Fogalmak	Helyesejtés, beszédlegzés, artikuláció, időtartam, hangerő, beszédtempó, ritmus, testtartás, mimika, párbeszéd, szituáció, drámajáték	

Témakör neve/ Fejlesztési cél	Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó rész- képességek fejlesztése - folyamatos	Órakeret: 60 óra
Előzetes tudás	Iskolaérettség.	
A témakör sajátossága	A témakör sajátossága a képességfejlesztés. A teljes témakörhöz szükséges idő egy félév.	

Fejlesztési feladatok/Ismeretek	Tanulási eredmények	Kapcsolódási pontok
<p>Érzelmi fejlesztés</p> <p>Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés</p> <p>Beszédfejlesztés: beszédészlelés, beszédértés fejlesztése</p> <p>Szókincs gyarapítása</p> <p>Szókincs aktivizálása</p>	<p><u>A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – megérti a szóbeli utasításokat, kérdéseket és a szöveg tartalmát; – érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; – a történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleménynyt alkot; – képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért. 	<p><i>Vizuális kultúra:</i> ábra, illusztráció, reprodukció.</p> <p><i>Ének-zene:</i> ritmus, tempó, dal.</p> <p><i>Matematika:</i> irányok.</p>

Téri-időbeli tájékozódás fejlesztése	<p><u>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – észleli és/vagy megérti a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot, szöveget, és azokra válaszokat fogalmaz meg; – részt vesz a testséma-tudatosságot fejlesztő tevékenységekben (szemkéz koordináció, térérzékelés, irányok, arányok, jobb-bal oldal összehangolása, testrészek tudatosítása) és érzékelő játékokban; – megérti és használja a tér- és időbeli relációs szókincset; – szavakat hangokra, szótagokra bont; – hangokból, szótagokból szavakat épít. 	
Beszédmotorika, helyesejtés fejlesztése		
Nyelvi jelek értelmezési képességeinek fejlesztése		
Szerialitás (sorrendiség, szabályszerűség, ismétlődés) fejlesztése		
Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése		
Betű-hang azonosítás		
Szótagolás		
Olvasástechnika fejlesztése		
Megértett szavak, kifejezések integrálása a meglévő szókincsbe		
A szóbeli és kifejezőkészség fejlesztése		
Fogalmak	Hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, hosszú hang, rövid hang, szótag, szó, mondat; viszonyiszavak: bal-jobb, előtte, mögötte, alatta, felette, között, mellette; utána, közben, miközben stb.	

Témakör neve/ Fejlesztési cél	Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése - folyamatos	Órakeret: 48 óra
Előzetes tudás	Iskolaérettség.	
A témakör sajátossága	A témakör sajátossága a képességfejlesztés. A teljes témakörhöz szükséges legrövidebb idő egy tanév.	

Fejlesztési feladatok/Ismeretek	Tanulási eredmények	Kapcsolódási pontok
Érzelmi nevelés	<p><u>A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – megérti a szóbeli utasításokat, kérdéseket és a szöveg tartalmát; – érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; – szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; 	<i>Vizuális kultúra:</i> betűtípus, betűforma.
Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztése		
Beszédfejlesztés: beszédészlelés, beszédértés fejlesztése		

<p>Szókincs gyarapítása</p> <p>Szókincs aktivizálása</p> <p>Téri-időbeli tájékozódás fejlesztése</p> <p>Beszédmotorika, helyesejtés fejlesztése</p> <p>Nyelvi jelek értelmezési képességének fejlesztése</p> <p>Szerialitás (a sorrendiség - szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése</p> <p>Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése</p> <p>Betű-hang azonosítás</p> <p>Összeolvasási képesség fejlesztése</p> <p>Szótagolás</p> <p>Nyelvi tudatosság fejlesztése: szótag és szó megkülönböztetése, hangok képzési sajátosságainak megfigyelése, szó kezdő hangjának azonosítása tanult betűvel, ismert betűvel szógyűjtés</p> <p>Olvasástechnika fejlesztése</p> <p>Szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás, két-három mondatból álló szöveg olvasása és megértése</p> <p>Megértett szavak, kifejezések integrálása a meglévő szókincsbe</p> <p>A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése</p> <p>A teljes magyar ábécé nyomtatott kis- és nagybetűi</p>	<p>– ismer és alkalmaz néhány digitális olvasási technikát.</p> <p><u>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – részt vesz a testséma-tudatosságot (szem-kéz koordináció, térérzékelés, irányok, arányok, jobb-bal oldal összehangolása, testrészek fejlesztő tevékenységekben és érzékelő játékokban; – megérti és használja a tér- és időbeli relációs szókincsset; – szavakat hangokra, szótagokra bont; – hangokból, szótagokból szavakat épít; – biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét. 	
---	--	--

Fogalmak	Hang, betű, kisbetű, nagybetű, magánhangzó, egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű mássalhangzó, hosszú hang, rövid hang, szótag, szó, mondat; viszony- szavak: bal-jobb, előtte, mögötte, alatta, felette, között, mellette; utána, közben, miközben stb.
-----------------	--

Témakör neve/ Fejlesztési cél	Népmesék, műmesék	Órakeret: 6 óra
Előzetes tudás	Biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét.	
A témakör sajátosságai	A témakör sajátossága, hogy érték közvetítésre és képességfejlesztésre épül. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.	

Fejlesztési feladatok/Ismeretek	Tanulási eredmények	Kapcsolódási pontok
<p>Érzelmi nevelés</p> <p>Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés</p> <p>Szótagoló olvasás</p> <p>Összeolvasás a szótagoktól a mondatokig</p> <p>Szövegértő olvasás fejlesztése</p> <p>A nyomtatott magyar ábécé kis- és nagybetűi</p>	<p><u>A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; – részt vesz az adott közösség kultúrájának megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására; – biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét; – egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; – a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken; – részt vesz különböző műfajú és megjelenésű szövegek olvasásában. <p><u>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – megismer néhány mesét és történetet a magyar – és rokon kultúrájú népek irodalmából; – megérti a közösen olvasott rövid szövegeket, részt vesz azok olvasásában, feldolgozásában. 	<p><i>Matematika; környezetismeret:</i> szóbeli és írásbeli szövegértés.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> Mesék, gyermekirodalmi alkotások és azok animációs, filmes adaptációinak összehasonlítása, feldolgozása. Az olvasott/felolvasott szöveghez és a levetített adaptációhoz kapcsolódó élmények megjelenítése és feldolgozása (pl. rajzzal, montázs-készítéssel). Médiaélmények (pl. tetszés, kíváncsiság, rossz élmény) felidézése, kifejezése és megjelenítése szóban, vizuálisan (pl. rajzolás, bábkészítés)</p>

		vagy szerepjátékkal. Jel, jelkép, pikto-gram.
Fogalmak	Szótag, szó, mondat, szöveg, mese	

Témakör neve/ Fejlesztési cél	Versek, népköltészeti alkotások	Órakeret: 5 óra
Előzetes tudás	Biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét.	
A témakör sajátosságai	A témakör sajátossága, hogy értékrendszerre és képességfejlesztésre épül. A témakör tanulói tevékenységeinek egy része kapcsolódik a „Beszéd és kommunikáció” témakör tevékenységeihez. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.	

Fejlesztési feladatok/Ismeretek	Tanulási eredmények	Kapcsolódási pontok
<p>Érzelmi fejlesztés</p> <p>Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés</p> <p>Ritmusérzék fejlesztése</p> <p>Szótagoló olvasás</p> <p>Összeolvasás a szótagoktól a mondatokig</p> <p>Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés</p> <p>Verbális memória fejlesztése</p> <p>Népköltészeti alkotások, mondókák, népdalok, sorolók, kiszámolók stb.</p> <p>Belső képalkotás</p> <p>Ritmusélmény</p> <p>Kreativitás, fantázia, képzelet, érzelmi intelligencia fejlesztése érzékszervek bevonásával</p>	<p><u>A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; – biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét; – egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; – a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken. <p><u>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – részt vesz magyar népi mondókák, népdalok, klasszikus és kortárs magyar gyerekversek mozgásos-játékos feldolgozásában, dramatikus előadásában; – megtapasztalja a vershallgatás, a versmondás, a versolvasás örömét és élményét; – segítséggel vagy önállóan előad verseket ritmuskíséréssel; – a tanító vagy társai segítségével, együttműködésével verssorokat, versrészleteket memorizál; 	<p><i>Dráma és tánc:</i> dramatikus és improvizációs játékok.</p> <p><i>Ének-zene:</i> ritmus, ismétlődések.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> Jelmez, kellék, díszlet, színpadi tér és lépték. Különböző médiaszövegek (pl. animációs mesék) cselekménye kezdő- és végpontjának, a cselekményelemek sorrendjének megfigyelése közvetlen példák alapján. Címadás. Saját megélt élmények és tapasztalatok összevetése a média által közvetített, megjelenített világokkal (pl. gyermekműsorok, gyermekújságok, képregények, életkornak megfelelő</p>

<p>A nyomtatott magyar ábécé kis- és nagybetűi</p> <p>Magánhangzók, mássalhangzók</p>	<ul style="list-style-type: none"> – segítséggel, majd önállóan szöveg- hűen felidéz néhány könnyen ta- nulható, rövidebb verset, mondó- kát, versrészletet, prózai vagy dra- matikus szöveget, szövegrészletet; – megismer néhány klasszikus, élet- korának megfelelő verset a magyar irodalomból. 	<p>rajzfilmek, gyerme- keknek készülő in- ternetes honlapok alapján). A hang és kép szerepe a mese- világban.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> én és szűkebb közössé- geim.</p>
<p>Fogalmak</p>	<p>Vers, mondóka, kiszámoló, soroló</p>	

<p>Témakör neve/ Fejlesztési cél</p>	<p>Helyem a közösségben – család, iskola</p>	<p>Órakeret: 4 óra</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>Biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét.</p>	
<p>A témakör sajátos- ságai</p>	<p>A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. Itt kerül sor a társadalmi értékek (család, iskola) tudatosítására. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.</p>	

<p>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</p>	<p>Tanulási eredmények</p>	<p>Kapcsolódási pontok</p>
<p>Érzelmi fejlesztés</p> <p>Beszédképesség fejlesztése</p> <p>Szókincsfejlesztés, szókincsbőví- tés</p> <p>Verbális memória fejlesztése</p> <p>Időben való tájékozódás fejlesz- tése</p> <p>Szótagoló olvasás</p> <p>Összeolvasás a szótagoktól a mondatokig</p> <p>Szövegértő olvasás fejlesztése</p> <p>Empatikus képesség fejlesztése</p> <p>A nyomtatott magyar ábécé kis- és nagybetűi</p>	<p><u>A tanuló adottságaihoz mérten, életkorá- nak megfelelően:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – biztosan ismeri az olvasás jelrend- szerét; – képes családjából származó közös- égi élményeit megfogalmazni, ösz- szevetni az iskolai élet adottságaival, a témakört érintő beszélgetésekben aktívan részt venni; – egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képes, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; – a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szin- teken; – részt vesz a kortársakkal és a felnőt- tekkel való kommunikációban, és az adott helyzetnek megfelelően alkal- mazza a megismert kommunikációs szabályokat; – önállóan vagy segítséggel szöveg- hűen felidéz néhány könnyen tanul- ható, rövidebb verset, mondókát, 	

	<p>versrészletet, prózai és dramatikus szöveget, szövegrészletet.</p> <p><u>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – megéli és az általa választott formában megjeleníti a kisebb közösséghez (család, osztály) tartozás élményét. 	
Fogalmak	Iskola, osztály, közösség, tanítási idő, szünet, vakáció, házi feladat, család, családtag, rokon, testvér, nagyszülő, dédszülő, unoka, dédunoka, unokatestvér, otthon, barát, társ, munka, házimunka, történet, mese, vers	

Témakör neve/ Fejlesztési cél	Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	Órakeret: 4 óra
Előzetes tudás	Biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét.	
A témakör sajátosságai	A témakör sajátossága, az ünnepkörök megismerésére, az évszakok ritmikusságának tapasztalására és képességfejlesztésre épül. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.	

Fejlesztési feladatok/Ismeretek	Tanulási eredmények	Kapcsolódási pontok
<p>Érzelmi fejlesztés</p> <p>Szótagoló olvasás</p> <p>Az olvasástechnika fejlesztése</p> <p>Szövegértő olvasás fejlesztése, beszéd fejlesztése</p> <p>Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés</p> <p>Verbális memória fejlesztése</p> <p>Nyomtatott magyar ábécé kis- és nagybetűi</p> <p>Nemzeti ünnepeink, családi ünnepeink</p> <p>Magyar hagyományok tisztelete</p>	<p><u>A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; – biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét; – életkorának megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; – egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; – a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken; – megismer az évszakokhoz, jeles napokhoz, ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó szövegeket, dalokat, szokásokat, népi gyermekjátékokat, és ismeri ezek éves körforgását; – felismer és ért néhány egyszerű, gyakori közmondást és szólást, 	

<p>Az évszakok és ünnepek, jeles napok, népszokások (betlehemezés, március 15., húsvéti locsolkodás) jellemzői, körforgásuk</p> <p>Keresztény/keresztyén ünnepekör: karácsony, húsvét, pünkösd</p> <p>Nemzeti ünnepen elhangzó költemények figyelmes hallgatása, ismeretek szerzése jeles történelmi személyekről</p> <p>Lakóhely hagyományainak megismerése</p> <p>Szólások, közmondások, találós kérdések, nyelvtörők, kiszámolók, mondókák</p>	<ul style="list-style-type: none"> – megéli és az általa választott formában megjeleníti a közösséghez tartozás élményét; – részt vesz gyerekeknek szóló kiállítások megismerésében, alkotásaival hozzájárul létrehozásukhoz; – élményeket és tapasztalatokat szerez saját lakóhelyének irodalmi és kulturális értékeiről; – feladatok megoldása során társaival együttműködik. <p><u>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet. 	
<p>Fogalmak</p>	<p>Keresztény/keresztyén ünnepekörhöz kapcsolódó jelképek (betlehemi csillag, bárány), családi ünnep, nemzeti ünnep, népszokás, népi hagyomány, jeles napok, népi gyermekjáték, közösség, szólás, közmondás, évszak, körforgás</p>	

<p>Témakör neve/ Fejlesztési cél</p>	<p>Állatok, növények, emberek</p>	<p>Órakeret: 4 óra</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>Biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét.</p>	
<p>A témakör sajátosságai</p>	<p>A témakör sajátossága, hogy az élő és az élettelen világhoz való emberi viszonyulási rendszerre és képességfejlesztésre épül. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.</p>	

<p>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</p>	<p>Tanulási eredmények</p>	<p>Kapcsolódási pontok</p>
<p>Olvasástechnika fejlesztése</p> <p>Szövegértés fejlesztése</p> <p>Beszédfejlesztés</p> <p>Érzelmi fejlesztés</p> <p>Környezet iránti felelősségtudat alakítása, fejlesztése</p> <p>Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés</p>	<p><u>A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket; – egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; – a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken; 	

<p>Belső képalkotás</p> <p>Kreativitás, fantázia, képzelet, érzelmi intelligencia fejlesztése érzékszervek bevonásával</p>	<ul style="list-style-type: none"> – egyszerű, játékos formában megismerkedik a szövegek különböző modalitásával, médiumok szövegalkotó sajátosságainak alapjaival; – gyakorolja az ismeretfeldolgozás egyszerű technikáit; – különböző célú, rövidebb tájékoztató, ismeretterjesztő szövegeket olvas hagyományos és digitális felületen; – biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét. <p><u>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – a feladatvégzéshez szükséges személyes élményeit, előzetes tudását felidézi; – képzeletét a megértés érdekében mozgósítja. 	
Fogalmak	Cím, illusztráció	

Témakör neve/ Fejlesztési cél	Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	Órakeret: 40 óra
Előzetes tudás	Iskolaérettség.	
A témakör sajátosságai	A megvalósításhoz szükséges idő egy félév.	

Fejlesztési feladatok/Ismeretek	Tanulási eredmények	Kapcsolódási pontok
Szerialitás (a sorrendiség - szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése	<u>A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</u>	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> a finommozgások fejlesztése (pl. gyurmázással).
Hallásfejlesztés-beszédhallás fejlesztése	– kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;	
Testséma, nagymozgások fejlesztése	– törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre	
Tapintás, érzékelés fejlesztése	– gondolatait, érzelmeit, véleményét, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza;	<i>Vizuális kultúra:</i> a finommozgások fejlesztése rajzolásal, festéssel, mintázással.
Finommotorika fejlesztése	<u>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</u>	
Síkbeli tájékozódás fejlesztése		<i>Erkölcstan:</i> az írott nyelvi

Tájékozódás a hármasszoros vonalrendszerben	<ul style="list-style-type: none"> – részt vesz nagymozgást és finommotorikát fejlesztő tevékenységekben, érzékelő játékokban; – tér- és síkbeli tájékozódást fejlesztő feladatokat megold. 	<p>kommunikációs viselkedés szabályai.</p> <p><i>Ének-zene:</i> hallásfejlesztés.</p>
Helyes ceruzafogás kialakítása		
Írástevékenységhez szükséges helyes testtartás kialakítása		
Írástechnika fejlesztése		
Lendületes vonalvezetés		
Betűelemek		
Fogalmak	Betűelem, számelem, vonalrendszer, kapcsolás; viszonyszavak: bal-jobb, előtte, mögötte, alatta, felette, között, mellette stb.	

Témakör neve/ Fejlesztési cél	Írás jelrendszere	Órakeret: 28 óra
Előzetes tudás	Iskolaérettség.	
A témakör sajátosságai	A tematikus egység szoros egységet képez, az óraszám iránymutatást ad a szükséges időre vonatkozóan is.	

Fejlesztési feladatok/Ismeretek	Tanulási eredmények	Kapcsolódási pontok
Szerialitás (a sorrendiség - szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése	<p><u>A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; – egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír. Törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre; – törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására. <p><u>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – részt vesz nagymozgást és finommotorikát fejlesztő tevékenységekben és érzékelő játékokban; – tér- és síkbeli tájékozódást fejlesztő feladatokat megold; – saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét; 	<p><i>Vizuális kultúra:</i> irányváltásokat segítő vonalkombinációk (vonalkötegek, vonalgombolyagok stb.) használata.</p>
Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés		
Testséma, (szem-kéz koordináció, térérzékelés, irányok, arányok, jobb-bal oldal összehangolása, testrészek) nagymozgások fejlesztése		
Tapintás, érzékelés fejlesztése		
Finommotorika fejlesztése		
Síkbeli tájékozódás fejlesztése		
Helyes ceruzafogás kialakítása		

<p>Írástevékenységhez szükséges helyes testtartás kialakítása</p> <p>Írástechnika fejlesztése</p> <p>Írott kis- és nagybetűk alakítása, kapcsolása</p> <p>Nyelvi jelek értelmezési képességeinek fejlesztése</p> <p>Betű- és hangazonosítás</p> <p>Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése</p> <p>Magyar ábécé írott kis- és nagybetűi és kapcsolásaik</p> <p>3-4 szóból álló mondatok írása</p>	<ul style="list-style-type: none"> – a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szószerkezeteket, mondatokat önállóan leírja; – írásbeli munkáját segítséggel, vagy önállóan ellenőrzi és javítja. 	
Fogalmak	<p>Hang, betű, betűelem, hosszú hang, rövid hang, kisbetű, nagybetű, vonalrendszer, írásjel, ékezet, magánhangzó, mássalhangzó, szótag, szó, mondat; viszonzyszavak: bal-jobb, előtte, mögötte, alatta, felette, között, mellette stb.</p>	

Témakör neve/ Fejlesztési cél	A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	Órakeret: 11 óra
Előzetes tudás	Iskolaérettség.	
A témakör sajátosságai	A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.	

Fejlesztési feladatok/Ismeretek	Tanulási eredmények	Kapcsolódási pontok
<p>Hang- és betűanalízis, analizáló képesség fejlesztése</p> <p>Fonémahallás fejlesztése</p> <p>Vizuális memória fejlesztése</p> <p>Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz)</p>	<p><u>A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét; – az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan írjon, és törekedjék a rendezett írásképre; – törekedjék a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására; 	<p><i>Vizuális kultúra:</i> térérzékelés, finommotorika, esztétikai igényesség; különféle vonaltípusok készségfejlesztő alkalmazása.</p>

<p>Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</p> <p>Helyesírási készség fejlesztése</p> <p>Egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű mássalhangzók írása a szavakban</p> <p>A kiejtéssel megegyező rövid (2-3 szótagból álló) szavak helyes leírása</p>	<ul style="list-style-type: none"> – a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat önállóan leírja; – érthetően, a kommunikációs helyzetnek megfelelően kommunikáljon; – feladatvégzés során társaival együtt működjék; – írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrizze, javítsa. <p><u>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat; – különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű betűk között. 	<p><i>Testnevelés és sport:</i> harmonikus mozgás.</p> <p><i>Ének-zene:</i> tempó, ritmus.</p>
Fogalmak	<p>Hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, egyjegyű mássalhangzó, kétjegyű mássalhangzó, háromjegyű mássalhangzó, hosszú/kettőzött mássalhangzó, hosszú/kettőzött kétjegyű (háromjegyű) mássalhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó, szótag, szó, „j” hang kétféle jelölése</p>	

Témakör neve/ Fejlesztési cél	A nyelv építő kövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	Órakeret: 2 óra
Előzetes tudás	Iskolaérettség.	
A témakör sajátosságai	A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.	

Fejlesztési feladatok/Ismeretek	Tanulási eredmények	Kapcsolódási pontok
<p>Ösztönös nyelvtudás formálása</p> <p>Nyelvi tudatosság fejlesztése</p> <p>Önellenzés, hibajavítás képessége</p> <p>Helyesírási készség alapozása, differenciált fejlesztése</p> <p>Mondatkezdő nagybetű, mondatzáró írásjelek</p>	<p><u>A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; – észleli és/vagy megérti a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot, szöveget, és azokra válaszokat fogalmaz meg; – írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja. <p><u>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</u></p>	<p><i>Ének-zene:</i> egy adott dallamhoz szöveg alkotása.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint az időtartamukat; – a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait. 	
Fogalmak	Betű, hang, szó, szókapcsolat, mondat, pont, kérdőjel, kisbetű, nagybetű	

Témakör neve/ Fejlesztési cél	Kisbetű – nagybetű	Órakeret: 4 óra
Előzetes tudás	Biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét.	
A témakör sajátosságai	A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.	

Fejlesztési feladatok/Ismeretek	Tanulási eredmények	Kapcsolódási pontok
<p>Szókincsfejlesztés, szókincs-aktivizálás</p> <p>Helyesírási készség fejlesztése funkcionális másolással, tollbamondással</p> <p>Hibajavítás és önellenőrzési képesség fejlesztése</p> <p>Mondatkezdő nagybetű</p>	<p><u>A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál; – biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét. 	
Fogalmak	Kisbetűs és nagybetűs ábécé, saját név, önellenőrzés, hibajavítás	

Témakör neve/ Fejlesztési cél	A magyar ábécé – a betűrend	Órakeret: 2 óra
Előzetes tudás	Iskolaérettség.	
A témakör sajátosságai	A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.	

Fejlesztési feladatok/Ismeretek	Tanulási eredmények	Kapcsolódási pontok
<p>Hang- és betűanalízis, analizáló képesség fejlesztése</p> <p>Fonémahallás fejlesztése</p> <p>Vizuális memória fejlesztése</p> <p>Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz)</p> <p>Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</p> <p>Helyesírási készség fejlesztése</p> <p>Aktív szókincs fejlesztése</p> <p>A nyomtatott és írott magyar ábécé kis- és nagybetűi</p>	<p><u>A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét; – az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre; – törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására; – a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, egyszerű mondatokat önállóan leírja; érthetően, a kommunikációs helyzetnek megfelelően kommunikál; – biztosan ismeri és használja a kis- és nagybetűs ábécét; – feladatvégzés során társaival együttműködik; – írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja. <p><u>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat; – különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű betűk között. 	
Fogalmak	<p>Hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, egyjegyű mássalhangzó, kétjegyű mássalhangzó, háromjegyű mássalhangzó, hosszú/kettőzött mássalhangzó, hosszú/kettőzött kétjegyű mássalhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó, szótag, szó, ábécé</p>	

Témakör neve/ Fejlesztési cél	Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe	Órakeret: 5 óra
Előzetes tudás	Iskolaérettség.	
A témakör sajátosságai	A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.	

Fejlesztési feladatok/Ismeretek	Tanulási eredmények	Kapcsolódási pontok
<p>Fonémahallás fejlesztése</p> <p>Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetése)</p> <p>Szókincsfejlesztés</p> <p>Artikuláció fejlesztése</p> <p>Beszédfejlesztés</p> <p>Helyesírási készség fejlesztése</p> <p>Jellegzetes, csak magánhangzók vagy mássalhangzók időtartamában eltérő szavak helyesírása</p>	<p><u>A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; – saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét; – az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre; – törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására; – írásbeli munkáját önállóan vagy segítséggel ellenőrzi, javítja. <p><u>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – megfigyeli és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat; – a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban. 	
Fogalmak	Mondat, szó, rövid/hosszú magánhangzó/mássalhangzó, időtartam	

2. évfolyam

Éves óraszám: **252** (144 olvasás, 72 nyelvtan, 36 írás); Heti óraszám: **7**.

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata

Témakör neve	Órakeret: 252 óra
BESZÉD ÉS OLVASÁS	
Beszéd és kommunikáció	15 óra
Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	12 óra
Népmesék, műmesék	30 óra
Versek, népköltészeti alkotások	23 óra
Helyem a közösségben – család, iskola	14 óra
Évszakok, ünnepekörök, hagyományok	21 óra
Állatok, növények, emberek	16 óra
ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS	
Írás jelrendszere	12 óra
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	15 óra
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	23 óra
Kisbetű – nagybetű	14 óra
A magyar ábécé – a betűrend	16 óra
Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe	27 óra
A megadott tananyagok mélyebb, sokszínűbb tanítása, ismétlése, gyakorlása vagy a tanórán kívüli tudásszerzés, kompetenciafejlesztés, projekt-munkák megalkotása	14 óra

Témakör neve/ Fejlesztési cél	Beszéd és kommunikáció – olyamos	Órakeret: 15 óra
Előzetes tudás	Iskolaérettség.	
A témakör sajátosságai	A témakör sajátossága a készségfejlesztés.	

Fejlesztési feladatok/Ismeretek	Tanulási eredmények	Kapcsolódási pontok
<p>Érzelmi fejlesztés</p> <p>Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés</p> <p>Beszédfejlesztés: beszédleghzés, artikuláció fejlesztése, beszédritmus, beszédtempó</p> <p>Ritmusérzék-fejlesztés</p> <p>Hangok, szótagok analízise, szintézise</p> <p>Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés</p> <p>Beszédészlelés, beszédértés</p> <p>Kifejező, érthető beszéd</p> <p>Helyesejtés kialakítása</p> <p>Nem nyelvi jelek használata</p> <p>Kapcsolatfelvételi formák, társalgási fordulatok</p> <p>Párbeszéd, szituációs játékok</p>	<p><u>A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – kifejezően, érthetően, az élethelyzethez igazodva kommunikál; – megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően reagál; – egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését; – a megismert szavakat, kifejezéseket a nyelvi fejlettségi szintjén alkalmazza; – részt vesz a kortársakkal és felnőttekkel való kommunikációban, beszélgetésben, vitában, és alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat; – használja a kapcsolatfelvételi formákat: köszönés, kérés, megszólítás, kérdezés, – élményeiről, segítséggel vagy önállóan beszámol. <p><u>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – beszédleghzése és artikulációja megfelelő; – figyelmet fordít a hangok időtartamának helyes ejtésére, a beszéd ritmusára, hangsúlyára, tempójára, a beszédhelyzetnek megfelelő hangerőválasztásra; – a szavakat hangokra, szótagokra bontja; – a hangokból, szótagokból szavakat épít; – a tanult verseket, mondókákat, rövidebb szövegeket szöveghűen, érthetően tolmácsolja; – részt vesz ismert szövegek (mondókák, kiszámolók, nyelvtörők, versek, mesék) mozgással, dramatikus elemekkel történő élményszerű megjelenítésében; 	<p><i>Ének-zene:</i> testnevelés és sport: helyes légzés-technika.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> képek, képzetek, képi kompozíciók; egyszerű (pl. kitalált vagy átélt) cselekmény megjelenítése képpekkel (pl. rajzzal, képsorozattal, fotóval) megfelelő hanghatásokkal (pl. zörejjel, énekhanggal) kiegészítve.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> szituációs játékok.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> én és környezetem, bemutatkozás, önismeret.</p>

	– bekapcsolódik párbeszéddek, dramatikusan helyzetgyakorlatok, szituációs játékok megalkotásába.	
Fogalmak	Helyesejtés, beszédlejtés, artikuláció, időtartam, hangerő, beszédtempó, ritmus, testtartás, mimika, párbeszéd, szituáció, drámajáték	

Témakör neve/ Fejlesztési cél	Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése - folyamatos	Órakeret: 12 óra
Előzetes tudás	Iskolaérettség.	
A témakör sajátosságai	A témakör sajátossága a képességfejlesztés. A teljes témakörhöz szükséges legrovidebb idő egy tanév.	

Fejlesztési feladatok/Ismeretek	Tanulási eredmények	Kapcsolódási pontok
Érzelmi nevelés	<u>A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</u>	<i>Vizuális kultúra:</i> betűtípus, betűforma.
Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztése	– megérti a szóbeli utasításokat, kérdéseket és a szöveg tartalmát;	
Beszédfejlesztés: beszédészlelés, beszédértés fejlesztése	– érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;	
Szókincs gyarapítása	– szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;	
Szókincs aktivizálása	– ismer és alkalmaz néhány digitális olvasási technikát.	
Téri-időbeli tájékozódás fejlesztése	<u>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</u>	
Beszédmotorika, helyesejtés fejlesztése	– részt vesz a testséma-tudatosságot (szem-kéz koordináció, térérzékelés, irányok, arányok, jobb-bal oldal összehangolása, testrészek fejlesztő tevékenységekben és érzékelő játékokban;	
Nyelvi jelek értelmezési képességének fejlesztése	– megérti és használja a tér- és időbeli relációs szókincset;	
Szerialitás (a sorrendiség - szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése	– szavakat hangokra, szótagokra bont;	
Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése	– hangokból, szótagokból szavakat épít;	
Betű-hang azonosítás	– biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét.	
Összeolvasási képesség fejlesztése		
Szótagolás		

<p>Nyelvi tudatosság fejlesztése: szótag és szó megkülönböztetése, hangok képzési sajátosságainak megfigyelése, szó kezdő hangjának azonosítása tanult betűvel, ismert betűvel szógyűjtés</p> <p>Olvasástechnika fejlesztése</p> <p>Szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás, két-három mondatból álló szöveg olvasása és megértése</p> <p>Megértett szavak, kifejezések integrálása a meglévő szókincsbe</p> <p>A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése</p> <p>A teljes magyar ábécé nyomtatott kis- és nagybetűi</p>		
<p>Fogalmak</p>	<p>Hang, betű, kisbetű, nagybetű, magánhangzó, egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű mássalhangzó, hosszú hang, rövid hang, szótag, szó, mondat; viszonyszavak: bal-jobb, előtte, mögötte, alatta, felette, között, mellette; utána, közben, miközben stb.</p>	

Témakör neve/ Fejlesztési cél	Népmesék, műmesék	Órakeret: 30 óra
Előzetes tudás	Biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét.	
A témakör sajátosságai	A témakör sajátossága, hogy érték közvetítésre és képességfejlesztésre épül. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.	

Fejlesztési feladatok/Ismeretek	Tanulási eredmények	Kapcsolódási pontok
<p>Érzelmi nevelés</p> <p>Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés</p> <p>Összeolvasás a szótagoktól a mondatokig</p> <p>Olvasástechnika fejlesztése</p>	<p>A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; – részt vesz az adott közösség kultúrájának megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására; – biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét; 	<p><i>Matematika; környezetismeret:</i> szóbeli és írásbeli szövegértés.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> Mesék, gyermekirodalmi alkotások és azok animációs, filmes</p>

<p>Szövegértő olvasás fejlesztése</p> <p>Események helyszíne, ideje, sorrendje</p> <p>Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása</p> <p>Olvasási stratégiák: jóslás, keresés</p> <p>Önállóan, képek vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően a lényeges elemek kiemelése és összefoglalása</p> <p>Népmesék jellemző jegyeinek megfigyelése: meseszámok, kezdő és záró fordulatok, szóismétlések, szereplőtípusok</p> <p>A nyomtatott magyar ábécé kis- és nagybetűi</p>	<ul style="list-style-type: none"> – felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ; – egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; – a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken; – részt vesz különböző műfajú és megjelenésű szövegek olvasásában és feldolgozásában; – különbséget tesz a mesés és valószínű történetek között; – képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; – felismeri a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását; – önállóan, képek vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően kiemeli annak lényeges elemeit, összefoglalja azt; – alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat. <p><u>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – megismer néhány mesét és történetet a magyar – és rokon kultúrájú népek irodalmából; – részt vesz népmesék és műmesék, történetek közös olvasásában, feldolgozásában; – megérti a közösen olvasott rövid szövegeket, részt vesz azok olvasásában, feldolgozásában; – a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot; – részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet; 	<p>adaptációinak összehasonlítása, feldolgozása. Az olvasott/felolvasott szöveghez és a levetített adaptációhoz kapcsolódó élmények megjelenítése és feldolgozása (pl. rajzzal, montázs-készítéssel). Médiaélmények (pl. tetszés, kíváncsiság, rossz élmény) felidézése, kifejezése és megjelenítése szóban, vizuálisan (pl. rajzolás, bábkészítés) vagy szerepjátékkal.</p> <p>Jel, jelkép, pikto-gram.</p>
--	---	--

	– közös olvasás, szövegfeldolgozás során megismer néhány mesét, elbeszélést.	
Fogalmak	Mese, népmese, műmese, cím, szerző, szereplő, helyszín, időrend, tartalom, állandósult szókapcsolat, kezdő és záró fordulat, meseszám	

Témakör neve/ Fejlesztési cél	Versek, népköltészeti alkotások	Órakeret: 23 óra
Előzetes tudás	Biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét.	
A témakör sajátosságai	A témakör sajátossága, hogy értékrendszerre és képességfejlesztésre épül. A témakör tanulói tevékenységeinek egy része kapcsolódik a „Beszéd és kommunikáció” témakör tevékenységeihez. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.	

Fejlesztési feladatok/Ismeretek	Tanulási eredmények	Kapcsolódási pontok
<p>Érzelmi fejlesztés</p> <p>Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés</p> <p>Ritmusérzék fejlesztése</p> <p>Olvasástechnika fejlesztése</p> <p>Összeolvasás a szótagoktól a mondatokig</p> <p>Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés</p> <p>Verbális memória fejlesztése</p> <p>Népköltészeti alkotások, mondókák, népdalok, sorolók, kiszámolók stb.</p> <p>Belső képalkotás</p> <p>Ritmusélmény</p> <p>Kreativitás, fantázia, képzelet, érzelmi intelligencia fejlesztése érzékszervek bevonásával</p>	<p><u>A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; – biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét; – felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ; – egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; – a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken; – ismer és megért rövidebb népművelés alkotásokat, rövidebb epikai műveket, verseket; – részt vesz az adott közösség érdeklődésének megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására; – élményt és tapasztalatot szerez különböző ritmikájú lírai művek megismerésével a kortárs és a klasszikus gyermeklírából és a népköltészeti alkotásokból; 	<p><i>Dráma és tánc:</i> dramatikus és improvizációs játékok.</p> <p><i>Ének-zene:</i> ritmus, ismétlődések.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> Jelmez, kellék, díszlet, színpadi tér és lépték. Különböző médiaszövegek (pl. animációs mesék) cselekménye kezdő- és végpontjának, a cselekményelemek sorrendjének megfigyelése közvetlen példák alapján. Címadás. Saját megélt élmények és tapasztalatok összevetése a média által közvetített, megjelenített világokkal (pl. gyermekműsorok, gyermekújságok,</p>

<p>Egyéni olvasat megteremtése tanítói segítséggel</p> <p>A nyomtatott magyar ábécé kis- és nagybetűi</p> <p>A vers formai jellemzői: ritmus, rím, refrén</p> <p>Magánhangzók, mássalhangzók</p>	<ul style="list-style-type: none"> – érzékeli és átéli a vers ritmusát és hangulatát; – felismeri a cím és a szöveg közötti összefüggést, elbeszélő költemények esetén a helyszínt, a szereplőket, az esetleges konfliktust és annak megoldását. <p><u>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – részt vesz magyar népi mondókák, népdalok, klasszikus és kortárs magyar gyerekversek mozgásos-játékos feldolgozásában, dramatikus előadásában; – megtapasztalja a vershallgatás, a versmondás, a versolvasás örömét és élményét; – segítséggel vagy önállóan előad verseket ritmuskíséréssel; – a versek hangulatát kifejezi a különféle érzékszervi tapasztalatok segítségével (színek, hangok, illatok, tapintási élmények stb.); – a tanító vagy társai segítségével, együttműködésével verssorokat, versrészleteket memorizál; – segítséggel, majd önállóan szöveghűen felidéz néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, mondókát, versrészletet, prózai vagy dramatikus szöveget, szövegrészletet; – különböző ritmikájú lírai művek megismerésével élményt és tapasztalatot szerez. Megismer alkotásokat a népköltészetből, a kortárs és klasszikus gyermeklírából; – megismer néhány klasszikus, életkornak megfelelő verset a magyar irodalomból. 	<p>képregények, életkornak megfelelő rajzfilmek, gyermekeknek készülő internetes honlapok alapján). A hang és kép szerepe a mesevilágban.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> én és szűkebb közösségeim.</p>
<p>Fogalmak</p>	<p>Vers, verses mese, mondóka, kiszámoló, soroló, népdal, verssor, versszak, rím, ritmus, refrén, költő, cím, népköltészet, műköltészet</p>	

<p>Témakör neve/ Fejlesztési cél</p>	<p>Helyem a közösségben – család, iskola</p>	<p>Órakeret: 14 óra</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>Biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét.</p>	

A témakör sajátosságai	A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. Itt kerül sor a társadalmi értékek (család, iskola) tudatosítására. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.
-------------------------------	---

Fejlesztési feladatok/Ismeretek	Tanulási eredmények	Kapcsolódási pontok
<p>Érzelmi fejlesztés</p> <p>Beszédképesség fejlesztése</p> <p>Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés</p> <p>Verbális memória fejlesztése</p> <p>Időben való tájékozódás fejlesztése</p> <p>Olvasástechnika fejlesztése</p> <p>Összeolvasás a szótagoktól a mondatokig</p> <p>Szövegértő olvasás fejlesztése</p> <p>Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása</p> <p>Empatikus képesség fejlesztése</p> <p>A nyomtatott magyar ábécé kis- és nagybetűi</p> <p>Olvasási stratégiák: jóslás, keresés</p> <p>Szépirodalmi és ismeretközlő szövegek</p>	<p><u>A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét; – képes családjából származó közösségi élményeit megfogalmazni, öszszevetni az iskolai élet adottságaival, a témakört érintő beszélgetésekben aktívan részt venni – felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ; – egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képes, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; – a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken; – felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását, részt vesz az adott közösség érdeklődésének megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására; – különbséget tesz a mesés és valószínű történetek között; – képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; – képes önállóan vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően a lényeges elemek kiemelésére és összefoglalására; – alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – megfogalmazza, néhány érveléssel alátámasztja saját álláspontját. Meghallgatja társai véleményét, együttműködik velük; – részt vesz a kortársakkal és a felnőttekkel való kommunikációban, és az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat; – önállóan vagy segítséggel szöveghűen felidéz néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, mondókát, versrészletet, prózai és dramatikus szöveget, szövegrészletet. <p><u>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rövid meséket közösen olvas, megért, feldolgoz; – megfigyeli és összehasonlítja a történetek tartalmát és a saját élethelyzetét; – mozgósítja a hallott és olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és összekapcsolja azokat; – élményeket és tapasztalatokat szerez változatos irodalmi szövegtípusok és műfajok – klasszikus, kortárs magyar alkotások – megismerésével; – megismer gyermekirodalmi alkotás alapján készült filmet; – felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását; – a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot; – képességeihez mértén bekapcsolódik párbeszéd, dramatikus szituációs játékok megalkotásába; – különbséget tesz a mesés és valószínű történetek között; – önállóan vagy tanítói segítséggel összefoglalja az olvasott történet tartalmát; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – könyvet kölcsönöz a könyvtárból, és azt el is olvassa, élményeit, gondolatait az általa választott módon megosztja; – részt vesz konfliktusokat feldolgozó dramatikus játékokban; – megéli és az általa választott formában megjeleníti a kisebb közösséghez (család, osztály) tartozás élményét. 	
Fogalmak	Iskola, osztály, közösség, könyvtár, tanítási idő, szünet, vakáció, házi feladat, család, családtag, rokon, testvér, nagyszülő, dédszülő, unoka, dédunoka, unokatestvér, otthon, barát, társ, összetartozás, felelősség, hűség, becsületesség, igazságosság, munka, házimunka, történet, mese, vers, bekezdés, párbeszéd, cím, szerző, helyszín, szereplők és tulajdonságaik, probléma és megoldás	

Témakör neve/ Fejlesztési cél	Évszakok, ünnepekörök, hagyományok	Órakeret: 21 óra
Előzetes tudás	Biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét.	
A témakör sajátosságai	A témakör sajátossága, az ünnepekörök megismerésére, az évszakok ritmikusságának tapasztalására és képességfejlesztésre épül. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.	

Fejlesztési feladatok/Ismeretek	Tanulási eredmények	Kapcsolódási pontok
<p>Érzelmi fejlesztés</p> <p>Az olvasástechnika fejlesztése</p> <p>Szövegértő olvasás fejlesztése, beszéd fejlesztése</p> <p>Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés</p> <p>Verbális memória fejlesztése</p> <p>Nyomtatott magyar ábécé kis- és nagybetűi</p> <p>Nemzeti ünnepeink, családi ünnepeink</p> <p>Magyar hagyományok tisztelete</p>	<p><u>A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; – biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét; – életkorának megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; – felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ; – egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; 	

<p>Az évszakok és ünnepek, jeles napok, népszokások (betlehemezés, március 15., húsvéti locsolkodás) jellemzői, körforgásuk</p> <p>Keresztény/keresztyén ünnepekör: karácsony, húsvét, pünkösd</p> <p>Nemzeti ünnepen elhangzó költemények figyelmes hallgatása, ismeretek szerzése jeles történelmi személyekről</p> <p>Lakóhely hagyományainak megismerése</p> <p>Szólások, közmondások, találós kérdések, nyelvtörők, kiszámolók, mondókák</p>	<ul style="list-style-type: none"> – a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken; – megismer az évszakokhoz, jeles napokhoz, ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó szövegeket, dalokat, szokásokat, népi gyermekjátékokat, és ismeri ezek éves körforgását; – jellemző és ismert részletek alapján azonosítja a nemzeti ünnepeken elhangzó költemények részleteit, szerzőjüket megnevezi; – felismer és ért néhány egyszerű, gyakori közmondást és szólást, – megéli és az általa választott formában megjeleníti a közösséghez tartozás élményét; – részt vesz gyerekeknek szóló kiállítások megismerésében, alkotásaival hozzájárul létrehozásukhoz; – élményeket és tapasztalatokat szerez saját lakóhelyének irodalmi és kulturális értékeiről; – feladatok megoldása során társaival együttműködik. <p><u>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet. 	
<p>Fogalmak</p>	<p>Keresztény/keresztyén ünnepekörhöz kapcsolódó jelképek (betlehemi csillag, bárány), családi ünnep, nemzeti ünnep, népszokás, népi hagyomány, jeles napok, népi gyermekjáték, hazaszeretet, magyarságtudat, közösség, szólás, közmondás, évszak, körforgás</p>	

Témakör neve/ Fejlesztési cél	Állatok, növények, emberek	Órakeret: 16 óra
Előzetes tudás	Biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét.	
A témakör sajátosságai	A témakör sajátossága, hogy az élő és az élettelen világhoz való emberi viszonyulási rendszerre és képességfejlesztésre épül. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.	

Fejlesztési feladatok/Ismeretek	Tanulási eredmények	Kapcsolódási pontok
<p>Olvasástechnika fejlesztése</p> <p>Szövegértés fejlesztése</p> <p>Olvasási stratégiák: cím és/vagy kép alapján következtetés a szöveg témájára</p> <p>Beszédfejlesztés</p> <p>Érzelmi fejlesztés</p> <p>Kedvenc állat vagy növény néhány mondatos bemutatása</p> <p>Egyéni beszámoló a természeti környezetben végzett megfigyelésről</p> <p>Környezet iránti felelősségtudat alakítása, fejlesztése</p> <p>Állatok csoportosítása különféle szempontok szerint (élőhely, táplálék)</p> <p>Lényegkiemelés képessége</p> <p>Szövegben való tájékozódás fejlesztése</p> <p>Ok-okozati összefüggések feltárása tanítói segítséggel</p> <p>Egyszerű grafikus szervezők megismerése</p> <p>Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés</p> <p>Belső képalkotás</p> <p>Válogató olvasás</p> <p>Kreativitás, fantázia, képzelet, érzelmi intelligencia fejlesztése érzékszervek bevonásával</p>	<p><u>A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ; – egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; – a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken; – egyszerű, játékos formában megismerkedik a szövegek különböző modalitásával, médiumok szövegalkotó sajátosságainak alapjaival; – tapasztalatot szerez a szövegből való információgyűjtés módjairól; – gyakorolja az ismeretfeldolgozás egyszerű technikáit; – ismer és alkalmaz néhány alapvető tanulási technikát; – különböző célú, rövidebb tájékoztató, ismeretterjesztő szövegeket olvas hagyományos és digitális felületen; – felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, – biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét. <p><u>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – a feladatvégzéshez szükséges személyes élményeit, előzetes tudását felidézi; – képzeletét a megértés érdekében mozgósítja; – érti az írott utasításokat, közléseket, kérdéseket, azokra adekvát módon reflektál. 	

Tanulás tanulása		
Fogalmak	Ismeretközlő szöveg, adat, információ, időrend, cím, illusztráció	

Témakör neve/ Fejlesztési cél	Írás jelrendszere	Órakeret: 12 óra
Előzetes tudás	Iskolaérettség.	
A témakör sajátosságai	A tematikus egység szoros egységet képez, az óraszám iránymutatást ad a szükséges időre vonatkozóan is.	

Fejlesztési feladatok/Ismeretek	Tanulási eredmények	Kapcsolódási pontok
Szerialitás (a sorrendiség - szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése	<p><u>A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; – egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír. Törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre; – törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására. <p><u>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – részt vesz nagymozgást és finommotorikát fejlesztő tevékenységekben és érzékelő játékokban; – tér- és síkbeli tájékozódást fejlesztő feladatokat megold; – saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét; – a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat önállóan leírja; – írásbeli munkáját segítséggel, vagy önállóan ellenőrzi és javítja. 	<p><i>Vizuális kultúra:</i> irányváltásokat segítő vonalkombinációk (vonalkötegek, vonalgombolyagok stb.) használata.</p>
Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés		
Testséma, (szem-kéz koordináció, térérzékelés, irányok, arányok, jobb-bal oldal összehangolása, testrészek) nagymozgások fejlesztése		
Tapintás, érzékelés fejlesztése		
Finommotorika fejlesztése		
Írástechnika fejlesztése		
Írott kis- és nagybetűk alakítása, kapcsolása		
Nyelvi jelek értelmezési képességének fejlesztése		
Betű- és hangazonosítás		
Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése		
Magyar ábécé írott kis- és nagybetűi és kapcsolásai		
3-4 szóból álló mondatok írása		

Fogalmak	Hang, betű, betűelem, hosszú hang, rövid hang, kisbetű, nagybetű, vonalrendszer, írásjel, ékezet, magánhangzó, mássalhangzó, szótag, szó, mondat; viszonyyszavak: bal-jobb, előtte, mögötte, alatta, felette, között, mellette stb.
-----------------	---

Témakör neve/ Fejlesztési cél	A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	Órakeret: 15 óra
Előzetes tudás	Iskolaérettség.	
A témakör sajátosságai	A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.	

Fejlesztési feladatok/Ismeretek	Tanulási eredmények	Kapcsolódási pontok
<p>Hang- és betűanalízis, analizáló képesség fejlesztése</p> <p>Fonémahallás fejlesztése</p> <p>Vizuális memória fejlesztése</p> <p>Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz)</p> <p>Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</p> <p>Helyesírási készség fejlesztése</p> <p>Egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű mássalhangzók írása a szavakban</p> <p>A kiejtéssel megegyező rövid (2-3 szótagból álló) szavak helyes leírása;</p> <p>Aktív szókinccs fejlesztése</p> <p>Szótagolás, elválasztás Legalább 20-20 (összesen 40) gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kétagú szavak) helyes leírása</p>	<p><u>A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – saját tempójában elsajátítsa az anyanyelvi írás jelrendszerét; – az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan írjon, és törekedjék a rendezett írásképre; – törekedjék a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására; – a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szószerkezeteket, mondatokat önállóan leírja; – érthetően, a kommunikációs helyzetnek megfelelően kommunikáljon; – feladatvégzés során társaival együtt működjék; – írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrizze, javítsa. <p><u>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat; – különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű betűk között; – a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban; 	<p><i>Vizuális kultúra:</i> térérzékelés, finommotorika, esztétikai igényesség; különféle vonaltípusok készítményeinek alkalmazása.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> harmonikus mozgás.</p> <p><i>Ének-zene:</i> tempó, ritmus.</p>

20 „tj”, „lj”, „dj”, „nj”, „dt”, „ts” betűkapcsolatból származó összeolvadást vagy hasonulást tartalmazó szó	– a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja.	
4-5 szóból álló mondat leírása		
Fogalmak	Hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, egyjegyű mássalhangzó, kétjegyű mássalhangzó, háromjegyű mássalhangzó, hosszú/kettőzött mássalhangzó, hosszú/kettőzött kétjegyű (háromjegyű) mássalhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó, szótag, szó, „j” hang kétféle jelölése	

Témakör neve/ Fejlesztési cél	A nyelv építő kövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	Órakeret: 23 óra
Előzetes tudás	Iskolaérettség.	
A témakör sajátosságai	A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.	

Fejlesztési feladatok/Ismeretek	Tanulási eredmények	Kapcsolódási pontok
Ösztönös nyelvtudás formálása	<u>A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</u>	<i>Ének-zene:</i> egy adott dallamhoz szöveg alkotása.
Nyelvi tudatosság fejlesztése	– kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;	
Önellenzés, hibajavítás képessége	– észleli és/vagy megérti a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot, szöveget, és azokra válaszokat fogalmaz meg;	
Hibajavítás szövegminta alapján	– írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja;	
Helyesírási készség alapozása, differenciált fejlesztése	– a szövegalkotás során törekszik meglévő szókincsének aktivizálására;	
Mondatkezdő nagybetű, mondatzáró írásjelek	– megadott szempontok alapján szóban mondatokat és 3-4 mondatos szöveget alkot.	
A kijelentő és kérdő mondatok		
Megfigyelt és gyakran használt szavakban a „j” hang helyes jelölése	<u>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</u> – megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint az időtartamukat;	

	<ul style="list-style-type: none"> – a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait; – a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja; – a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat hanglejtésének, a beszélő szándékának megfelelő mondatvégi írásjeleket a kijelentő és kérdő mondatoknál. – szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján. 	
Fogalmak	Betű, hang, szó, szókapcsolat, mondat, szöveg, j-ly, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kisbetű, nagybetű	

Témakör neve/ Fejlesztési cél	Kisbetű – nagybetű	Órakeret: 14 óra
Előzetes tudás	Iskolaérettség.	
A témakör sajátosságai	A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.	

Fejlesztési feladatok/Ismeretek	Tanulási eredmények	Kapcsolódási pontok
<p>Szókincsfejlesztés, szókincs-aktívizálás</p> <p>Helyesírási készség fejlesztése funkcionális másolással, tollbamondással</p> <p>Hibajavítás és önellenőrzési képesség fejlesztése</p> <p>Szavak csoportosítása és válogatása jelentésük alapján</p> <p>Élőlény, tárgy neve</p> <p>Több hasonló élőlény, tárgy neve és helyesírása</p>	<p><u>A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál; – biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol. A megismert szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is; – felismeri, jelentésük alapján csoportosítja, és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét; – a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat hanglejtésének, a beszélő szándékának megfelelő mondatvégi írásjeleket a kijelentő és kérdő mondatoknál. 	

Saját nevek helyesírása (egyszerű személynevek, állatnevek, helynevek)	<u>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</u> <ul style="list-style-type: none"> – a több hasonló élőlény, tárgy nevét kis kezdőbetűvel írja; – a személynevek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helyneveket nagy kezdőbetűvel írja le. 	
Mondatkezdő nagybetű		
Fogalmak	Kisbetűs és nagybetűs ábécé, élőlények neve, tárgyak neve, több hasonló név, saját név, önellenőrzés, hibajavítás, személynév, állatnév, helynév	

Témakör neve/ Fejlesztési cél	A magyar ábécé – a betűrend	Órakeret: 16 óra
Előzetes tudás	Iskolaérettség.	
A témakör nevelési-fejlesztési céljai	A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.	

Fejlesztési feladatok/Ismeretek	Tanulási eredmények	Kapcsolódási pontok
Hang- és betűanalízis, analizáló képesség fejlesztése Fonémahallás fejlesztése Vizuális memória fejlesztése Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz) Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése Helyesírási készség fejlesztése Aktív szókinccs fejlesztése A nyomtatott és írott magyar ábécé kis- és nagybetűi	<u>A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</u> <ul style="list-style-type: none"> – saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét; – az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre; – törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására; – a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, egyszerű mondatokat önállóan leírja; – érthetően, a kommunikációs helyzetnek megfelelően kommunikál; – ismer és használ nyomtatott és digitális forrásokat az ismeretei bővítéséhez, rendszerezéséhez; – biztosan ismeri és használja a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol. Az erre vonatkozó szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is; 	

<p>A betűrend, a különböző betűvel kezdődő szavak betűrendbe sorolása</p>	<ul style="list-style-type: none"> – feladatvégzés során társaival együttműködik; – írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja. <p><u>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol; – segítséggel használ életkorának megfelelő szótárakat; – megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat; – különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű betűk között, és írásban pontosan jelöli ezeket a tanult szavakban. 	
<p>Fogalmak</p>	<p>Hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, egyjegyű mássalhangzó, kétjegyű mássalhangzó, háromjegyű mássalhangzó, hosszú/kettőzött mássalhangzó, hosszú/kettőzött kétjegyű mássalhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó, szótag, szó, ábécé, betűrend, szótár, „j” hang kétféle jelölése</p>	

<p>Témakör neve/ Fejlesztési cél</p>	<p>Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe</p>	<p>Órakeret: 27 óra</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>Iskolaérettség.</p>	
<p>A témakör sajátosságai</p>	<p>A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.</p>	

<p>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</p>	<p>Tanulási eredmények</p>	<p>Kapcsolódási pontok</p>
<p>Fonémahallás fejlesztése</p> <p>Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetése)</p> <p>Szókincsfejlesztés</p> <p>Artikuláció fejlesztése</p> <p>Beszédfejlesztés</p>	<p><u>A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; – saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét; – az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre; – törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására; 	

<p>Helyesírási készség fejlesztése</p> <p>Jellegzetes, csak magánhangzók vagy mássalhangzók időtartamában eltérő szavak helyesírása</p>	<ul style="list-style-type: none"> – írásbeli munkáját önállóan vagy segítséggel ellenőrzi, javítja. <p><u>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – megfigyeli és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat; – a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban. 	
<p>Fogalmak</p>	<p>Mondat, szó, rövid/hosszú magánhangzó/mássalhangzó, jelentés, időtartam</p>	

<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p>	<p>A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket. Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit. Legyen képes összefüggő mondatok alkotására. Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról. Szöveghűen mondja el a memoritereket.</p> <p>Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő számú szókincsel. Ismert és begyakorolt szöveget folyamatoságra, pontosságra törekvően olvasson fel. Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét. Írása legyen rendezett, pontos.</p> <p>Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban. Jelölje helyesen a j hangot 10-20 begyakorolt szóban. Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.</p> <p>Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.</p>
--	---