

Pályázat
a Dél-Pesti Tankerületi Központ
Budapest XXI. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola
Igazgató munkakör/feladatkör betöltésére.



KÖZSZOLGÁLLÁS sorszám: 56995

Intézményi iktatószám:

TK/206/HR/KOZINT/02821-1/2024

Készítette: Varga – Dudás Erzsébet

Budapest, 2024.

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	2
Helyzetelemzés.....	3
Vezetői program	11
Célmeghatározás	11
A célmeghatározásból eredő feladatok	16
Vezetői koncepcióm	18
Zárógondolat	19
Forrásjegyzék	20
Mellékletek	
Szakmai önéletrajz	
Közoktatási vezetői Oklevél másolata	
Közoktatási szakértői, szakvizsgázott pedagógus Oklevél másolata	
Fejlesztő pedagógus Egyetemi Oklevél másolata	
Egészségtan tanári Egyetemi Oklevél másolata	
Kémia tanári Egyetemi Oklevél másolata	
Biológia-kémia tanári Főiskolai Oklevél másolata	
Bizonyítvány másolata a közigazgatási versenyvizsgáról	
Tanúsítvány - „Interaktív eszközök és módszerek alkalmazása a tanulás folyamatában, a kulcskompetenciák fejlesztésében” (másolat)	
Tanúsítvány – Egyéni bánásmód és szülői konzultációs technikák (másolat)	
Tanúsítvány – „Ökoiskolavezető-képzés” (másolat)	
Hatósági Erkölcsei Bizonyítvány másolata	
Nyilatkozat a pályázati anyagban foglalt személyes adatok pályázati eljárással kapcsolatos kezeléséhez	
Nyilatkozat a pályázat sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közléséhez)	
Nyilatkozat a megbízási ill. kinevezési okmány biztonságos átvételéhez szükséges tárhely rendelkezésre állásáról	
Szakmai gyakorlatot igazoló, munkáltató által kiállított dokumentum	

Bevezetés

Gyakorló pedagógusként és négy gyermek édesanyjaként több szempontból is van rálátásom a köznevelés mindennapjaira. Ismerem a pedagógusok és a szülők szemszögéből is a lehetőségeket, az elvárásokat és a megoldásra váró feladatokat. Hiszem, hogy az együttműködés az oktatás szereplői között jelentősen megkönnyítheti a ránk váró feladatok megoldását, jobb eredmények elérését, boldog, kiegyensúlyozott, egymáséért felelősséget vállaló nemzedék felnevelését.

Az iskola egy adott értékrendet közvetít, példaképeket állít a gyerekek számára. Fontos, hogy egy jó működő közösség legyen, ahol jó lenni, ahová jó tartozni. Ehhez elengedhetetlenek az olyan feladatok, kihívások, amelyekben a tanulók jelleme formálódik. A közös tevékenységek növelik az összetartozás érzését; kialakul a gyerekekben az elköteleződés szűkebb és tágabb környezetük iránt.

Biológia – kémia – egészségtan tanárként fontosnak tartom az ember testi, lelki és környezeti egészségének megőrzését. A környezetvédelem, környezeti nevelés a szívügyem.

Fejlesztőpedagógusként kiemelt feladatnak tartom a felzárkóztatást és a konfliktuskezelést. Ugyanakkor biztosítani kell, hogy a tehetséges gyerekek is fejlődni tudjanak. A differenciálás nem könnyű feladat egy ennyire heterogén összetételű közösségben. A jól képzett, elkötelezett pedagógusokból álló tantestület, a gyerekek érdekeit szem előtt tartó oktató-nevelő munka biztosítja, hogy minden területen fejlődni tudjunk és jó eredményeket érjünk el.

A „Herman sulis” elindult ezen az úton. Szeretnénk az eddig elért eredményekre támaszkodva fejlődni, jobbat válni. „Legyünk büszkék arra, amik voltunk, s igyekezzünk különbek lenni annál, amik vagyunk.” (Herman Ottó)

Azt gondolom, hogy közösen mindezt meg tudjuk valósítani. Ezen célok megvalósítása érdekében szeretnék dolgozni.

Helyzetelemzés

A Herman Ottó Általános Iskola a Dél-Pesti Tankerületi Központ fenntartásában működik. Nyolc évfolyamos általános iskola, ahol a nappali rendszerű, alapfokú nevelés - oktatás 14 osztályban valósul meg. Az iskolában 287 tanuló tanul, ebből 2 hátrányos helyzetű (HH), 26 sajátos nevelési igényű (SNI; 8% - 6 fő autizmus spektrum zavarral élő (2%)) és 42 beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel élő (BTMN; 14,5%) gyerek. Két tanuló egyéni munkarendben teljesíti tanulmányi kötelezettségeit. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 6 fő (7. évfolyamon 4, 8. évfolyamon 2 tanuló). Az SNI, BTMN és HH tanulók magas számaránya jelentős többlet terhet jelent az osztályok tanulóira és a pedagógusok számára is. Számuk évről évre emelkedik. Főállású gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus, iskolapszichológus, utazó logopédus és gyógypedagógus segíti ellátásukat.

A nevelő-oktató munkát 33 pedagógus látja el; ebből 3 fő áttanít a tankerület két másik iskolájából, 5 fő nyugdíjas. A szakos ellátás – a fizika tantárgy kivételével – minden tantárgyból biztosított. A tantestület pedagógusai elkötelezettek munkájukban, folyamatosan szakmai továbbképzéseken vesznek részt. Jelenleg két pedagógus P2 fokozat elérését célzó minősítési eljárása folyamatban van. A pedagógusok munkáját segíti az iskolatitkár és két pedagógiai asszisztens, valamint megbízási szerződéssel egy rendszergazda. Az iskola technikai feladatainak ellátását 6 főállású dolgozó végzi.

A tanulók nevelése és oktatása számos tanórán kívüli foglalkozás keretében is zajlik (pl. korrepetálás, tehetséggondozás). A differenciált fejlesztő foglalkozásokon kiscsoportokban folyik a BTMN-s és az átmeneti lemaradással küzdő tanulók fejlesztése. Céljuk az alapkészségek (magyar, matematika) és a tantárgyi minimum követelményeinek megértés szintű elsajátítása.

Rendszeres délutáni elfoglaltságot jelentő foglalkozás a nevelési, oktatási, szociális feladatot ellátó napközi, amely a szülők igényeinek és a tanulók délutáni elfoglaltságának figyelembevételével szerveződik. Feladata, hogy kialakítsa az önálló tanuláshoz szükséges tanulói attitűdöket, szervezze a diákok szakkörön és felzárkóztató foglalkozásokon való részvételét. Ezenkívül számos lehetőség biztosításával (önálló és irányított játék, könyvtárhasználat, kézműves foglalkozások stb.) a tanulók szabadidejének hasznos eltöltését biztosítja.

A tanulószoba segíti a BTMN-s tanulók szocializációját. Itt a tanulók hatékony tanulási technikákat sajátítanak el. A foglalkozások segítik az önálló ismeretszerzést, páros és csoportos tanulást. A különféle szakkörök (Gazdálkodj okosan, sakk, drámajáték, boldogság óra, robotika, rajz, diákolimpia) a tanulók képességeinek fejlesztését szolgálják. Feladatuk a tehetséggondozás, pályaeorientáció, hobbi. Jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikai, szaktantárgyhoz kapcsolódóak, szerveződhetnek közös érdeklődési kör alapján is. Az előzetesen felmért igények és az iskola lehetőségei alapján szerveződnek. A tanuló a részvételről maga dönt. Döntése egy tanévre szól.

A nyolcadik évfolyamon felvételi előkészítő foglalkozások (magyarból és matematikából) segítik a gyerekeket felkészülni a felvételire. A pályaválasztást segíti még a pályaeorientációs nap (szakmák bemutatása), valamint a továbbtanuláshoz kapcsolódó egyéb programok. A tehetséges tanulókat a pedagógusok felkészítik a különböző tanulmányi versenyekre (matematika, angol, német tantárgyi és sportversenyek, pénzügyi verseny, meseíró pályázat).

A tanítási órák keretében nem megvalósítható programok célja, hogy az órákon elsajátított ismereteket a mindennapi életben hasznosítható tudássá alakítsuk. Ezt szolgálják a különböző környezeti neveléssel kapcsolatos, gyakorlati jellegű foglalkozások, sportrendezvények, projektek, témahetek.

Külön kiemelt program a pénzügyi tudatosságra nevelés, ami az iskolai életbe és tantárgyakba ágyazott program. A pénzügyi tudatosság fejlesztését segíti heti egy alkalommal egy szakköri foglalkozás, valamint a „PÉNZ7” témahét. A digitális kompetenciák fejlesztését segíti a Digitális témahét programja, valamint iskolánk a környezeti nevelés részeként bekapcsolódott a Fenntarthatósági témahét programjába is.

A leendő elsősöket Iskolába hívogató programmal, ovis foglalkozással, iskolai nyílt napok szervezésével ismertetjük meg az iskolában folyó munkával, az iskolai légkörrel.

A Diákönkormányzat (DÖK) az önállóságra, felelős gondolkodásra és viselkedésre nevelés színtere. A tanulók itt megismerkednek a demokratikus működés alapelveivel. Megtanulják, hogy felelősséggel tartoznak egymásnak, szűkebb és tágabb környezetüknek. Tapasztalati úton elsajátíthatják, hogy az egyéni érdekeket összhangba kell hozni a közösség érdekeivel. Az idén először már a negyedikesek is delegálhattak tagokat. Különböző programokat szerveznek (DÖK nap, Magyar Diáksport napja, Mikulás nap, Farsang), elkészítették saját etikai kódexüket, feldíszítették az iskola karácsonyfáját. DÖK gyűlést tartanak.

A szülői munkaközösség az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkezik. Saját szervezeti és működési szabályzat alapján működik. Figyelemmel kísérik a tanulók jogainak érvényesülését, a nevelő-oktató munka eredményességét. Tájékoztatást kérhet minden olyan kérdésben, amely a tanulók egy csoportját érinti. Képviselőjük ilyen ügyek tárgyalásakor részt vehet a nevelőtestületi értekezleten. Véleményt mond a Pedagógiai Program, a Házi rend és a Szervezeti és Működési Szabályzat elfogadásakor és módosításakor. Szervezeti alapegységei az egyes osztályok szülői közösségei. Az osztályok szülői közösségei által delegált tagok képviselik az osztályt a Szülői Választmányban.

Az iskola épülete a kertváros és a lakótelep találkozásánál helyezkedik el. Nincs közvetlen szomszédja, minden oldalról közúttal határos. Az iskola mellett van a buszmegálló, így az iskola közösségi közlekedéssel jól megközelíthető, elérhető. Az iskola épülete az iskola udvarát három részre osztja: egy játszóudvarra, egy sportudvarra és az előkertre. A játszóudvar a délutáni napközi, a szabadidő és a szünetek eltöltésének a színtere. A nagy igénybevétel miatt a játékok folyamatos ellenőrzés és karbantartás ellenére is lassan elhasználódnak. A sportudvaron egy burkolt sportpálya, távolugró gödör és sakkasztalok helyezkednek el. Az épület szerkezete, a tantermek és egyéb tanulást szolgáló tantermek, tanulóbútorok megfelelő állapotúak. Az informatika tanteremben a tanulói gépek korszerűtlenek. Nem minden teremben van kivetítési lehetőség. Ennek oka a projektor hiánya vagy egyéb technikai problémák.

Az intézmény tantestülete a hagyományos nevelési módszerekhez igazodva a tudás megszerzésére helyezi a hangsúlyt, de lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók az elsajátítandó ismereteket ne csak elméleti úton, hanem gyakorlatban, életkori sajátosságaiknak megfelelő formában, játékosan, külső helyszíneken szerezzék meg. Kiemelt szerepet kap a hagyományörzés és a környezetvédő program mellett a magyar nyelv és irodalom, a matematika, az idegen nyelv, az informatika és a pénzügyi ismeretek alapjainak oktatása. Cél, hogy minden tanuló hozzájusson az egyéni- és életkori sajátosságainak megfelelő neveléshez, oktatáshoz.

Az iskola 2017-től Akkreditált Kiváló tehetségpont. A tehetséggondozás a kreatív, érdeklődő diákok magas szintű oktatását szolgálja. A tanulók továbbtanuláshoz szükséges kompetenciáinak megerősítése felvételi előkészítő foglalkozások keretein belül történik.

Az iskolai nevelés része a felmerülő problémák, konfliktusok megoldása, melyet az iskolapszichológus bevonásával esetmegbeszélésekkel is segítenek.

A félévi nevelőtestületi értekezleten megállapítást nyert, hogy az osztályfőnöki értékelések szerint gyengült a szövegértő olvasás. Az alsós munkaközösség tagjaiból munkacsoport alakult, melynek feladata feltárni a probléma okait és a megoldási lehetőségeket kidolgozni.

Az intézmény pedagógusai azon dolgoznak, hogy az iskola olyan hely legyen, ahol motiváló, bizalmon és kölcsönös elfogadáson alapuló a légkör; ami korszerű ismereteket, szilárd alapkultúrát biztosít a tanulók számára, miközben kompetenciáik, készségeik fejlődnek; ahol a pedagógus megtalálja azt a tevékenységet, amihez a legjobban ért, amiben kiteljesedhet; ahol színvonalas oktató-nevelő munka zajlik.

Kompetenciamérés

Az általános iskolában a 6. és a 8. évfolyamos tanulók szövegértési képességét és a matematikai eszköztudását vizsgálja.










A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben




Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1428 (1376;1487)	☹️ 1451 (1387;1520)	☹️ 1465 (1415;1496)	☹️ 1482 (1416;1552)
Matematika	8.	Ált. isk.	1574 (1486;1651)	☹️ 1542 (1501;1596)	☹️ 1611 (1532;1675)	☹️ 1628 (1583;1683)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1422 (1366;1482)	☹️ 1481 (1408;1576)	☹️ 1492 (1430;1547)	☹️ 1449 (1380;1525)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1459 (1408;1513)	☹️ 1553 (1511;1607)	☹️ 1608 (1533;1691)	☹️ 1611 (1543;1668)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1382 (1335;1440)			
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1514 (1445;1600)			
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1494 (1421;1572)			
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1656 (1589;1734)			
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1624 (1529;1703)			

- 🟢 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Kompetenciamérés 2022.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1428 (1376;1487)	 1493 (1492;1494)
Matematika	8.	1574 (1486;1651)	 1602 (1601;1603)
Szövegértés	6.	1422 (1366;1482)	 1475 (1474;1476)
Szövegértés	8.	1459 (1408;1513)	 1535 (1534;1536)
Természettudomány	6.	1382 (1335;1440)	 1500 (1499;1501)
Természettudomány	8.	1514 (1445;1600)	 1587 (1585;1588)
Angol idegen nyelv	6.	1494 (1421;1572)	 1500 (1499;1502)
Angol idegen nyelv	8.	1656 (1589;1734)	 1617 (1616;1618)
Német idegen nyelv	6.	1624 (1529;1703)	 1500 (1498;1502)

-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	57,6	38,4	28,1
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	43,3	43,4	34,7
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	33,3	26,2	16,9
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	53,3	41,0	33,4
Természettudomány	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	57,6	32,2	23,1
Természettudomány	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	56,7	43,1	35,5
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességi szint	32,0	33,2	20,5
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességi szint	30,0	40,6	27,6
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességi szint	12,5	56,7	38,3

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	21,2	15,5	9,5
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	26,7	20,3	14,3
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	9,1	8,5	4,5
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	23,3	17,7	12,6

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességi szint, 8. és 10. évfolyamon a 3. képességi szint.

Tanulmányi átlageredmények 2023/24-es tanév I. félév

Tantárgyi átlagok	Magatartás	Szorgalom	Magyar nyelv	Irodalom	Angol nyelv	Német nyelv	Matematika	Történelem	Étika/hit- és erk. tan	Környezetism.	Természettud.	Földrajz
	4,46	4,24	3,66	3,68	3,80	3,85	3,43	3,50	4,88	4,28	3,96	3,71
	Kémia	Fizika	Ének-zene	Vizuális kultúra	Hon- és népművelés	Digitális kultúra	Technika és művelődéstudományok	Testnevelés és sport	Állampolgárisárm.	Étika	Biológia	Drama és szính.
3,29	3,92	4,86	4,51	4,48	4,62	4,88	4,76	4,06	4,54	4,65	4,21	

Eredménytelen félévet zárók

	Matematika	Magyar nyelv	Magyar irodalom	Angol	Fizika
1. évfolyamon		1	3		
2. évfolyamon			1		
3. évfolyamon		1			
4. évfolyamon		3	1		
5. évfolyamon			1	1	3
6. évfolyamon		1			
7. évfolyamon		2			1

Egyéni munkarendben tanulók

1 fő	8.a	szülői kérésre	Osztályozó vizsgán megjelent. I. félévet sikeresen teljesítette.
1 fő	6.b	szülői kérésre	Külföldön tartózkodás miatt az I. félévi osztályozó vizsga alól menetsül.

Lemorzolódási mutatók

Lemorzolódással veszélyeztetett tanulók	Tanulók száma	aránya az évfolyam létszámához képest
5. évfolyamon	0	0 %
6. évfolyamon	0	0 %
7. évfolyamon	4	14 %
8. évfolyamon	2	5 %
5-8. évfolyamon összesen	6	4%

Vezetői program

Célmeghatározás

Az iskola feladata a tudásközvetítésen túl a tanulók személyiségének formálása és fejlesztése. Társadalmi elvárás, hogy felelősen gondolkodó, az egyéni érdekek mellett a közösség érdekeit is szem előtt tartó tagjai legyenek a szűkebb, illetve tágabb környezetüknek. Tudjanak alkalmazkodni a folyamatosan változó körülményekhez, a rájuk bízott feladatokat lelkiismeretesen, a legjobb tudásuk szerint végezzék el.

Az iskola feladata, hogy a különböző tudással, képességekkel, készségekkel, szociokulturális háttérrel az intézménybe érkező gyerekek számára az esélyegyenlőséget biztosítsa. A differenciált, egyénre szabott oktatás csak az oktatás szereplőinek együttműködésével valósítható meg. Ehhez jó iskolai légkör kialakítása szükséges, ahol a gyerekek, tanárok jól érzik magukat. Kölcsönös tisztelet, elfogadás, bizalom, türelem az eredményes oktató-nevelő munka alapja. Fontos a harmonikus együttműködés a fenntartó, az iskola vezetősége és pedagógusai, a szülők és a tanulók között egyaránt. Ezt segíti elő a kompetenciák meghatározása, a közösen elfogadott szabályok betartása, zavartalan információáramlás a tagok között, valamint az elérendő célok megfogalmazása.

Feladatok, célok:

- Az elért eredmények megőrzése, magas színvonalon tartása
 - ❖ Pénz7
 - ❖ digitális témahét
 - ❖ fenntarthatósági témahét
 - ❖ Bee-Bot, 3D-s nyomtatás
 - ❖ DÖK – demokráciára és önállóságra nevelés (megbízatások rendszere – ügyelet, hetes, szertáros stb.)

- ❖ nyelvoktatás (angol, német)
- ❖ Határtalanul program
- ❖ LEP programok
- ❖ környezetvédelmi programok, akciók
- ❖ pályaválasztási szülői értekezletek – a középiskolák képviselői tartanak tájékoztatást a szülőknek
- ❖ Tájékoztató előadások egy-egy választható pályáról, meghívott előadók
- ❖ a közösség belső életének szervezése
- ❖ környezetgondozást szolgáló rendszeres akciók
- ❖ hagyományosan ismétlődő rendezvények szervezése
- ❖ pályázatokban való sikeres részvétel
- Rend, fegyelem, szabályok betartása (mobiltelefon, öltözködés stb.)
- Társas viselkedés (szocializáció), konfliktuskezelés fejlesztése, a tanulók szociális kompetenciájának erősítése
- Csatlakozás RESCUR – „Lovagold meg a hullámokat” programhoz (ELTE PPK)
- Önálló arculat kialakítása, megőrzése
 - ❖ naprakész, releváns információkat tartalmazó iskolai honlap
 - ❖ egészségfejlesztés, egészségnevelés
 - ❖ természettudományok
 - ❖ kapcsolattartás a környező iskolákkal, cserkészcsapattal -közös rendezvények
- Tanulmányi eredmények növelése, kompetenciamérés eredményeinek javítása

A kompetenciamérés eredményeit elemezve meg kell határozni szükséges feladatokat, ki kell választani a megfelelő didaktikai módszereket, amelyekkel a tanulók teljesítményét javítani tudjuk. Ennek a pedagógiai munkának az eszközei:

- ❖ megfelelő tanulási környezet kialakítása
- ❖ alapkészségek fejlesztése minden évfolyamon
- ❖ szakmai innováció
- ❖ pedagógiai szellemi műhely (közös gondolkodás, bemutató órák, óralátogatások, jó gyakorlatok)
- ❖ oktatás-nevelés eszközrendszerének javítása
 - szaktantermek kialakítása
 - informatikai rendszer fejlesztése
 - okostábla, IKT eszközök
 - feladatkészítő programok (learningapps, wordwall, okosdoboz, redmenta stb.)
 - feladatbank létrehozása
- ❖ tanórákba épített fejlesztés (testnevelés, rajz, technika, szaktantárgyak)
- ❖ szövegértés, matematika, természettudományok
- ❖ tanórán kívüli foglalkozások (fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás)
- ❖ pedagógusok módszertani repertoárjának bővítése
- ❖ tanulás szervezési módok sokfélesége (projektmunka, kooperatív technikák, többszörös intelligencia, játék stb.); tanulói aktivitásra épülő tanórák
- ❖ fejlesztő értékelés (portfólió készítés)
- ❖ a tanulók tudásának sokoldalú és folyamatos ellenőrzése, pozitív megerősítés
- ❖ tanulásmódszertan (tanulási stratégiák tanítása)
- ❖ motiváció, a kiemelkedő tanulmányi eredmények elismerése (jegybank – 100 ötös, jutalomkirándulás, szabadnap)
- ❖ versenyek, szakkörök szervezése (nem csak a jó tanulóknak)

- ❖ a tanulók kommunikációs készségének, konfliktuskezelő magatartásának, kritikai gondolkodásának és a másokkal való együttműködés képességének tudatos fejlesztése
- ❖ egyénre szabott adaptív oktatás-nevelés
- A tanulásban akadályozott tanulók támogatása
 - ❖ együttműködés a szakemberekkel; a gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok javaslatainak beépítése a pedagógiai folyamatba
 - ❖ alternatívák keresése egy-egy tanulási helyzet, probléma megoldásához
 - ❖ többféle módszer, technika alkalmazása a tanítási órákon
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók megsegítése, számuk csökkentése
- Tehetséggondozás
- Továbbtanulási mutatók javítása
- Hagyományőrzés, illetve -teremtés
 - ❖ Nemzeti ünnepek (magyarságtudat)
 - ❖ Magyar Diáksport napja
 - ❖ Magyar Költészet napja
 - ❖ Világnapok (Állatok, Víz, Föld, Beporzók Világnapja)
 - ❖ Csetényi Etelka néprajzi verseny
 - ❖ Idegennyelvi Ki Mit Tud? – vetélkedő
 - ❖ Szakmai nap
 - ❖ Pályaorientációs nap
 - ❖ DÖK nap
 - ❖ Környezeti nevelés (sulizsák, PontVelem, GyűjtsVelem)
 - ❖ Iskolába hívogató
 - ❖ Herman Ottó Nap
- Pedagógusok munkájának megbecsülése, segítése

- ❖ nyugodt, biztonságos, támogató légkör kialakítása – egy csapat
 - ❖ egyenletes terhelésre törekvés
 - ❖ jól működő kommunikáció, információáramlás biztosítása; a tanárok közötti kommunikáció magas színvonalának megőrzése, szükség esetén új kommunikációs csatornák kialakítása
 - ❖ motiválni és teret adni kreatív ötleteiknek; a munka során felmerülő eseményekről folyamatos beszámolás, értékelés
 - ❖ motiválni és segíteni szakmai ambícióikat, továbbképzési terveiket
 - ❖ biztosítani a munkájukhoz szükséges eszközöket, körülményeket
 - ❖ rendszeres megbeszélések; visszajelzések
 - ❖ Az osztályfőnöki munka nagy terhelést jelent a pedagógus számára. Nagyon sok adminisztratív munkát kell végezni. Meg kell vizsgálni, hogy ennek csökkentésére van-e lehetőség, s hogyan lehetne a „papírmunka” helyett főleg a nevelőtevékenységre helyezni a hangsúlyt.
 - ❖ új kollégák beilleszkedésének, szakmai munkájának segítése, támogatása
- A nem pedagógus dolgozói kör alkalmazottainak is érezniük kell, hogy az iskola rendszerének fontos tagjai, megbízható, precíz munkavégzésük az intézmény működéséhez elengedhetetlen. Meg kell ismertetni őket céljainkkal, eredményeinkkel, problémáinkkal. Az iskolavezetés feladata, hogy a tanév rendjével kapcsolatos teendőkről tájékoztatást kapjanak, lehetőséget biztosítson a véleménynyilvánításra.
- Közösségépítés
- ❖ Nyugalmi – zóna kialakítása, ahol a gyerekek zajmentes környezetben pihenhetnek, olvashatnak
 - ❖ szabadidős tevékenységek (pl. társasjáték, sporttevékenységek, akadályversenyek, kézművesfoglalkozások stb.)

- ❖ osztályprogramok
- Folyamatos és naprakész információcsere a fenntartóval
- Szoros együttműködés a szülőkkel
 - ❖ az óvoda-iskola átmenetet segítő előadások szülőknek
 - ❖ iskolaválasztás segítése (iskolába hívogató, ovisuli programok, előadások)
 - ❖ egyéb ismeretterjesztő előadások, kerekasztal megbeszélések

A célmeghatározásból eredő feladatok

A köznevelési intézmények feladata az oktatás és a nevelés. A gyerekek már korán bekerülnek a köznevelés rendszerébe, ennek egyik következménye, hogy a gyerekek nevelése egyre inkább a köznevelési intézményekre hárul. A szocializáció elsődlegesen a család feladata kell hogy legyen. A nevelés feladatát a köznevelési intézmények a szülőkkel, a családdal közösen tudják megvalósítani. Az eredményes közös munka érdekében fontos, hogy a nevelési alapelveket közösen alakítsuk ki, rögzítsük és következetesen alkalmazzuk. Az iskola érték közvetítő, nevelő funkciója a pedagógusok személyiségén keresztül valósul meg. A leghatékonyabb nevelési eszköz a példamutatás. Ezért a nevelőtestület elsődleges feladata, hogy meghatározza az értékrendet, amelyet képvisel. Ezt közösen kell megtennünk, hogy mindenki a sajátjának érezze. Meg kell határozni a szabályok esetleges megszegésének következményeit is, majd az elfogadott rendszert alkalmazni kell, s időnként felülvizsgálni szükséges.

Ha a nevelési célok és módszerek tekintetében egyetértés van, akkor lehetővé válik a hatékony tanulás. A cél, hogy a tanóra nagy része az oktatásra legyen fordítható, minél kevesebb idő menjen el a fegyelmezésre.

Mindezek mellett különösen fontos feladat az esélyegyenlőség megteremtése: a felzárkóztatás és a fejlesztés. Ezek akkor a legeredményesebbek, ha minél

korábban elkezdődnek. A tanulási folyamatban folyamatosan ellenőrizni kell a tanulók előre haladását, tudását és a hiányosságnál el kell végezni a korrekciót. A felzárkóztatás az oktatás „mostoha gyereke”: általában délután a tanítási órák után kerül rá sor, gyakran elmarad, mert nincs lehetőség vagy igény a tanulók részéről (nem motiváltak; délutáni programjaik miatt nincs rá idejük). A felzárkóztatás hagyományos formái: a korrepetálás és a tanulószoba. Ezek mellett működőképes és igen hatékony módszer lehet a tanuló párok, csoportok kialakítása, valamint a tanórákon alkalmazott páros és csoportmunka. A felzárkóztatás és a fejlesztés fontos módszere a tanulás tanítása is tanulásmódszertan keretében. Előnye, hogy a tanulók órarendjébe illeszthető, minden tanuló részesül a képzésben, nincs hátrányos megkülönböztetés. Így olyan hasznos tanulási technikákat sajátíthatnak el a diákok, melyeket alkalmazva kiküszöbölhető a hiányosságok kialakulása, illetve lehetővé válik, hogy a tanuló saját maga felismerje hiányosságait és azokat pótolja vagy segítséget kérjen társaitól, tanáraitól.

A másik komoly feladat a konfliktusok kezelése. Az iskolának a 2024/25-s tanévben lehetősége van csatlakozni a RESCUR „Lovagold meg a hullámokat” programhoz. Ez egy szociális, érzelmi és reziliencia készségeket fejlesztő program, melynek fő céljai: a tanulók iskolai eredményességének növelése; társas és érzelmi készségeinek, lelki ellenállóképességének növelése; tanár-diák bizalmi kapcsolat erősítése; bullying, kirekesztés, korai iskola elhagyás csökkentése. A csatlakozási szándékunkat már jeleztük a szervezők felé.

A következetesen alkalmazott nevelési módszerek, a személyiségfejlesztés, a közösségépítés és a konfliktusok azonnali, megfelelő kezelése lehetővé teszik, hogy a tanulók motiváltabban viszonyuljanak az iskolához, a pedagógusokhoz és a tanuláshoz is. Ha kevesebb időt kell eltölteni a fegyelmezással, akkor több idő jut az oktatásra, felzárkóztatásra, fejlesztésre, tehetséggondozásra,

amelynek következménye a jobb eredmények elérése, a tanulók eredményes felkészítése az életre.

Vezetői koncepcióm

A minőségi munka érdekében fontosnak tartom a nyugodt, alkotó, tanítási-tanulási légkör kialakítását, a munkatársak munkájuk iránt igényes és elkötelezett szemléletét, a demokratikus vezetői módszereket és magas szakmai-pedagógiai követelmények támasztását.

Az ideális iskolai, tanulási légkör kialakításában kulcsfontosságú szerepe van az iskolavezetés és a tanári kar jó kapcsolatának. Egy összetartó pedagógusi közösség kialakításának alapelemei az alábbiak:

- az információk megosztása a szervezet tagjai között;
- az önálló cselekvést serkentő, világos határok megteremtése és kijelölése;
- a hierarchián belül önirányításra is képes munkacsoportok létrehozása.

Egy a változó körülményekhez és kihívásokhoz gyorsabban alkalmazkodó, rugalmasabb csapat meghatározott célok elérésében hatékonyabban működik. Ennek létrehozása és folyamatos fejlesztése fontos feladat. A megvalósítás az egyes feladatok megoldására szerveződő munkacsoportokkal és a felelősök kijelölésével történik. Így biztosítva a lehetőséget azoknak a kollégáknak, akik kedvvel, lendülettel, felelősen gondolkodva, az iskola és a szakma érdekeit szem előtt tartva kívánnak dolgozni.

Szükségesnek tartom, hogy a tanárok között folyamatos egyeztetés legyen az osztályfőnökök koordinálásával az iskolában tanuló gyerekekről.

Az iskola a kijelölt értékeket, elveket csak úgy tudja közvetíteni, ha a tantestülete az elvekben és a megvalósításban is egységes. Elengedhetetlen, hogy a nevelőtestület egy közösség, egy csapat legyen, ahol a tagok egyaránt

fontosnak érzik magukat, felelősséggel vannak egymás, illetve a saját munkájuk iránt.

Csapatmunkát csak úgy lehet végezni egy közösségben, ha annak minden tagja

- tisztában van saját képességeivel, értékeivel, s lehetőséget kap ezek megmutatására;
- tisztában van a csoportban betöltött szerepének fontosságával az adott közösségben.
- A csapattagok kölcsönösen tisztelik és segítik egymást.

Ösztönző hatású lehet a feladatvállalásban, ha az egyén érzi, hogy tevékenységével formálhatja, alakíthatja azt a szűkebb környezetet, amelynek tagja. Szükségesnek tartom a személyenkénti elbeszélgetést, az egyéni vállalások feltérképezését. Ez lehetővé tenné a leterheltebb kollégák tehermentesítését, az egyenletes munkamegosztást és teherviselést.

Zárógondolat

A Tankerülettel, a tantestülettel, az iskola dolgozóival, a szülőkkel és a tanulókkal a hatékony együttműködés formáit keresve, a működési feltételeket javítva lehet eredményes munkát végezni. Bízom benne, hogy együtt képesek leszünk a kitűzött célok elérésére, a Budapest XXI. Kerületi Hermann Ottó Általános Iskola pedagógiai programjának és a vezetői programomban leírtaknak a megvalósítására. Ennek hitében nyújtom be pályázatomat a Budapest XXI. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola igazgatói állására.

Tisztelettel:

Varga - Dudás Erzsébet

Budapest, 2024. április 08.

Forrásjegyzék

Pedagógiai Program

Szervezeti és Működési Szabályzat

Házirend

FIT-jelentés 2022. – Intézményi összefoglaló jelentés

2023/24-es tanév Félévi beszámoló

Közzétételi Lista

Alapító Okirat