

Kerettanterv a német tantárgy számára

1.-2.-3.-4. évfolyam

A korai nyelvfejlés egyik legalapvetőbb célja, hogy a tanuló életkorából ösztönösen adódó megismerési és tanulási vágyra alapozva pozitív attitűd alakuljon ki benne az idegen nyelvek és a nyelvtanulás iránt. A nyelvhasználat örömeinek tudatosítása által a nyelvtanulási motiváció egyre nő, ezért a pedagógiai munkában fontos szerepet kap, hogy a tanulóban kialakuljon és erősödjön az a pozitív érzet, hogy képes idegen nyelven az alapvető kommunikációs igényeit kielégíteni.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvsajátítás folyamataira épül. Az elsődleges kommunikációs csatorna a hallás utáni értés és a beszéd, ezért a tanulók szövegértési és válaszadási készségének együttes fejlesztése kulcsfontosságú, ez alapozza meg a helyes kiejtés elsajátítását is. Ezen korai szakaszban kiemelt fontossága van a testbeszédnek is, mint a megértést és az eredményes kommunikációt elősegítő eszköznek. A tanuló tanórai beszédének természetes része még a magyar nyelvű kérdés és válasz is, amelyet visszajelzésként, megerősítésként használ a tanár következetes célnyelv-használatával párhuzamosan. Mindemellett fontos kiemelni, hogy a tanuló már az alsó tagozaton is megismerkedik alapvető nyelvtanulási stratégiákkal, melyek nagyban hozzájárulnak ahhoz, hogy a későbbiekben önálló, tudatos nyelvtanulóvá váljon.

A nyelvórán a tanuló életkorának megfelelő, játékos és örömteli foglalkozásokon keresztül találkozik a célnyelvvvel és a célnyelvi kultúrákkal, a legalapvetőbb kifejezéseket, kommunikációs fordulatokat élmény- és tevékenységközpontú feladatokon keresztül sajátítja el. A nyelvfejlés változatos munkaformák révén valósul meg, melyeknek alapját képezi a mozgással, dramatizálással összekapcsolt daltanulás, mondókázás, mesélés, gyerektörténetek, melyek alkalmat nyújtanak az állandó és rendszeres ismétlésre, valamint állandó kapcsolat építésére az új és a már korábban megszerzett tudás között, online feladatok alkalmazásával: játékok, játékos gyakorló feladatok, interaktív feladatok, dalok, mesék online.

A nevelési-oktatási szakasz végére, a továbbhaladás érdekében a következő, témakörtől független tanulási eredményeket kell elérni: a tanuló minden témakörben

- megérti az élőlőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti írott szövegben a tanult nyelvi elemeket;

- a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;
- ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;
- felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott, nagyon egyszerű szövegekben is;
- megismeri a német nyelv alapvető helyesírási szabályait (betűk és hangtan).

1. évfolyam

Az 1. évfolyamon a német nyelv tantárgy óraszám: 1 óra/hét a választható órakeret terhére.

Éves óraszám: 36 óra

Cél

A tanuló figyelmének ráirányítása egy eddig számára teljesen ismeretlen kultúrára, és az érdeklődés felkeltése az idegen világ iránt.

Fejlesztési követelmények (feladatok)

A tanuló tudjon köszönni és köszönést fogadni német nyelven.

Ismerje a legtöbbször használt udvariassági formulákat,

Tudjon néhány verset, mondókát elmondani, gyermekdalt elénekelni, gyermekjátékban részt venni.

Fejlődjön együttműködési készsége.

Témakörök

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Az én világom, kedvenc játékok, színek	4
Iskola	4
Család, az otthon	4
Mikulás, Karácsony, számok 10-ig	3
Élelmiszerek	4
Állatok, testrészek	4
Időjárás, öltözködés	4
Húsvéti szokások	2
Szabadidő, óra, számok 20-ig	7
Összes óraszám:	36

Nyelvi elemek, struktúrák

köszönések

színek

iskolai tevékenységek

irányok

tulajdonságok

otthoni tevékenységek

számok 1–20

főnevek többes száma, ist/sind

konyhai tevékenységek

mein/dein, wohnt, hat

a hét napjai

Fejlesztési alapok (az eredményes továbbhaladáshoz)

A tanuló megért ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol; valamint megért ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

A tanuló egy szóval, hiányos, egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.

Beszédzándékok (bemutatkozás, köszönés, tárgyakra való kérdezés, a tárgyak azonosítása).

A számok ismerete 1–20 között, játékos gyakorlatokkal a színek felismerése

A tanterv javasolt szókinccse 130 szó (ebből kb. 20 a magyarhoz hasonló).

Értékelés: szöveges értékelés

1. A tanítói utasításokat nem érti meg/részben érti meg/megérti.

2. A tanult szavak jelentését nem ismeri/.ismeri, de azokat nem tudja önállóan visszaadni/.ismeri, azokat önállóan is vissza tudja adni.

3. A der, die, das, die névelőket helytelenül használja./sok hibával / kevés hibával/ helyesen használja.

4. A tanult mondatok jelentését nem ismeri/.ismeri, de azokat nem tudja önállóan visszaadni/.ismeri, azokat önállóan is vissza tudja adni.

5. A tanult dalokat, mondókákat csoportban sem mondja/ csoportban mondja/ önállóan is szívesen mondja.

2.évfolyam

A 2. évfolyamon a német nyelv tantárgy óraszám: 1 óra/hét a választható órakeret terhére.

Éves óraszám: 36 óra

Cél

A fogalomkörökben megismert szavak gyakorlása, egyszerű mondatalkotás (kijelentés, kérdés), illetve a tanult szavak másolása.

Fejlesztési követelmények (feladatok)

Az első és második évfolyamon megismert témakörök szavainak ismerete. A tanuló értse meg a legegyszerűbb tanári óravezetési utasításokat, ismerje a német ábécé betűit, tudjon szöveget másolni, amelyben csak ismert szavak fordulnak elő, tudjon kérdezni vele hasonló korú gyermek neve, lakhelye iránt.

Témakörök

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Ismétlés: bemutatkozás, család, iskola, gyerekek cselekvései A német ábécé	4
Ősz, család, tulajdonságok	4
Család, iskola, Márton nap	4
Mikulás/Karácsony	3
Jahreszeiten, Monate, Wetter	4
Óra, farsang	4
Számok 100-ig, heti program, reggeli tevékenység	4
Tavaszi, Húsvéti szokások	2
Anyák napja, ételkészítés	2
Nyár, szabadidős tevékenységek	5
Összes óraszám:	36

Nyelvi elemek, struktúrák

ist/sind

Wer? Was? Wie?

er, sie, es

ein,eine, ein, kein, keine, kein

Was machst du? Was macht er? Was machen sie?

im Sommer, im Januar

főnevek többesszáma

Wieviel Uhr ist es? Um wieviel Uhr?

Wieviel Jahre alt?

Wie viele?

mein, meine, mein/dein, deine, dein

heute, morgen, übermorgen

elválasztás

összetett szavak

Fejlesztési alapok (az eredményes továbbhaladáshoz)

Az első és második évfolyamon megismert témakörök szavainak ismerete. A tanuló értse meg a legegyszerűbb tanári óravezetési utasításokat, ismerje meg a német ábécé betűit, tudjon szöveget másolni, amelyben csak ismert szavak fordulnak elő, ismerje fel a tanult szavak írott alakját, tudjon kérdezni vele hasonló korú gyermek neve, lakhelye iránt.

A tanuló tudja megnevezni kedvenc állatfiguráját, tudjon annak színére, hollétére rákérdezni.

A tanuló elemi szinten tudja kifejezni a környező világ gyakori jelenségeit (eső, hó, meleg stb.), illetve a legegyszerűbb módon tudjon ezekre rákérdezni, utánuk érdeklődni.

Tudja a családtagok nevét, kérdések vagy képek alapján otthoni cselekvéseket tudjon kifejezni.

Tudjon rákérdezni a leggyakrabban fogyasztott élelmiszerekre és tudjon választ adni, ha ilyen kérdést kap.

Értékelési szempontok:

1. A tanítói utasításokat nem érti meg/részen érti meg/megérti.

2. A tanult szavak jelentését nem ismeri/.ismeri, de azokat nem tudja önállóan visszaadni./ismeri, azokat önállóan is vissza tudja adni.

3. A szavakat helyesen írja le/ kevés hibával írja le/ sok hibával írja le.

8.

4. A der, die, das, die névelőket helytelenül használja./sok hibával / kevés hibával/ helyesen használja.

.

5. A tanult mondatok jelentését nem ismeri/.ismeri, de azokat nem tudja önállóan visszaadni./ismeri, azokat önállóan is vissza tudja adni.

6. A tanult dalokat, mondókákat csoportban sem mondja/ csoportban mondja/ önállóan is szívesen mondja.
7. A beszédfordulatokat nem tudja használni/ segítséggel használja/ helyesen használja.
8. A nyelvtani szabályokat nem alkalmazza/ segítséggel alkalmazza/ helyesen alkalmazza.

3.évfolyam

A 3. évfolyamon a német nyelv tantárgy óraszám: 1 óra/hét a választható órakeret terhére.

Éves óraszám: 36 óra

Cél

A gyermekkorban kezdődő nyelvtanulás az anyanyelvhez hasonlóan történik: a tanulók életkoruknak és értelmi szintjüknek megfelelő témakörök érdekes – elsősorban játékos – tevékenységek révén dolgoznak fel és ennek során a célnyelvet kezdetben csak hallva, később egyre többet beszélve haladnak előre az idegen nyelv elsajátításának folyamatában.

A német, mint idegen nyelv tanításának általános céljai az 1-4. évfolyamon:

- kedvet ébreszteni az idegen nyelv tanulásához
- megalapozni a későbbi nyelvtanulást
- a közös játékok, páros és csoportmunkák kapcsán a tanulók együttműködési készségének, toleranciájának fejlesztése
- tanulási stratégiák elsajátítása.

A kezdő nyelvtanulási szakaszban legfontosabb cél a hallott szöveg értése, de egyre nagyobb hangsúlyt kap a beszéd-készség: az egyszavas válaszok, az eleinte kisebb, később hosszabb terjedelmű memoriterek mellett fokozatosan előkerülnek a párbeszéd, szóbeli megnyilatkozások.

Fejlesztési követelmények (feladatok)

A nyelvtanulás minden területének fejlesztése: olvasott és hallott szöveg értése, beszéd- és íráskészség fejlesztése, különböző témakörök segítségével a harmadikos tananyag szókincsének az elsajátítása.

Témakörök

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Meine Schulsachen, Mein Klassenzimmer	4
Mein Stundenplan, Tätigkeiten in der Schule	4

Zu Hause Tagesordnung Wochenplan	4
Martinstag Advent Nikolaus Weihnachten	3
Jahreszeiten, Monate, Wetter	4
Winter Fasching	4
Wie bin ich?	4
Ostern Frühlingsferien	3
Muttertag Geburtstag Einkauf	3
Sommer Freizeittätigkeiten	3
Összes óraszám:	36

Nyelvi elemek, struktúrák

Akkusativ mit bestimmten und unbestimmten Artikeln;
 Richtungen
 Die Ordnungszahlen
 Die Tageszeiten
 Die Uhr
 Konjugation EZ/1,2,3
 Konjugation MZ/1,2,3
 Mehrzahl der Substantive „für“
 Zeitangaben: im Frühling, im März, am Montag
 Akkusativ der Substantive
 Konjugation mit Vokalwechsel
 Konjugation von haben und sein
 Satzbildung
 Datum: am 10-ten Mai

Fejlesztési alapok (az eredményes továbbhaladáshoz)

A tanuló értse meg a legegyszerűbb tanári közléseket, óravezetési utasításokat.

Ismerje a tanult szavak, mondatok, egyszerű szófordulatok jelentését.

Tudjon a tanult témakörnek megfelelő szókincs használata segítségével képekhez, rajzokhoz szavakat, szókapcsolatokat, egyszerű mondatokat kapcsolni, illetve szavakhoz, szókapcsolatokhoz, egyszerű mondatokhoz képeket, rajzokat kapcsolni.

Tudjon néhány verset, mondókát elmondani, gyermekdalt elénekelni.

Tudjon értelmezni begyakorolt, már ismert szövegeket.

Ismerje a kis- és nagy betűs írás szabályait, használja a der, die, das, die névelőket, tudjon tanult szavakat leírni.

Értékelési szempontok:

1. A tanítói utasításokat nem érti meg/részben érti meg/megérti.
2. A tanult szavak jelentését nem ismeri/.ismeri, de azokat nem tudja önállóan visszaadni/.ismeri, azokat önállóan is vissza tudja adni.
3. A szavakat helyesen írja le/ kevés hibával írja le/ sok hibával írja le.
8.
4. A der, die, das, die névelőket helytelenül használja./sok hibával / kevés hibával/ helyesen használja.
.
5. A tanult mondatok jelentését nem ismeri/.ismeri, de azokat nem tudja önállóan visszaadni/.ismeri, azokat önállóan is vissza tudja adni.
6. A tanult dalokat, mondókákat csoportban sem mondja/ csoportban mondja/ önállóan is szívesen mondja.
7. A beszédfordulatokat nem tudja használni/ segítséggel használja/ helyesen használja.
8. A nyelvtani szabályokat nem alkalmazza/ segítséggel alkalmazza/ helyesen alkalmazza.

4.évfolyam

A 4. évfolyamon a német nyelv tantárgy éves óraszám: 108 óra

Cél

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A diáknak képessé kell válnia arra, hogy egyéni kommunikációs céljait elérje és nyelvtudását valódi nyelvi helyzetekben, ismeretszerzésre, és ezek átadására, szórakozásra, személyes és szakmai céljainak megvalósítására valódi vagy digitális térben alkalmazni tudja.

Azoknak a készségeknek a kialakítása és állandó fejlesztése a cél, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

Fejlesztési követelmények (feladatok)

A tanuló szinte mindennap találkozzon az idegen nyelvvel lehetőleg olyan helyzetekben, melyek életkorának és érdeklődésének megfelelnek, a nyelvtanulást élővé és folytonossá teszik, és ezzel nyelvtanulási kedvét erősítik.

A tanuló ismerkedjen meg a célnyelvi kultúrák főbb szokásaival, ünnepeivel és kommunikációs eszközeivel, valamint induljon el az önálló nyelvtanulóvá válás útján, sajátítson el olyan tanulási stratégiákat, amelyek segítségével képessé válik nyelvtudását fejleszteni és fenntartani.

Témakörök

A 4. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszám: 68 óra

A témakörök áttekintő táblázata Kerettanterv:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	20
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	10
Fächerübergreifende Themen und Situationen	8
Bezüge zur Zielsprache	5
Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen	6
Spielerisches Lernen	10
Unterhaltung	6
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	3
Összes óraszám:	68

A témakörök áttekintő táblázata Helyi tanterv

Témakör neve	Javasolt óraszám
Üdvözlések, bemutatkozás, nevek betűzése, színek, számok Országismeret: német keresztnevek	12
Szabadidős elfoglaltságok, sport, a hét napjai Országismeret: híres német sportolók	12
Iskolai felszerelés, órarend, tantárgyak, iskolai tevékenységek Országismeret: az általános iskola Németországban	12
Évszakok, hónapok, napszakok, időjárás, számok 100-ig, ünnepnepok Országismeret: németországi ünnepnepok	9
Családtagok bemutatása, a ház helyiségei, berendezése, lakóhely és környezete Országismeret: német családnevek	12
Évszakokhoz kapcsolódó ruhadarabok, testrészek Országismeret: a német népviselet	12
A ház körül élő állatok, kedvenc állat bemutatása, állatkerti, vadon élő állatok Országismeret: Hellabrunn, a müncheni állatkert	12

Ételek, italok, egészséges étkezés, bevásárlás Országismeret: német ételek	12
Mesefigurák, mesék röviden, kedvenc mese, Cirkusz Országismeret: Grimm testvérek	12
Nyár, szabadidős tevékenységek	3
Összes óraszám:	108

Kötelező nyelvi funkciók a 4. évfolyamra (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Tschüss! Auf Wiedersehen!)
- köszönet kifejezése (Danke schön. Danke.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (Bitte.)
- megszólítás kifejezése (Entschuldigung, ...)
- bemutatkozás megfogalmazása (Ich bin Peter. Ich heiße Peter.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (Wie alt bist du? Ich bin 10. Wo wohnst du? Ich wohne in ...)
- hogylét iránti érdeklődés (Wie geht's dir?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Danke gut. Sehr gut. Gut. Nicht so gut.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigung.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Kein Problem.)
- jókívánások kifejezése (Alles Gute zum Geburtstag. Alles Gute! Viel Spaß!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Frohe Weihnachten. Frohe Ostern.)
- véleménykérés és arra reagálás (Magst du singen? Ja. Ist das Buch gut? Ja, sehr gut.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Das ist gut. Das ist toll. Das ist super. Das ist nicht gut.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Das ist meine Mutter. Das ist schön.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Ja. Nein.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (Keine Ahnung! Ich weiß. Ich weiß nicht.)
- nem értés megfogalmazása (Ich verstehe das nicht.)
- visszakérdés kifejezése nem értés esetén (Wie bitte?)
- alapvető érzések kifejezése (Ich bin froh/traurig.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Komm hier bitte! Lies den Text!)
- kívánság kifejezése (Ich möchte.)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (Kannst du mir helfen? Ja, natürlich. Ja, gerne. Nein, leider nicht. Einen Tee, bitte!)

- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (Noch ein Stück Kuchen? Möchtest du einen Tee? Ja, bitte. Ja, gerne. Nein, danke.)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (Kommst du mit? Ja, gerne. Nein, leider nicht.)
- javaslat és arra reagálás (Gehen wir heute ins Kino! Gute Idee!)
-

Kötelező nyelvi elemek, struktúrák a 4. évfolyamra (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- létezés kifejezése jelen időben: 'sein' létige (Ich bin, Du bist, Bist du ...?)
- cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Präsens (Ich tanze gern. Ich spiele Klavier. Ich singe.)
- birtoklás: haben, birtokos névmás E/1-ben és E/2-ben (mein/meine, dein/deine)
- felszólító mód: Imperativ (Steh auf! Setz dich!)
- mennyiségi viszonyok: egyes számú főnevek (Schüler, Katze, Hund)
- mennyiségi viszonyok: számok, határozott mennyiség (eins, zwei, ein Stück Schokolade)
- minőségi viszonyok: Wie? (Das finde ich toll/schlecht.)
- térbeli viszonyok: közelre és távolra mutató határozószók (hier, dort)
- időbeli viszonyok: napok, napszakok, időpontok (am Montag, am Wochenende, am Morgen, um 7 Uhr)
- modalitás: möchten, mögen és können igék E/1-ben és E/2-ben (Ich möchte ein Eis. Ich mag tanzen. Ich kann tanzen. Kannst du Rad fahren? Magst du tanzen? Möchtest du ein Eis?)
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak és személyes névmások (und, oder, aber, das, ich, mich)

Tevékenységformák:

- egyéni munka
- pármunka
- kooperatív technikák
- csoportmunka
- forgószínpad
- frontális osztálymunka
- drámajáték
- mini projektek
- szóbeli utasításra adott testi válasz
- autentikus dalok, versek, kiszámolók, játékok, mesék, történetek feldolgozása, eljátszása
- kereszttantervi kapcsolatokhoz fűződő tevékenységek (rajzolás, színezés, hajtogatás, daltanulás, mérés, csoportosítás, mozgásos játékok)

- Online feladatok, Bee-Boot, rejtvények, társasjáték

Fejlesztési alapok (az eredményes továbbhaladáshoz)

A nevelési-oktatási szakasz végére, a továbbhaladás érdekében a következő, témakörtől független tanulási eredményeket kell elérni: a tanuló minden témakörben

- megérti az élől szóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti írott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;
- ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;
- felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is.
- megismeri a német nyelv alapvető helyesírási szabályait (betűk és hangtan)

Értékelési szempontok:

- A tanítói utasítások megértése
- A tanult szavak jelentésének ismerete
- A szavak helyesírása
- A der, die, das, die névelők használata
- A tanult mondatok jelentésének ismerete, visszaadása
- A tanult dalok, mondókák önálló mondása
- Rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése
- Írásbeli munkák értékelése: házi feladat, önellenőrző feladatlap, feladatlap
- A beszédfordulatok használata
- A nyelvtani szabályok alkalmazása
- Órai aktivitás

Minimum követelmény:

A tanuló

- aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést,
- megérti az egyszerű, ismerős utasításokat, kérdéseket,
- ismert szavakat, rövid szövegeket el tud olvasni,
- tanult szavakat, ismerős mondatokat le tud másolni.

A német nyelv tantárgy kerettanterve

az 5–8. évfolyamok számára

Az 5-8. évfolyamon az idegen nyelv tanítása szervesen épül a 4. évfolyamon megkezdett nyelvi fejlesztésre, illetve annak eredményeire. A 4. évfolyamon bevezetett témakörök mindegyike szerepel ebben a szakaszban is, de elemeik téma szélesedik, feldolgozásuk egyre árnyaltabban történik. Új témakörként megjelennek a közéleti és aktuális témák. A személyes, környezeti, közéleti és aktuális témák a valós nyelvhasználathoz kapcsolódnak, a továbbiak többnyire az iskolai, nyelvórai és iskolán kívül történő nyelvtanulási tevékenységeket jelölik.

A négyéves nevelési-oktatási szakasz egyik fő célja a megelőző szakaszban kialakított nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre hangsúlyosabbá válik, hogy a tanuló valós nyelvi helyzetekben tudja használni a nyelvet és egyre növekvő nyelvi tudatossággal rendelkezzen. A nyelvtanuló ebben a szakaszban egyre mélyebben és árnyaltabban ismeri meg az idegen nyelv felépítését és szerkezetét. A kezdeti szakasz döntő mértékben szóbeli nyelvhasználatával ellentétben, a 7-8. osztályban egyre hangsúlyosabbá válik az írásbeli kommunikáció is.

Kimeneti szintek

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 6. évfolyam végére a KER szerinti A1, a 8. évfolyam végére az A2 nyelvi szint a kimeneti elvárás. Ez időszak végére a tanuló ismeri és használja az alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ (pl. internet, mobilalkalmazások), kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, főként ismerős, mindennapi helyzetekben történő kommunikációra, közvetítésre,

ismeretszerzésre és tudásmegosztásra. Egyre inkább érti a nyelvtanulást, illetve a nyelvtudás fontosságát.

Az 5-8. évfolyamon a következő tanulási eredmények várhatók el, témakörtől függetlenül:

- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangszövegekben megjelenő információkat;
- kiemeli, kiszűri konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit.

5. -6. évfolyam

Az 5. és 6. évfolyamon a német nyelv tantárgy éves óraszám: 108-108 óra

Cél

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezni.

Az 5-6. évfolyamokon egyre nagyobb szerephez jutnak azok a módszerek, melyek a tanuló írásbeli kommunikációját, illetve tudatos nyelvhasználatát fejlesztik mind a hagyományos, mind a digitális csatornákon. A beszédképesség és a hallott szövegértés készségei mellett előtérbe kerülnek az írásbeli szövegalkotás és kommunikáció, valamint az olvasott szövegértés készségei is. Új témakörök is megjelennek: a közéleti és aktuális témák. Az országismereti témakörök bővülése és elmélyülése tovább erősíti a tanuló nyitottságát, toleranciáját a célnyelvet beszélő, eltérő kulturális háttérrel rendelkező emberekkel, illetve kultúrájukkal szemben.

A hangsúly lassan áttevődik a nyelvelsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé. Cél, hogy a tanuló valós nyelvi helyzetekben tudja használni a nyelvet és egyre növekvő nyelvi tudatossággal rendelkezzen.

Fejlesztési követelmények (feladatok)

A tanuló ismerkedjen meg a célnyelvi kultúrák főbb szokásaival, ünnepeivel és kommunikációs eszközeivel, valamint induljon el az önálló nyelvtanulóvá válás útján, sajátítson el olyan tanulási stratégiákat, amelyek segítségével képessé válik nyelvtudását fejleszteni és fenntartani.

Ismerje meg az önálló tanulás módszereit.

A tanuló váljon képessé arra, hogy digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megértse az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket. Tudjon szöveget alkotni szóban és írásban, valamint célnyelven beszélgetni az ismert nyelvi eszközök segítségével.

A nyelvtanulás az első öt évfolyamon elsősorban játékos ismerkedést jelent az idegen nyelvvel, de az a cél, hogy a tanulók a 6. osztály végére ériék el az A1-szintet, amely az európai alapszint fele.

Az európai minimumszint: A1

Ezen a szinten a diák megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyeknek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni, és be tud mutatni másokat, meg tud válaszolni és fel tud tenni személyes jellegű kérdéseket (pl.: hogy hol lakik) ismerős emberekre és dolgokra vonatkozóan. Képes egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

Beszédértés

- Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.

Beszédképesség

- Képes egyszerű beszélgetésben részt venni, amennyiben a partner lassan, jól artikulálva beszél.
- Képes feltenni és megválaszolni egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan.
- Lakóhelyét, ismerőseit képes egyszerű fordulatokkal leírni.

Olvasásértés

- Megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.

Írás

- Képes egyszerű nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözetet megírni.

Témakörök

Az 5–6. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszámja: 204 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
1.Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	64
2.Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	8
3.Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	30
4.Fächerübergreifende Themen und Situationen	12
5.Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	12
6.Interkulturelle und landeskundliche Themen	27
7.Aktuelle Themen	14
8.Unterhaltung und spielerisches Lernen	22
9.Wissenserwerb, Wissensvermittlung	15
Összes óraszám:	204

Fejlesztési feladatok és ismeretek: A témakörre jellemző szókincs ismerete

1.Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt: Familienmitglieder, das Zuhause, Teile des Hauses/der Wohnung ,die Schule, Feste, Hobbys, Tiere, Haustiere halten, Pflanzen, die Natur, Naturschutz, das Wetter

Követelmény a nevelési-oktatási szakasz végén:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

2.Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens: kulturelle und öffentliche Institutionen, Dienstleistungen, Restaurants, berühmte Orte und Sehenswürdigkeiten im In- und Ausland, Stadt und Land, Unterhaltungsmöglichkeiten, Wegbeschreibung, Auskunft geben, Hobbys, Freizeit, Kultur, Unterhaltung, Dienstleistungen, Tourismus im In- und Ausland

Követelmény a nevelési-oktatási szakasz végén:

A tanuló találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.

3.Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums: Angestellte in der Schule, Bildungsinstitutionen, Mittel des Lernens, Schulunterricht, Feste in der Schule, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens außerhalb der Schule, Lernen, Schulfächer, Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Ziele mit dem Sprachenlernen, Karriereorientierung

Követelmény a nevelési-oktatási szakasz végén:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi órávezetést és utasításokat, kérdéseket;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott témartományokhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;

- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

–

4.Fächerübergreifende Themen und Situationen: internetes kutató- és projektmunka, társasjáték készítése

Követelmény a nevelési-oktatási szakasz végén:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.
- **5.Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen:** Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachenlernen, Sprachen

Követelmény a nevelési-oktatási szakasz végén:

A tanuló

- ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.

6.Interkulturelle und landeskundliche Themen: Németország megismerése hagyományos és digitális kutatómunka segítségével.

Követelmény a nevelési-oktatási szakasz végén:

A tanuló

- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

7. Aktuelle Themen: Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hétköznapi eseményekre vonatkozó alapvető szókinés megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján

Követelmény a nevelési-oktatási szakasz végén:

A tanuló

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.

- **8. Unterhaltung und spielerisches Lernen:** német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára, társasjátékok készítése és használata, drámajátékok.

Követelmény a nevelési-oktatási szakasz végén:

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

9. Wissenserwerb, Wissensvermittlung: információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel német nyelven. A tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű egyszerű információ megszerzése.

Követelmény a nevelési-oktatási szakasz végén:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;

Témakörök és kommunikációs szándékok, fogalomkörök

5. évfolyam

Ajánlott témakörök	Ajánlott óraszám	Kapcsolódási pontok
<p><i>Család</i> Én es a családom. Családtagok bemutatása. Családi események, közös programok. Családi ünnepek. Napirend. Személyes adatok, azok használata (pl. igazolványok). Személyek jellemzése külső es belső tulajdonságokkal. <i>Idegen nyelvi kultúra: névhasználat más országokban.</i></p>	8 óra	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely. <i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend.</p>
<p><i>Otthon</i> Otthonom, szűkebb környezetem Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak. Kedvenc játékaim. Lakóhelyem, tágabb környezetem. Otthontalanok.</p>	10 óra	<p><i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p>
<p><i>Öltözködés</i> Évszakok es ruhadarabok. Kedvenc ruháim. Divat. <i>Idegen nyelvi kultúra: más népek jellegzetes öltözködése.</i></p>	10 óra	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat. <i>Matematika:</i> halmazok.</p>
<p><i>Iskola, barátok</i> Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim, tanárain. Osztálytársaim, barátaim. Tanórán kívüli közös programjaink. Iskolai élet más országokban.</p>	8 óra	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.</p>

<i>Szabadidő, szórakozás</i> Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. Közös időtöltés barátokkal.	8 óra	<i>Testnevelés és sport:</i> sportok. <i>Ének-zene:</i> zenehallgatás. <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások. <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.
<i>Természet, állatok</i> Kisállatok. Kedvenc állataim. Állatok a ház körül.	4-5 óra (más témakörökbe beépítve)	<i>Természetismeret:</i> élőlények a ház körül.
<i>Ünnepek és szokások</i> Az én ünnepeim. <i>Idegen nyelvi kultúra:</i> <i>Ünnepek itthon</i> <i>és a nagyvilágban.</i>	8 óra (+ 5 óra az aktualitásoknak megfelelően)	<i>Technika, életvitel és gyakorlat; történelem,</i> <i>társadalmi és állampolgári</i> <i>ismeretek:</i> hétköznapi, ünnepek.
<i>Város, bevásárlás</i> Városok, települések, falvak. Épületek, utcák. Tájékozódás, útbaigazítás. Az én városom/falum. <i>Idegen nyelvi kultúra: más országok</i> <i>jellegzetes épületei.</i>	10 óra	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári</i> <i>ismeretek:</i> falvak és városok, közlekedés. <i>Matematika:</i> irányok, térbeli alakzatok. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.
<i>Utazás, pihenés</i> Vakáció, nyaralás.	10 óra	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.
<i>Fantázia és valóság</i> Kedvenc olvasmányaim, könyveim. Képzetelem világa. <i>Idegen nyelvi kultúra:</i> irodalmi szemelvények (versek, regény- vagy novellarészletek, újságcikkek stb.)	18 óra (szövegfeldolgozás)	<i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok. <i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa, műalkotások.
<i>Játékos készségfejlesztés,</i> <i>Online feladatok, Bee-Bot</i>	3 óra	
<i>Összesen:</i>	108 óra	

Témakörök és kommunikációs szándékok, fogalomkörök

6. évfolyam

Ajánlott témakörök	Ajánlott óraszám	Kapcsolódási pontok
<p><i>Család</i> Én es a családom. Családtagok bemutatása. Családi események, közös programok. Családi ünnepek. Napirend.</p>	8 óra	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely. <i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend.</p>
<p><i>Étkezés</i> Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás. Receptek, főzés, sütés. Étkezés étteremben, egyéb vendéglátó helyeken. Idegen nyelvi kultúra: más népek jellegzetes ételei, italai.</p>	8 óra	<p><i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: étrend. <i>Matematika:</i> halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.</p>
<p><i>Idő, időjárás</i> Az óra. Évszakok és hónapok. A hét napjai és a napszakok.</p>	8 óra	
<p><i>Iskola, barátok</i> Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim, tanárain. Osztálytársaim, barátaim. Tanórán kívüli közös programjaink. Iskolai élet más országokban. Iskolai szabályok, házirend.</p>	8 óra	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.</p>
<p><i>Szabadidő, szórakozás</i> Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. Közös időtöltés barátokkal. Internet, interaktív játékok.</p>	8 óra	<p><i>Testnevelés és sport:</i> sportok. <i>Ének-zene:</i> zenehallgatás. <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások. <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p>
<p><i>Ünnepek és szokások</i> Az én ünnepeim. <i>Idegen nyelvi kultúra:</i> Ünnepek itthon és a nagyvilágban.</p>	8 óra (+ 5 óra az aktualitásoknak megfelelően)	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapiak, ünnepek.</p>
<p><i>Város, bevásárlás</i> Városok, települések, falvak.</p>	10 óra	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári</i></p>

Épületek, utcák. Tájékozódás, útbaigazítás. Üzletek, bevásárlóközpontok, piac. Vásárlás. Az én városom/falum. <i>Idegen nyelvi kultúra: más országok jellegzetes üzletei.</i>		<i>ismeretek:</i> falvak és városok, közlekedés. <i>Matematika:</i> irányok, térbeli alakzatok. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.
<i>Utazás, pihenés</i> Vakáció, nyaralás. Táborok, osztálykirándulás. Közlekedési eszközök.	10 óra	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.
<i>Fantázia és valóság</i> Kedvenc olvasmányaim, könyveim. Képzetelem világa. <i>Idegen nyelvi kultúra: irodalmi szemelvények (versek, regény- vagy novellarészletek, újságcikkek stb.)</i>	18 óra (szövegfeldolgozás)	<i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok. <i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa, műalkotások.
<i>Zene, művészetek</i> Kedvenc zeném, együttesem.	6 óra	<i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.
<i>Egészséges életmód</i> A rendszeres testedzés. A helyes táplálkozás.	8 óra	<i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: étrend. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód.
<i>Játékos készségfejlesztés, Online feladatok, Bee-Bot</i>	3 óra	
<i>Összesen:</i>	108 óra	

Kommunikációs eszközök A1

1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

Köszönés, elköszönés Guten Morgen/Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!

Köszönet és arra reagálás Danke! Bitte!

Bemutatkozás Ich heiße Martin.

Megszólítás Entschuldigung, ich gehe jetzt.

Érdeklődés hogyan iránt és arra reagálás Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir?

Bocsánatkérés és arra reagálás Entschuldigung! Kein Problem!

Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás Herzlichen Glückwunsch zum ...! Danke. Fröhliche Weihnachten.

2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

Véleménykérés és arra reagálás Magst du Mathe? Ja.

Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése Da hast du (nicht) Recht!

Egyetértés, egyet nem értés Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht!

Tetszés, nemtetszés Das finde ich gut/blöd/toll!

3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

Dolgok, személyek megnevezése, leírása Das ist mein Bruder... Meine Mutter ist schön.

Információkérés, információadás Wie ist das Zimmer? Prima./Wie alt bist du? 12.

Igenlő vagy nemleges válasz ja, nein, nicht, Ich bin nicht dumm!

Tudás, nem tudás Ich weiß (nicht).

4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

Kérés Ein Buch, bitte!

Javaslat és arra reagálás Möchtest du einen Tee? Ja, gerne!

Meghívás és arra reagálás Kommst du? Ja. Nein, leider nicht.

Kínálás és arra reagálás Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke.

5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

Visszakérdezés Wie bitte?

Nem értés Ich verstehe nicht.

Betűzés kérése, betűzés Buchstabiere bitte.

Fogalomkörök A1

Cselekvés, történés, létezés kifejezése

jelenidejűség Präsens Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön.

Präsens mit Vokalwechsel, trennbare Verben Der Zug fährt gleich ab. Er liest das Buch.

múltidejűség Präteritum (csak: haben, sein) Er hatte ein Fahrrad. Ich war schon in England.

jövőidejűség Futur (mit Präsens) Ich bleibe morgen zu Hause.

Birtoklás kifejezése

haben Ich habe einen Bruder.

Possessivpronomen Das ist meine Familie.

Térbeli viszonyok

irányok, helymeghatározás hier, dort, links, rechts oben, unten, hinten...

Mein Schreibtisch steht links.

Időbeli viszonyok

gyakoriság Wie oft? selten, manchmal, oft, immer, nie Ich spiele oft mit Peter.

időpont in, um, am, wann? im Winter, um 8 Uhr, am Freitag

Mennyiségi viszonyok

számok eins, zwei

határozott mennyiség eine Portion Pommes

határozatlan mennyiség alles, viel, wenig, nichts Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.

Minőségi viszonyok

Wie? Ich bin zufrieden. Das finde ich prima.

Modalitás

möchte Ich möchte ein Eis.

felszólítás Komm morgen wieder! Spielt Tennis!

Esetviszonyok

névszók a mondatban

Nominativ, Akkusativ Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn.

Szövegösszetartó eszközök

Kötőszók und/oder/aber/denn

Névmások ich, mich, mein, dieser man

A fejlesztés várt eredményei

A1 szintű nyelvtudas megcélzása:

A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témához kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.

Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.

Felkészülés után elmond rövid szövegeket.

Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.

Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

A továbbhaladás feltételei: Minimumkövetelmény

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz meg, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

7.-8. évfolyam

A 7. és 8. évfolyamon a német nyelv tantárgy éves óraszám: 108-108 óra

Cél:

A 7–8. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal, és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia.

A 7–8. évfolyamon idegen nyelvet tanuló diákok A1 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a Közös európai referenciakeret (KER) megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek.

E nevelési-oktatási szakasz fő célja, hogy a nyelvi készségek további fejlesztése révén a tanuló a 8. évfolyam végére eljusson a KER szerinti A2 nyelvi szintre.

Az európai alapszint: A2

Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl.nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás). Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információt cserél családi vagy mindennapi dolgokról.

Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

Beszédértés

- Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókincset, ha számára ismert, közvetlen dologról van szó.
- Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.

Beszédkészség

- Részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely közvetlen információcserét igényel ismert tevékenységgel kapcsolatban.
- Megérteti magát a tarsasági beszélgetésben.
- Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait.

Olvasásértés

- Megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni.

Írás

- Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.

Feladatok

A német nyelv tanításának sajátossága 7-8. évfolyamon a szövegértés további fejlesztése, az autentikus szövegekkel való munka tudatosítása. A szókincs és a nyelvtani ismeretek közvetítése szövegek révén, szövegkörnyezetbe ágyazva történik. Ezzel kapcsolatban nagy hangsúlyt kap a felfedező tanulás, melynek során a tanuló önállóan, a nyelvtanulási stratégiák egyre bővülő tárával és azok egyre tudatosabb használatával fedezi fel a szöveg tartalmát, a nyelvi eszközök jelentését és a szabályszerűségeiket. A szélesebb körű nyelvtanulási, illetve nyelvhasználati stratégiák és azok tudatos használata tovább segítik a diákokat az önálló nyelvtanulóvá válásban és képessé teszik őt arra, hogy a stratégiákat más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciái további fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakaszban a tanuló egyre több szövegtípussal ismerkedik meg, bővíti a szövegfajtákkal kapcsolatos ismereteit, és egyre inkább alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit is. A tanulók többször találkoznak német nyelvű hírekkel, dokumentumfilmekkel, olyan beszámolókkal, melyek magyar híreket német nyelven közvetítenek, vagy amelyek német nyelven Magyarország országismereti jellemzőivel foglalkoznak.

A 7-8. évfolyamra megfogalmazott kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák a következők:

Német nyelvi funkciók a 7-8. évfolyamra (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- információkérés, információadás (Wie war das Hotel? Wo finde ich einen Supermarkt?)
- véleménykérés és arra reagálás (Gefällt dir der Film? Ja, der Film gefällt mir.)
- egyetértés kifejezése (Du hast Recht. Da hast du Recht. Das ist richtig. Das stimmt.)
- egyet nem értés kifejezése (Du hast nicht Recht. Da hast du nicht Recht. Das finde ich nicht. Das stimmt nicht.)
- akarat kifejezése (Ich will.)
- képesség kifejezése (Ich kann.)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (Kannst du mir helfen? Ja, natürlich. Ja, gerne. Es tut mir leid, ich kann nicht. Einen Tee, bitte! Ich hätte gern einen Tee. Gibst du mir einen Tee, bitte?)

- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (Noch ein Stück Kuchen? Möchtest du einen Tee? Ja, bitte. Ja, gerne. Nein, danke.)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (Kommst du mit? Ja, gerne. Nein, leider nicht. Nein, es tut mir leid.)

Német nyelvi elemek, struktúrák a 7-8. évfolyamra (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: es gibt, sich-Verben (Ich freue mich.)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: Präteritum és Perfekt (Das Buch war sehr interessant. Ich habe gestern viel geschlafen.)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: Futur I. (Ich werde im Sommer nach Österreich fahren.)
- birtoklás: haben, birtokos névmás (mein/meine, dein/deine, sein/seine, ihr/ihre), gehören (Dieses Fahrrad gehört mir.)
- felszólító mód: Imperativ (Steh auf. Setzt euch. Nehmen Sie Platz.)
- melléknévfokozás: Deutschland ist größer als Ungarn. In der Klasse schreibt Lara am schönsten.
- minőségi viszonyok: Wie? Was für ein? Welcher? - melléknévragozás (Das finde ich toll/schlecht. Ich bin froh. Das ist ein interessantes Buch. Ich finde das Buch interessant.)
- térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, elöljárószók (hier, dort, links, rechts, oben, unten, in, auf, vor, hinter, neben)
- időbeli viszonyok: gyakoriság - Wie oft? (selten, manchmal, oft, immer, nie, einmal, zweimal, täglich, wöchentlich, monatlich, jährlich, jeden Tag), időpontok - Wann? (nächste Woche, letzte Woche, von ... bis) Um wie viel Uhr? (um 8 Uhr, gegen 8 Uhr)
- modalitás: möchten, mögen, können, wollen, müssen, sollen, dürfen igék (Ich möchte ein Eis. Magst du tanzen? Ich kann tanzen. Ich will heute ins Kino gehen. Er muss die Hausaufgabe machen. Du sollst morgen früh aufstehen.)
- esetviszonyok: Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv (Das Buch ist spannend. Ich sehe das Buch nicht. Ich helfe dir. Die Texte der Schüler sind sehr interessant.)
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű és páros kötőszavak (nicht ... sondern, und, sondern, oder, denn, aber, weil, deshalb, so) és névmások (das, ich, mich, mir, dich, dir, man)
- szöveggrammatikai eszközök: névmások, névelők, névmási határozók mint előre és vissza utaló elemek a szövegben (das, dieser, der/die/das, daran, damit)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott tématarományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

A 7–8. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszám: 204 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
--------------	------------------

1.Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	60
2.Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	12
3.Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	23
4.Fächerübergreifende Themen und Situationen	15
5.Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	13
6.Interkulturelle und landeskundliche Themen	25
7.Aktuelle Themen	13
8.Unterhaltung	23
9.Wissenserwerb, Wissensvermittlung	20
Összes óraszám:	204

Követelmények

1.Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban;
- értelmaz életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmaz;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédzándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;
- üzeneteket ír;
- egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;

- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

2.Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;
- értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;
- információt cserél, információt kér, információt ad.

3.Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek- és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;

- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószóvegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;
- megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;

a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

4.Fächerübergreifende Themen und Situationen

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

5.Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;

- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- a szövegek létrehozásához nyomtatott és digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;
- ismeretlen szavak valószínű jelentését szövegösszefüggések alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
- hibáit többnyire észreveszi és javítja;
- társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.

6. Interkulturelle und landeskundliche Themen

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;
- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismerkedik hazánk legfőbb országismereti és történelmi eseményeivel a célnyelven;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

7. Aktuelle Themen

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;
- megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét.

8.Unterhaltung

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt;
- rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;
- üzeneteket ír;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

9.Wissenserwerb, Wissensvermittlung

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre,
- rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri és törekszik azokat kihasználni;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;

- felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén

A2 szintű nyelvtudás:

A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.

Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.

Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.

Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.

Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

Témakörök és kommunikációs szándékok, fogalomkörök

7. évfolyam

Ajánlott témakörök	Ajánlott óraszám	Kapcsolódási pontok
<p><i>Idő, időjárás</i> Az óra. Évszakok és hónapok. A hét napjai és a napszakok. Időjárás. Időjárási rekordok. Időjárási jelenségek. Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. Internet, interaktív játékok. Mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások. Közös időtöltés barátokkal.</p>	<p><i>11 óra</i></p>	<p><i>Földrajz:</i> éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek. <i>Testnevelés és sport:</i> sportok. <i>Ének–zene:</i> zenehallgatás. <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások. <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások. <i>Informatika:</i> Az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.</p>
<p><i>Egészség-betegség</i> Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás. Receptek, főzés, sütés, főzőműsorok. Étkezési szokások a célnyelvi kultúrában és a nagyvilágban. <i>Egészséges életmód</i> A rendszeres testedzés. A helyes táplálkozás. Betegségek és megelőzésük.</p>	<p><i>11 óra</i></p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> táplálkozás. <i>Kémia:</i> egészséges táplálkozás: a zsírok és cukrok szerepe. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás. <i>Matematika:</i> halmazok, diagramok készítése, készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.</p>

		<i>Biológia-egészségtan:</i> betegségek megelőzése. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód.
<i>Sport</i> Testrészek és mozgás. Kedvenc sportom. Sportok, sportfelszerelések. Extrém sportok. Sportversenyek, olimpia.	10 óra	<i>Biológia-egészségtan:</i> az ember megismerése és egészsége. <i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.
<i>Otthon</i> Otthonom, szűkebb környezetem. Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak. Lakóhelyem, tágabb környezetem. Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban. Otthontalanok.	9 óra	<i>Matematika:</i> tájékozódás a térben. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.
<i>Család</i> Én és a családom. Családtagok bemutatása, családfa. Családi események, közös programok. Családi ünnepek. Nagyszüleim világa.	11 óra	<i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor. <i>Hon- és népismeret:</i> családuknk története <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.
<i>Otthon</i> Otthonom, szűkebb környezetem. Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak. Lakóhelyem, tágabb környezetem. Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen. Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban. Otthontalanok.	10 óra	<i>Matematika:</i> tájékozódás a térben. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.
<i>Ünnepek és szokások</i> Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a nagyvilágban.	5 óra	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapiok, ünnepek. <i>Hon- és népismeret:</i> találkozás a múlttal:

Advent, karácsony, farsang, húsvét		ünnepeink eredete és szokásrendje.
<i>Iskola, barátok</i> Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim, tanárain. Osztálytársaim, barátaim. Tanórán kívüli közös programjaink. Iskolai élet más országokban. <i>Szabadidő, szórakozás</i> Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. Internet, interaktív játékok. <i>Média, kommunikáció</i> Internet, interaktív játékok, közösségi oldalak. Infokommunikációs eszközök a mindennapokban.	10 óra	<i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, egymás segítése. <i>Testnevelés és sport:</i> sportok. <i>Ének–zene:</i> zenehallgatás. <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások. <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások. <i>Informatika:</i> Az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.
<i>Kommunikáció, média</i> Levélírás, telefonálás Infokommunikációs eszközök a mindennapokban. A média szerepe a hétköznapi életben.	10 óra	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hírközlés. A média és a nyilvánosság szerepe. <i>Biológia-egészségtan:</i> kommunikáció az állatvilágban. <i>Informatika:</i> az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.
<i>Közlekedés</i> Városok, települések, falvak. Épületek, utcák. Tájékozódás, útbaigazítás. Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.	11 óra	<i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, térbeli alakzatok. <i>Földrajz:</i> országok, városok. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés
<i>Utazás, pihenés</i> Vakáció, nyaralás. Táborok, osztálykirándulás. Közlekedési eszközök. Utazás belföldön és külföldön.	10 óra	<i>Földrajz:</i> tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok. <i>Biológia-egészségtan:</i> az erdők világa. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.
<i>Összesen:</i>	108 óra	

Témakörök és kommunikációs szándékok, fogalomkörök

8. évfolyam

Ajánlott témakörök	Ajánlott óraszám	Kapcsolódási pontok
Földünk nevezetes tájai, természeti környezetünk; A természet megóvása, veszélyeztetett növények és állatok	15 óra	<i>Földrajz:</i> éghajlat és lakóhelyek; időjárás, éghajlati elemek. környezettudatosság, környezetvédelem. <i>Biológia-egészségtan:</i> a természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései. <i>Földrajz:</i> földrészek és óceánok, felszínformák Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.
2. Utazás egy németországi nyelvtanfolyamra	15 óra	<i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, térbeli alakzatok. <i>Földrajz:</i> országok, városok. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés
3. A tenger (a tenger élővilága, felfedezők, hajótörés, kalózkodás)	15 óra	<i>Földrajz:</i> környezettudatosság, környezetvédelem. <i>Biológia-egészségtan:</i> a természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései. <i>Földrajz:</i> földrészek és óceánok <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> felfedezők és feltalálók. <i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok. <i>Vizuális kultúra:</i> képzeletvilága.
4. Egy kis történelem	15 óra	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i>
5. Házimunka; Főzés, receptek, egészséges életmód	15 óra	<i>Biológia-egészségtan:</i> betegségek megelőzése.

		<i>Technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód. Biológia-egészségtan: az ember megismerése és egészsége.</i>
6. Otthoni és iskolai rendszabályok	15 óra	<i>Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, egymás segítése. Szokások, társadalmi szabályok.</i>
7. Tervek a szünidőre és a jövőre; Továbbtanulás, pályaválasztás	15 óra	<i>Földrajz: tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok. Környezettudatosság, környezetvédelem. Biológia-egészségtan: az erdők világa. Hon- és népismeret: az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei. Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások. Testnevelés és sport: sportok. Ének-zene: zenehallgatás. Dráma és tánc: színház, előadások. Erkölcstan: a munka világa. Technika, életvitel és gyakorlat: pályaaorientáció: szakmák, foglalkozások.</i>
<i>Játékos képességfejlesztés, online feladatok, Bee Bot</i>	3 óra	
<i>Összesen:</i>	108 óra	

1. FÖLDÜNK NEVEZETES TÁJAI, TERMÉSZETI KÖRNYEZETÜNK.
ATERMÉSZET MEGÓVÁSA, VESZÉLYEZTETETT NÖVÉNYEK ÉS ÁLLATOK

Fejlesztési célok	Tevékenységformák	Kapcsolatok más műveltségi területekkel:	A továbbhaladás feltételei
--------------------------	--------------------------	---	-----------------------------------

<p>A tanuló ismerjen néhány jellegzetes, más földrészen élő állat- és növényfajt! Tudjon néhány mondatot mondani a legégetőbb környezetvédelmi problémákról, veszélyeztetett növény- és állatfajokról!</p>	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • nyelvek felismerése • állatok, növények azonosítása <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • veszélyeztetett állatés növényfajok • Földünk néhány nevezetes tája • a világörökség részei (főként Magyarországon) <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • képleírás (növények, állatok, tájak) • beszámoló irányított kérdések alapján <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • plakát készítése (veszélyeztetett növény- és állatfajok) • egy ország rövid bemutatása 	<p>földrajz, biológia, természetismeret,</p>	<p>Tud néhány mondatot mondani a fontosabb állatokról és növényekről, a legégetőbb környezetvédelmi problémákról, veszélyeztetett növény- és állatfajokról.</p>
--	--	--	---

2. UTAZÁS EGY NÉMETORSZÁGI NYELVTANFOLYAMRA

Fejlesztési célok	Tevékenységformák	Kapcsolatok más műveltségi területekkel:	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló ismerje azokat az alapvető szavakat, kifejezéseket, amelyek szükségesek egy németországi nyelvtanfolyamra való jelentkezéshez,</p>	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • repülőtéren vagy kompon hallható információ • idegenvezető által mondottakból fontos információ kiszűrése <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • tájékoztató a nyelvtanfolyamról 	<p>földrajz, hon- és népismeret, illetan</p>	<p>El tud igazodni alapvető élethelyzetekben. Tud segítséget kérni, és képes egyszerű helyzetekben a mindennapi kommunikációra.</p>

<p>az utazáshoz és a részvételhez! Tudja, hogyan kell viselkedni egy vendéglátó családban, legyen képes a velük való alapvető kommunikációra!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prospektusok, szórólapok • figyelmeztető feliratok <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • szituációs gyakorlatok, párbeszéd a vendéglátó családdal • segítségkérés • érdeklődés nevezetességekkel kapcsolatban • beszámoló egy (képzelt) utazásról fényképek alapján <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • jelentkezési lap kitöltése • kiszállókártya (landing card) kitöltése • tanfolyam-értékelési kérdőív kitöltése • beszámoló levélben vagy e-mailben a tanfolyamról és a családról 		
---	---	--	--

3. A NÉMET NYELVŰ ORSZÁGOK

Fejlesztési célok	Tevékenységformák	Kapcsolatok más műveltségi területekkel:	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes 6-8 összefüggő mondatot mondani Németországról, Ausztriáról és Svájcra, 6-8 mondatot annak történelméről! Tudja ismertetni a legnépszerűbb</p>	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • adatok lejegyzése egy ország/tájegység/város ismertetőjéből <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • egyszerűsített prospektusok, idegenforgalmi kiadványok <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • a német nyelvű országok 	<p>földrajz, természetismeret, hon- és népismeret, kultúra, idegenforgalom</p>	<p>Tud néhány összefüggő mondatot mondani Magyarországról és saját lakóhelyének nevezetességeiről. Tud érdeklődni egy másik hely látnivalóiról.</p>

idegenforgalmi célpontok és néhány nagyobb város látnivalóit (képek alapján), és természetesen saját lakóhelyének nevezetességeit! Tudjon érdeklődni egy idegen vidék látnivalóiról!	nevezetességeinek bemutatása <ul style="list-style-type: none"> • szituációs játék: érdeklődés egy utazási irodában • képleírás <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • prospektus összeállítása • <i>Tagebuch</i>: a kedvenc országom 		
--	---	--	--

4. A TENGER

Fejlesztési célok	Tevékenységformák	Kapcsolatok más műveltségi területekkel:	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes megnevezni néhány, a tengerrel és a hajózással kapcsolatos dolgot, fogalmat! Tudjon egy rövid történetet elmesélni (pl. Robinsonról, a Titanicról vagy Cook kapitányról)! Értse meg egyszerűbb újságcikkek lényegét.	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • rádiós hírek katasztrófákról <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • újságcikkek <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • túlélőként beszámoló egy képzelt esetről • szituációs játékok <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • minta alapján rövid cikk írása 	természetismeret, földrajz, technika	Meg tud nevezni néhány katasztrófaféleséget. Értse meg egyszerűbb újságcikkek lényegét.

5. EGY KIS TÖRTÉNELEM

Fejlesztési célok	Tevékenységformák	Kapcsolatok más műveltségi területekkel:	A továbbhaladás feltételei

<p>A tanuló legyen képes pár mondatban hazánk és a világtörténelem néhány jelentős eseményét elmondani! Ismerjen néhány jelentős német történelmi személyiséget, tudjon róluk pár mondatot mondani! Értse meg a történelemről szóló egyszerűbb szövegek, regényrészletek lényegét!</p>	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> történelmi eseményből információkat kiszűrni, lejegyezni <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> népekről (pl. egy történelmi ifjúsági regény egyszerűsített részlete) német királyok, királynők <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> egy történelmi esemény bemutatása képleírás szerepjátékok <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Tagebuch</i>: kedvenc királyom (vagy egyéb történelmi személyiségem) 	<p>történelem, földrajz, honés népismeret, irodalom</p>	<p>Legyen képes megérteni általa ismert történelmi eseményről szóló rövid olvasmány lényegét. Ismerjen néhány jelentős történelmi személyiséget, tudjon róluk pár mondatot mondani!</p>
--	---	---	---

6. HÁZIMUNKA; FŐZÉS, RECEPTEK, EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD

Fejlesztési célok	Tevékenységformák	Kapcsolatok más műveltségi területekkel:	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes beszámolni a mindennapos, illetve ritkábban végzett házimunkákról, a családi munkamegosztásról, valamint érdeklődni ezekről a tevékenységekről! Ismerje a leggyakoribb ételeket, konyhai és egyéb háztartási</p>	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> egy étel hozzávalóinak, elkészítési módjának lejegyzése <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> receptek háztartási gépek használati utasítása prospektusok, reklámok <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> beszámoló a kedvelt/nem kedvelt házimunkákról egy étel elkészítési 	<p>gasztronómia, egészségtan, technika és életviteli ismeretek</p>	<p>Tud pár mondatot mondani a mindennapos házimunkákról. Ismeri a leggyakoribb ételeket, konyhai és egyéb háztartási eszközöket és tevékenységeket. Értse meg néhány egyszerű étel receptjét!</p>

<p>eszközöket és tevékenységeket! Tudja elmondani néhány egyszerű étel receptjét! Tudjon pár mondatot mondani az egészséges életmódról; mit együnk/ ne együnk; igyunk/ne igyunk; hogyan éljünk!</p>	<p>módjának ismertetése</p> <ul style="list-style-type: none"> • tanácsadás <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tagebuch</i>: kedvenc ételem, italom 		
---	--	--	--

7. OTTHONI ÉS ISKOLAI RENDSZABÁLYOK

Fejlesztési célok	Tevékenységformák	Kapcsolatok más műveltségi területekkel:	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló tudjon szóban és írásban beszámolni iskolai munkájáról, pozitív és negatív iskolai élményekről, az iskola adottságairól, környezetéről, véleményt mondani mindezekről, valamint mástól ezek iránt érdeklődni!</p>	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • utasítássorozatból a lényeges információt kiszűrni <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • tiltó táblák, feliratok • szokások német és egyéb külföldi iskolákban <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • beszámoló az iskolai és az iskolán kívüli tevékenységekről, kötelességekről <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • poszter készítése: mit szabad és mit nem szabad az iskolában 	<p>természetismeret, illetan, hon- és népismeret</p>	<p>Tud néhány mondatot mondani és írni iskolai munkájáról, az általa kedvelt és nem kedvelt tantárgyokról.</p>

8. TERVEK A SZÜNIDŐRE ÉS A JÖVŐRE: TOVÁBBTANULÁS, PÁLYAVÁLASZTÁS

Fejlesztési célok	Tevékenységformák	Kapcsolatok más műveltségi területekkel:	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes közelebbi és távolabbi terveiről beszélni, azokat megindokolni, más tervei felől érdeklődni! Ismerje az iskolatípusokat, a választott iskoláról tudjon néhány mondatot mondani! Ismerjen minél több foglalkozást!</p>	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • útitervek közül a megfelelő kiválasztása • foglalkozások felismerése <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • prospektusok, reklámok • iskolák a világban <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • nyaralás tervezése, szervezése • beszámoló közeli és távolabbi tervekről • képleírás <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • önéletrajz írása • jelentkezési lap kitöltése • levélírás a választott iskoláról, szakmáról 	<p>pályaorientáció, technika és életvitel, földrajz</p>	<p>Tud néhány egyszerű mondatot mondani és írni közelebbi és távolabbi terveiről, ismerjen néhány foglalkozást.</p>

SZEMPONTOK A TANULÓI TELJESÍTMÉNYEK ÉRTÉKELÉSÉHEZ

A tanulói teljesítmények értékelésének három célja van: egyrészt visszajelzést nyújtani az előírt tananyagban elért előrehaladásról, az erős és gyenge pontokról, másrészt a tanulók nyelvtanulási motivációját fenntartani és tovább erősíteni, harmadrészt hozzájárulni reális önértékelésük kialakításához.

Mivel a kerettantervi célok között első helyen a hallott és olvasott szövegek értésének fejlesztése áll, a diákokat elsősorban ezekből az alapkészségekből kell értékelni.

A tanulók teljesítményének mérése és értékelése a négy nyelvi alapkészségen (beszédértés, beszédkézség, szövegértés és íráskészség) keresztül valósulhat meg.

Alapelv, hogy értékeléskor a gyakorlás során alkalmazott tevékenységeket kell használni, és a tanulók értékelése folyamatosan történjen. Legalább minden hónapban kapjanak visszajelzést az előrehaladásról, hogy értsék, miben és hogyan fejlődhetnek tovább. Az értékelésnek pozitívnak kell lennie, amely nem azonos a hibák összeszámolásával. Azt értékeljük, amit a diákok tudnak, ne a hiányosságokat hangsúlyozzuk!

A számonkérés történhet csoportban, párban vagy egyénileg, a gyakorláshoz hasonlóan. A gyengébb teljesítményt nyújtó gyerekeknek több alkalmat kell biztosítani arra, hogy fejlődésükről számot adjanak.

A felső tagozatban már számíthatunk a tanulók önértékelésére is. Fontos, hogy tisztában legyenek saját fejlődésük menetével, hol kell még jobban teljesíteniük, milyen területen igazán jók.

A teljesítmény értékelésekor is fontos alapelv: ne a nyelvről való tudást, hanem a nyelvi készségeket, a használható nyelvtudást fejlesszük és értékeljük!

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

Hallott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket feltesz;
- eseményeket elmesél;
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megért;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló

- egyszerű szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehoz;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott – ismert struktúrák felhasználásával –, tényszerű szöveget helyesen leír; információt közvetítő, kb. 50 szavas szöveget ír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- kb. 50 szavas jellemzést, beszámolót ír.